

УДК 378.014.6 : 006.034(476)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

А. А. Дудук, С. И. Юргель

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье представлен краткий анализ содержания образовательного стандарта первой ступени высшего образования. На основе данного анализа авторами предлагается: привлекать к разработке образовательных стандартов все вузы, где осуществляется подготовка по соответствующим специальностям, а также работодателей; внедрить в практику рецензирование образовательных стандартов; формулировки компетенций должны носить конкретный (измеряемый), а не абстрактный характер; при междисциплинарном подходе определять «ведущую» и «ведомую» дисциплины.

Ключевые слова: образовательный стандарт, Дублинские дескрипторы, компетенции, дисциплина.

EDUCATIONAL STANDARD AND PROFESSIONAL COMPETENCES

A. A. Duduk, S. I. Yurhel

EI «Grodno State Agrarian University» (230008, Tereshkova, 28 St.,
Grodno, Belarus, e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. This paper presents a brief analysis of the content of the educational standard of the first stage of higher education. On the basis of this analysis, the authors propose to involve all universities that train relevant specialties and employers as well for the development of educational standards; to introduce into practice the review of educational standards; the authors propose that character of competencies should be specific (measured) and should not be abstract ones; to determine the disciplines as a «major» and as a «known» by multidisciplinary approach.

Key words: educational standard, the Dublin descriptors, competence, discipline.

В 2015 году Республика Беларусь официально присоединилась к Болонскому процессу, который должен привести к качественным изменениям в системе высшего образования Республики Беларусь. Одним из основных локомотивов данных изменений являются

Дублинские дескрипторы, которые предполагают формирование профессиональных компетенций у выпускников каждой ступени высшего образования. В Республике Беларусь имеется две ступени высшего образования, хотя в Болонском процессе предусматривается наличие трехступенчатой системы [1]. В настоящий момент в республике основным техническим нормативным правовым актом, определяющим содержание образовательной программы и перечень профессиональных компетенций является образовательный стандарт [2]. В нем отражены, по формальным признакам, требования Дублинских дескрипторов. Однако если их более глубоко проанализировать, то можно увидеть, что разработчики данных образовательных стандартов не проявили в полной мере свой профессионализм и не отразили это в формулировании профессиональных компетенций, а указали и немного расширили, в большинстве случаев, компетенции, представленные в примерах макета образовательного стандарта высшего образования, который служил основой для разработки образовательных стандартов по различным специальностям [3].

Также нами отмечено, что в большинстве случаев образовательные стандарты разрабатывают, как правило, только одни ведущие вузы без привлечения организаций – заказчиков/работодателей, а также вузов, где осуществляется подготовка по соответствующим специальностям (смотри страницу 2 любого образовательного стандарта III поколения). Данный подход ведет не только к снижению качества содержания образовательного стандарта, но и как следствие к низкому качеству профессиональной подготовки специалистов.

Далее, изучая в образовательных стандартах перечень профессиональных компетенций, мы пришли к выводу, что большая часть носят абстрактный, а не конкретный характер, например: «Использовать информационные, компьютерные технологии при разработке технологических процессов производства продукции из животного сырья» [4]. На наш взгляд следовало бы указать конкретный перечень компьютерных программ, с которыми должен уметь профессионально работать молодой специалист при разработке технологических процессов.

В образовательном стандарте также представлена структура типового плана, в котором указаны в разрезе дисциплин ссылки на формируемые академические, социально-личностные и профессиональные компетенции. Нами отмечено, что одну и ту же компетенцию могут формировать от одной до пяти и более дисциплин, данный подход называется междисциплинарным и предполагает

глубокую научно-методическую проработку содержания каждой дисциплины. Так, представленная выше профессиональная компетенция должна формироваться такими дисциплинами как: «Прикладная механика», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Охрана труда», а также дисциплинами специализации (перечень данных дисциплин не входят в образовательный стандарт). Далее нами было рассмотрено содержание данных дисциплин и оказалось, что ни одна из них не формирует профессиональную компетенцию «Использовать информационные, компьютерные технологии при разработке технологических процессов производства продукции из животного сырья». Это подтверждает факт формального подхода при создании образовательных стандартов.

В связи с вышесказанным, нами предлагается:

1. Привлекать к разработке образовательных стандартов все вузы, где осуществляется подготовка по соответствующим специальностям, а также работодателей.

2. Внедрить в практику рецензирование образовательных стандартов.

3. Формулировки компетенций должны носить конкретный (измеряемый), а не абстрактный характер.

4. При междисциплинарном подходе определять «ведущую» и «ведомую» дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Перспективы интеграции белорусской науки в европейское образовательное пространство / А.А. Дудук, С.И. Юргель, П.В. Бородин, М.В. Сытая, В.И. Поплевко // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – С. 53-54.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Макет образовательного стандарта высшего образования.
4. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-49 01 02 Технология хранения и переработки животного сырья / Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 28 с.