

УДК 378.663.146(476.6)

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ,
АКТУАЛЬНЫХ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА)**

А. А. Рогачевский

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Дифференциальный зачет является итоговой формой контроля оценки знаний по предмету «Безопасность жизнедеятельности человека». Одной из составляющих его разделов является «Радиационная безопасность». В связи с этим возникла необходимость в изменениях в проведении лабораторных занятий со студентами. Наиболее перспективным в этом отношении представляется объединение ряда однотипных заданий в одну тему. Текущий контроль осуществляется по теме в целом.

Ключевые слова: компетенция, дифференциальный зачет, лабораторный практикум.

**FORMATION OF STUDENTS' COMPETENCIES RELEVANT IN
TERMS OF THE DIFFERENTIAL DISCIPLINE STUDY
EVIDENCE FROM THE SUBJECT "HUMAN SECURITY"**

A. A. Rogachevskiy

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 230008, Grodno, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Grade credit has become the final control form of knowledge assessment on the subject "Human security." One of the subject components is a discipline "Radiation Safety". In this regard there was a necessity to change the way of giving laboratory classes with students. The copulation of similar tasks seems to be the most advanced in this regard. The assessment is carried out on the whole topic.

Key words: competencies, grade credit, laboratory course.

Безопасность жизнедеятельности человека относится к числу тех дисциплин, итоговым контролем знаний по которым является дифференциальный зачет.

Одной из задач дисциплины является теоретическое и практическое обучение студентов в области радиационной безопасности. При этом в

результате изучения дисциплины студенты должны освоить и развить ряд академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Широкий спектр профессиональных компетенций обеспечиваются рядом знаний и навыков, предлагаемых такими разделами, как защита населения и объектов в ЧС, радиационная безопасность, основы экологии, основы энергосбережения.

Совмещение нескольких предметов объективно сопровождается изменениями в изучении каждого из них по всем позициям. Начиная от составления программ и планирования учебного процесса до выставления итоговой оценки в экзаменационную ведомость.

Выше указанные преобразования влекут за собой необходимость адаптации изучаемого курса к новым реалиям.

В связи с тем, что курс становится в целом более компактным, возникает необходимость в реализации учебной программы за меньшее количество аудиторных занятий. Что особенно отчетливо проявляется при проведении лабораторного практикума.

Оптимальным решением в сложившейся ситуации представляется объединение схожих по тематике работ в единую тему. При этом практическая часть каждого из заданий сохраняется. Контроль осуществляется не по каждому заданию в отдельности, а по теме, включающей соответствующие задания в целом.

В курсе «радиационная безопасность» таких тем образовалось три: «Основы дозиметрии», «Основы радиометрии» и «Аграрное производство в условиях радиоактивного загрязнения территорий».

Совмещение близких по тематике заданий в одну тему оказалось оправданным не только с точки зрения использования учебного времени, но и позволило адаптировать лабораторно-практический курс к разным по количеству запланированных часов потокам.

Кроме того, совмещенная структура построения лабораторно-практических заданий позволяет при необходимости варьировать степень сложности при их последовательном выполнении. Этот аспект является особенно важным в обеспечении универсальности лабораторного практикума как по отношению к дневной, так и к заочной формам обучения студентов. Использование данной методики проведения лабораторно-практических занятий представляется перспективным в отношении дисциплин, формой итогового контроля в которых является дифференциальный зачет.

Необходимо также отметить, что компетенции приобретенные в ходе одного из курсов дисциплины могут использоваться в

дальнейшем для успешного изучения как последующих разделов, так и других близких по тематике дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Забелин, Н.Н. Лабораторный практикум, как средство формирования научно-практического мировоззрения у студентов / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский // Материалы VII международной научно-практической конференции «Перспективы развития высшей школы», ГГАУ. – С. 232 – 233.