

УДК 378.147.88(076.3)

**УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ  
СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН  
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»)**

**Павочка С.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Образовательные стандарты высшего образования и типовые учебные программы нового поколения для высших учебных заведений по циклу социально-гуманитарных дисциплин в качестве принципиально новых моментов организации учебного процесса в вузе предпола-

гают существенное обновление содержания изучаемых дисциплин, значительное расширение роли и значимости самостоятельной работы студентов, акцентирование компетентностного подхода в обучении, а также масштабное использование современных инновационных педагогических технологий. Сами типовые программы по циклу социально-гуманитарных дисциплин выступают в роли «навигатора», призванного осуществить руководство в процессе извлечения необходимой информации, ее преобразования в знания и формирования определенных навыков и умений. Являясь своеобразным методическим ориентиром, данные документы прописывают основные цели социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе, связанные с такими приоритетными принципами образования, как гуманизация, фундаментализация, компетентностный подход, социально-личностная подготовка, междисциплинарность и интегративность.

Особое место в формировании духовной культуры личности занимает философское знание, вносящее весомый вклад в становление мировоззренческих ориентиров студентов. Оно в известной степени способствует определению гражданской позиции студенческой молодежи, позволяет адекватно оценивать особенности современной социокультурной ситуации. Изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, в его взаимосвязи с логическим развитием духовной культуры человечества призвано в конечном счете содействовать философскому осмыслению современных социальных реалий и самостоятельному, зрелому жизненному отношению к ним. Философия как мировоззрение и специфический тип логически выстроенного дискурса задает интегральное видение мира, содействует овладению системным мышлением, позволяет преодолеть узкий профессионализм специализированного знания, выстроить индивидуальные стратегии отношения к миру. Результатом освоения студентами философии в новой типовой учебной программе полагается формирование предметных («должен знать») и операциональных («должен уметь») компетенций по изучаемой дисциплине, отражающих достаточно широкий диапазон теоретической и практической подготовки. Реализация заложенных в образовательном стандарте и типовой учебной программе актуальных приоритетных принципов образования невозможна без привлечения новых педагогических технологий, способных привести к достижению основных целей и непосредственных задач преподавания философии. Среди таких значимых в организационном плане методических новаций особо выделяется модульная форма обучения (модульная технология). Под учебным модулем принято понимать определенную единицу обучения, обладающую относительной

самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса. Она рассматривается как основа рабочих программ по философии, обеспечивающая системный подход в организации учебного процесса. Модульная технология предусматривает цели, содержание, формы обучения и контроля знаний студентов. Каждый модуль характеризуется своими целевыми установками, задачами, структурой, раскрывающими основные проблемы и категории его содержания. Он также содержит в своем составе определенные формы и методы обучения данного содержания и контроля за его усвоением.

На изучение философии студентами первого курса учебными планами отводится 76 часов (34 лекционных, 34 семинарских часов и 8 часов, отводимых на КСР). Структурирование учебной дисциплины, осуществляемое с использованием модульной технологии, позволяет выделить в содержательном плане ряд следующих укрупненных дидактических единиц: 1) Модуль I. «Философия в исторической динамике культуры»; 2) Модуль II. «Философия бытия. Философская антропология»; 3) Модуль III. «Теория познания и философия науки. Социальная философия». Указанные модули в достаточной степени представляют содержание философии как учебной дисциплины, хотя как их количество, так и количество часов, отводимых на их изучение, может варьироваться. В качестве инвариантных компонентов модуля выступают учебный текст (учебные материалы с заданиями), программа учебных действий, методические рекомендации для преподавателя. Модули проектируются и реализуются при использовании перспективных и эффективных педагогических технологий: учебно-методических комплексов, различных видов самостоятельной работы студентов, блочно-модульных, информационных технологий, методик активного обучения. Практика использования модульной системы обучения показывает, что ее эффективность определяется не только профессиональным мастерством преподавателя, осуществляющего методически выверенный отбор учебного материала, форм обучения и контроля, но и способностью аудитории к осуществлению значительного объема самостоятельной работы, к которому студенты не всегда готовы. Практическая реализация модульной технологии обучения должна вносить известные коррективы как в проектируемые преподавателем педагогические технологии, так и в организационные формы осуществления обучения и контроля. Ориентация на студента или студенческую группу с их вполне конкретными способностями, представляя собой осуществление принципа лично ориентированной педагогики, не всегда на практике позволяет реализовать заявленный в учебной программе принцип вариативности преподавания философии, учитывая

массовость современного высшего образования и сопряженную с этим явлением формализацию ряда видов учебной деятельности, а также наблюдаемое сокращение часов, отводимых на изучение дисциплины. И тем не менее удачно спроектированные и апробированные на практике учебные модули могут стать основой для композиции учебно-методических комплексов, в том числе и электронных, содержащих как фиксированный в образовательном стандарте и учебной программе основной набор дидактических единиц, так и вариативные способы их освоения.