

УДК 378.147.091.3

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л. Ю. Герасимович, Л. Е. Назаренко**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема практико-ориентированного подхода обучения в высшей школе, пути активизации самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** инновационные обучающие технологии, практико-ориентированный подход, кейс метод, деловая игра, ролевой семинар.

**INTEGRATED APPROACH TO INCREASE OF EFFICIENCY OF  
THE PRAKTIKO-FOCUSED EDUCATION SYSTEM**

**L. Yu. Gerasimovich, L. E. Nazarenko**

EU «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28  
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** In article the problem of the praktiko-focused approach of training at the higher school, a way of activization of independent work of students is considered.

**Key words:** ideology of the Belarusian state, civic consciousness, patriotism, information technologies in policy.

Современная инновационная экономика требует адекватного инновационного обучения и воспитания с целью повышения их эффективности при профессиональной подготовке кадров. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы создания и использования инновационных обучающих технологий, имеющих практическую направленность и способствующих приобретению не только необходимых знаний, умений и навыков, но и компетентности, то есть умения воплощать полученные знания в конкретные практические дела. Это касается всех специальностей и преподаваемых

дисциплин, но в особенности дисциплин гуманитарного профиля. Современный специалист, в какой бы сфере деятельности не работал, должен быть социально активной и профессионально востребованной личностью, способной мыслить стратегически, принимать нестандартные решения. Кроме того, он должен иметь устойчивое мировоззрение, способность быстро адаптироваться к изменяющимся конкретным социально-экономическим задачам. Соответственно, обучение все более направляется как на познание фундаментально-концептуальных подходов к теоретическому анализу современного состояния социально-экономической жизни общества, более четкую и осознанную ориентацию в проблемах современности, так и на умение анализировать происходящие процессы в общественной жизни, делать практические выводы, определять перспективы развития.

В обучении и воспитании подобного специалиста все большее значение приобретает комплексный подход к системе практико ориентированной, учебно-научно-инновационной направленности образования. Он предполагает одновременное использование самых разнообразных интерактивных форм и методов, сочетающих возможности как теоретической, так и практической подготовки специалистов к активной деятельности в будущем и необходимости самообразования, обновления и пополнения знаний на протяжении всей жизнедеятельности.

Среди многообразия этих форм мы рассматриваем кейс метод, деловая игра, ролевой семинар, занятия малыми группами и другие. При использовании данных методов развивается интерактивная деятельность, формируются навыки сотрудничества и делового общения. Эти формы занятий предусматривают сочетание самостоятельной индивидуальной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, разрешение проблемных ситуаций и пр., для чего и требуется самостоятельное изучение и исследование соответствующего как теоретического материала, так и анализа фактических данных. То есть процесс обучения приобретает научно-исследовательскую направленность.

Во-вторых, в комплексном подходе все большее значение приобретает вопросы активизации самостоятельной работы студентов, как в учебное, так и во внеурочное время. О важности самостоятельной работы писал известный немецкий педагог Адольф Дистерверг: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным

напряжением. Иначе он может получить только возбуждение. Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования».

Процесс самообразования проходит несколько этапов. На первом этапе идет познание того, что уже зафиксировано в общественной жизни и нашло отражение в учебной литературе. Второй этап – более высокого уровня, когда идет формирование умения применять полученные знания на практике; и третий – где формируется способность самостоятельно анализировать происходящие процессы, обобщая изучаемый материал находить свои пути решения возникающих проблем. То есть идет формирование навыков практического анализа, сомнений в правильности тех или иных положений, познание возможности других взглядов и идей, способность выбирать между несколькими альтернативными идеями и аргументировано отстаивать свою позицию, приводя логически развернутые доводы. Для этого необходимо изучать не только учебную литературу, но и другие источники, в том числе зарубежных авторов и глобальной сети Интернет.

Важную роль в становлении самостоятельной субъективной позиции студента играет составление и использование опорных конспектов, тезисов, презентаций. Они позволяют студентам с разным уровнем развития познавательной и речевой деятельности видеть учебный материал во взаимосвязи и строить свои ответы системно, доказательно, убедительно. Это ориентир и стимулятор творческого мышления, активная мыслительная деятельность вызывает активизацию речевой деятельности, экономию рабочего времени, которое можно использовать для выполнения новых задач и речевых упражнений. Опорный конспект должен содержать в себе два значимых компонента: выделение главного существенного из изучаемой литературы и свертывание его в небольшие объемы для лучшего восприятия как доступного наглядного пособия.

С целью восполнения дефицита учебной литературы, решение вопроса формирования и развития системно-креативного мышления, выработки практических навыков осуществления эффективной деятельности способствуют разработанные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Такой комплекс включает в себя не только лекции по изучаемому курсу, но и учебно-методические пособия, содержащие практические задачи, тесты, проблемные вопросы для обсуждения, темы рефератов, докладов, презентации, словарь терминов, хрестоматию с выдержками из наиболее важных источников, считающимися классическими и отражающие

фундаментальные положения изучаемого курса, а также основную и дополнительную литературу и пр.

Только в единстве всех сторон системно-креативного обучения студентов можно обеспечить формирование специалистов как всесторонне развитых личностей, имеющих собственные знания и навыки практической деятельности.