

УДК 378.147.88(076.3)

## **МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Павочка С.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Внедрение модульной технологии обучения в образовательное пространство высшей школы, осуществляемое на протяжении ряда последних лет, обусловлено необходимостью существенного повышения качества подготовки будущих специалистов, способных к творческому осуществлению профессиональных видов деятельности, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом, стремлением к самообразованию и постоянному повышению уровня собственной квалификации.

В соответствии с «Положением о модульной системе обучения и рейтинговой оценке деятельности студентов в УО «Гродненский государственный аграрный университет» по дисциплинам, по которым предусмотрена экзаменационная форма контроля, должен вестись промежуточный контроль знаний, результаты которого образуют существенную часть итоговой оценки. Модульная система предполагает совместные формы деятельности преподавателей и студентов, направленные на максимально широкое и эффективное освоение учебного материала. Эта деятельность организована в особых единицах процесса обучения, представленными модулем (разделом дисциплины), модульной единицей (учебной темой) и учебным элементом (учебным занятием). Обеспечение перехода к модульной системе обучения осуществляется через новые рабочие варианты учебных программ, методические рекомендации и модульные учебно-методические комплексы.

Модульная технология обучения задействована в преподавании курса «Философия» на протяжении последних трех лет. В процессе перехода к ней преподавателями кафедры общественных наук разработаны новые рабочие программы, постоянно осуществляется обновление содержания выстроенного по модульному принципу учебно-методического комплекса, ведется также работа по проектированию электронных учебно-методических материалов и разработке системы промежуточного тестирования по курсу. Философия изучается пре-

имущественно студентами первых курсов на протяжении одного (I или II семестра, в зависимости от факультета). С целью оптимизации освоения учебного материала в содержании философии как учебной дисциплины структурированы отдельные модули, охватывающие введение в изучаемую дисциплину и ее историко-философскую часть (модуль № 1); проблемное поле метафизики, теории бытия, философии природы, сознания и человека (модуль № 2); основные проблемы теории познания, философии науки и социальной философии (модуль № 3). В составе указанных модулей были выделены также и учебные единицы (отдельные учебные темы), определены целевые установки и содержание формируемых в процессе обучения представлений, навыков и умений. Предложенная модульная структура курса находит свое отражение в распределении часов лекционных и практических занятий. Отдельные темы и вопросы тем выносятся на самостоятельное изучение. Важным фактором эффективности внедряемой системы обучения является понимание ее сути самими студентами. Поэтому уже на первых занятиях проводится ознакомление студентов со спецификой модульной системы, поэтапным движением в освоении учебного материала и системой оценивания знаний. Принципиальное значение здесь имеет информирование студентов о промежуточной и итоговой формах контроля, в рамках которого значимая часть итоговой оценки определяется успешным продвижением студента через ряд представленных выше модулей с выставлением оценки по ним. Студенты знакомятся также с существующими формами промежуточного контроля, порядком и временем сдачи модулей, критериями оценивания.

Внедрение модульной системы в практику преподавания философии имеет свои положительные преимущества, поскольку ориентирует студента на постоянное и систематическое учение. Преподаватель ведет постоянный учет посещаемости и успеваемости студентов, контролирует ведение тетрадей лекционных и семинарских занятий, что выражается в выставлении поощрительных или отрицательных баллов по модулю. Эффективность применения модульной системы во многом определяется и наличием соответствующего методического обеспечения, призванного содействовать в организации самостоятельной работы студентов. С этой целью преподавателями кафедры разработаны учебно-методические пособия для студентов, содержащие примерный тематический план курса, списки литературы (справочные издания, учебники и учебные пособия, тексты первоисточников и хрестоматии); планы семинарских занятий со списками дополнительной литературы и тематикой рефератов, заданиями для самостоятельной работы, предполагающими ознакомление с ключевыми понятиями изучаемых тем.

составление таблиц, формирующих у студентов умение выделять главное из учебного материала. Существенное место в разработанных учебно-методических материалах занимают вопросы для самоконтроля и тесты по всем темам курса с ключами. Последнее должно способствовать приобретению навыков тестирования, поскольку промежуточные формы контроля по философии частично представлены в тестовой форме.

Существуют и известные трудности в применении модульной технологии обучения в процессе преподавания философии. Они в известной степени вытекают из специфики данной педагогической системы, являются своеобразным продолжением ее методических и практических преимуществ. Не всегда удачно осуществляется планирование проведения сдачи учебных модулей, что приводит к существенным перегрузкам студентов. Осуществляемый преподавателем промежуточный контроль (проверка письменных работ, тестов, рефератов; передача модулей) приводит и к существенному увеличению его нагрузки, которая, будучи внеаудиторной, никак не отражается в педагогической нагрузке и не поощряется.

Представляется, что частичное решение этой проблемы может быть достигнуто посредством привлечения потенциала современных компьютерных технологий, электронного способа осуществления контроля знаний. Очевидно, что формализация контроля знаний, осуществляемая в рамках каждого модуля, может быть лишь частичной. Речь идет о разумном сочетании традиционных форм и способов организации контроля с возможностями компьютерных технологий, призванном снизить реальную нагрузку на преподавателя и оптимизировать способы и сроки сдачи модулей студентами вуза.