

УДК 378.147: 811.111 (476)

## **ВОСПИТАТЕЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Кот А.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Сложность современных взаимоотношений между человеком и природой вызывают огромную озабоченность всего человечества. Важность решения экологических проблем очевидна. Разработка новых технологий в промышленности и сельском хозяйстве будет осуществляться теми, кто сегодня сидит за студенческой партой. От них будет зависеть облик нашей планеты и решение самой глобальной проблемы выживания человечества. В связи с этим в настоящее время за рубежом и в определенной степени у нас в стране наблюдается экологизация учебных предметов, что способствует развитию экологических знаний и экологической культуры студентов как составляющих экологического воспитания.

Хорошо известно, каким огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык как учебный предмет. Как действенный фактор социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и

как средство общения иностранный язык обладает определёнными возможностями в плане экологического воспитания.

Планета – наш общий дом, и для предотвращения экологической катастрофы и решения общечеловеческих проблем требуется консолидация сил всего человечества за мир, охрану окружающей среды. И в этих условиях роль университета в решении этих проблем и каждого отдельного учебного предмета, в том числе и иностранного языка, возрастает.

Учебно-методический комплекс для студентов аграрного университета по иностранному языку показывает, что его содержание в определённой мере способствует воспитанию у студентов гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом.

Информация страноведческого характера способствует развитию у студентов любви к родному краю, к Родине, а также любознательности, интереса к стране изучаемого языка, воспитанию чувства патриотизма и интернационализма.

Материал об общественно-полезном труде способствует не только выработке навыков наблюдения за природой, но и умений разумной деятельности по её преобразованию, по уходу за животными.

Экологический материал помогает отработать со студентами все виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), поскольку основную информацию студенты получают из текстов, статей журналов, газет.

Совершенствуется развитие устной речи, аудирования. Тексты способствуют закреплению и грамматических структур.

Постоянная работа над лексикой способствует расширению рецептивного и активного словарного запаса студентов, большей его сочетаемости, позволяет более полно излагать свои мысли, обсуждать проблемы, также и за счёт больших возможностей использования грамматики.

Главной задачей является совершенствование коммуникативной компетенции студентов. Возможность научиться излагать свои мысли по данной проблеме.

Лучшему усвоению учебного материала способствуют и различные формы уроков: урок-конференция (тема: «Экология в Республике Беларусь»); урок-диспут (тема: «Экологическое земледелие»); урок-викторина; уроки с применением мультимедийных средств обучения (уроки-презентации, уроки-проекты, видеоуроки) и т. д.

Таким образом, экологический аспект на уроках иностранного языка позволяет повысить уровень практического овладения иностранным языком, совершенствовать навыки работы над языком, более

полно реализовать функции иностранного языка как средства общения.

#### ЛИТЕРАТУРА

Павлов С. Е. Экология. – Мн.: Ураджай, 1999. – 320 с.