

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис², М. Г. Величко²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье обсуждается организация уровней проблемного обучения и обосновывается его цель, состоящая в создании мыслительного взаимодействия студентов с проблемой, присущей данному учебному материалу.

Ключевые слова: проблемное обучение, мышление, уровни, анализ.

PROBLEM-BASED LEARNING IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS

L. V. Gutikova¹, M. V. Pestis², M. G. Velichko²

¹EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the organization levels of problem-based learning and justify its purpose, which consists in the creation of the interaction of students with mental problems of this training material.

Key words: problem-based learning, thinking, levels of analysis.

Проблемное обучение – это не какой-то особый вид обучения, а один из способов организации учебной деятельности студентов, используемых преподавателями для развития у студентов творческого мышления, навыков самостоятельного анализа процессов и явлений [1].

Свое название проблемное обучение получило от понятия «проблема», которое может быть раскрыто как нерешенный сложный теоретический вопрос, подлежащий изучению и разрешению. Цель разрешения такого вопроса или задачи ясна, а способы ее достижения неизвестны и должны быть найдены. Для студентов такие задачи становятся проблемными, когда в ходе рассмотрения их обнаруживается, что знаний и опыта учащихся недостаточно для их решения [2].

При этом возникает потребность осуществления проблемного обучения на различных уровнях.

Первый, давно и широко используемый уровень проблемного обучения, состоит в проблемном изложении материала. Такое проблемное изложение материала вовлекает читателей в рассуждения вместе с автором, формирует их мышление. Первый уровень проблемного обучения — проблемное изложение — состоит в демонстрации процесса поиска решения, анализа гипотез, показа обоснования и оценки решений. Важное достоинство проблемного изложения состоит также в раскрытии хода развития научного знания в той или иной области человеческой деятельности. При этом студенты усваивают логику развития науки, историю ее проникновения в сущность окружающего мира. Однако они все же в большинстве случаев недостаточно самостоятельны в рассуждениях и не испытывают при этом в полной мере интеллектуального напряжения, формирующего навыки творческой деятельности. Проблемное изложение преимущественно используется на лекциях [1].

Второй уровень проблемного обучения: когда преподаватель организует проблемную ситуацию, а решаемая при этом проблема определяется студентами. Процесс же решения проблемы протекает при совместном участии преподавателя и студентов. Студенты в этой ситуации должны выделить проблему. С целью разрешения этой проблемы преподаватель обращается к студентам с рядом вопросов. Проблема постепенно проясняется. Таким образом, на втором уровне проблемного обучения студенты, определяя проблему в созданной преподавателем проблемной ситуации, решают ее совместно с преподавателем, синтезируя при этом знания, полученные ранее при

изучении предшествовавших учебных дисциплин. Они учатся применять полученные знания при решении практических задач [1].

Третий уровень проблемного обучения отличается от второго тем, что при прочих равных условиях студенты проблемную ситуацию разрешают самостоятельно, без участия преподавателя [1].

Четвертый, высший уровень проблемного обучения, фактически представляет собой элементарное самостоятельное исследование, выполненное студентами на старших курсах. Такая задача является междисциплинарной, профессиональной, жизненной для будущих специалистов, требующей использования для своего решения широкого комплекса накопленных знаний. Студенты при такой ситуации должны сами усмотреть ту или иную проблему или ряд проблем и найти пути их разрешения. При этом открываются широкие возможности для проявления творчества будущих специалистов. На этом же уровне могут рассматриваться и проблемы, еще не решенные наукой и практикой, по активизирующие познавательную деятельность студентов. В качестве примера можно привести рассмотрение на лекции актуальной проблемы. В этом случае задача лектора состоит в привлечении студентов к участию в рассмотрении гипотез, теорий и взглядов ученых, работающих над решением рассматриваемой проблемы. Он при этом должен раскрыть структуру и логику анализа проблемы, четко определить свою точку зрения, указать возможные пути дальнейшего поиска [1].

В практике высшего образования все шире применяются различные игровые методы, которые, активизируя учебную деятельность студентов, являются способом моделирования в учебно-воспитательном процессе элементов будущей профессиональной работы подготавливаемых специалистов.

Игровые методы в учебном процессе готовят студентов к работе в производственном коллективе, развивают их способность ориентироваться в обстановке, учат будущих специалистов профессиональному языку. При этом хорошо развивается профессиональное мышление, поскольку в процессе делового обращения студентам приходится целенаправленно использовать весь имеющийся интеллектуальный потенциал и все знания [1].

Наряду с деловыми играми применяется также метод анализа конкретных ситуаций, когда студент в условиях ограниченного времени вынужден синтезировать свои знания в направлении принятия решения.

Проблемное обучение может, следовательно, осуществляться как на основе уже решенных наукой проблем, так и на основе проблем, решаемых наукой и производством в настоящее время.

При использовании в учебно-воспитательном процессе проблемного обучения, необходимо учитывать, что:

1. Проблемные ситуации не должны быть надуманными, а должны отражать объективно существующие противоречия. Эти действительные, объективно обусловленные противоречия скрыты за поверхностью явлений. Для обнаружения их, необходима определенная глубокая предварительная работа преподавателя.

2. Любая проблема, используемая с учебной целью, должна быть осмыслена в структурном, то есть, вычислены этапы ее анализа и решения, четко поставлены требования к деятельности студентов и преподавателя, а также предварительно решены другие педагогические задачи организации процесса взаимодействия преподавателя со студентами. Логика и методика разрешения проблемной ситуации должны быть заблаговременно тщательно разработаны.

3. Следует избегать использования в учебной практике проблем широкого масштаба, для успешного решения которых у студентов отсутствует необходимая подготовка, а также слишком узких проблем, касающихся частных, локальных задач, разрешение которых не связано с интеллектуальным напряжением студентов [1].

Таким образом, организация проблемного обучения состоит в создании мыслительного взаимодействия студентов с проблемой, присущей данному учебному материалу. Это значит, что в каждом случае проблемного обучения надо не только выделять проблему, но и создавать обстановку, вызывающую взаимодействие студентов с нею.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вергасов, В. М. Проблемное обучение в высшей школе / В.М. Вергасов. К., 1997.
2. Гарунов, М. Г. Проблемное обучение для будущих учителей / М. Г. Гарунов // Вестник высшей школы. – 2004. - №4.