

УДК 378.147.091.313(476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Воронов Д. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность развития профессиональной направленности студентов аграрных учреждений высшего образования в современных условиях существенно возросла [1; 3]. Подготовка специалистов для сельскохозяйственного производства с недостаточно развитой профессиональной направленностью приводит к тому, что выпускники аграрных вузов не приходят в сферу сельскохозяйственного производства [1]. В целом накоплен большой опыт теоретического обоснования развития профессиональной направленности [2; 3]. Однако остаётся неясным, каково влияние специальных учебных дисциплин на эффективность развития профессиональной направленности.

Цель исследования – оценить эффективность формирования профессиональной направленности студентов средствами преподавания специальных дисциплин.

В качестве основного определения понятия «профессиональная направленность» использовали следующее: наличие в целемотивационной структуре личности профессиональных побуждений к применению всех своих сил в избранной профессии, самореализации в ней [3].

Интерес к профессии, согласно теории А. А. Вайсбурга (1986), реализуется через три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Эмоциональный – это осознание привлекательности профессии. Интеллектуальный – это готовность ума к изучению специальности. Волевой – готовность преодолевать трудности при овладении профессией. Следовательно, активное включение учащихся в вид деятельности, близкий к профессиональному, позволяет формировать у студентов широкий круг интересов, связанных с профессией [2].

Для изучения профессиональной направленности использовали: дифференциально-диагностический опросник Климова, психометрический тест; диагностика уровня профессиональной направленности по методу Т. Д. Дубовицкой; методика Э. Ф. Зеера и Г. А. Карповой.

Свое исследование проводили в студенческих группах 3, 4 и 5 курсов факультета ветеринарной медицины УО «ГГАУ». В исследо-

ваниях приняли участие 35 человек. Период исследования апрель-июнь 2014 г. Тесты и опросники испытуемые проходили индивидуально в соответствии с инструкциями в начале эксперимента и в конце. Система повышения профессиональной направленности студентов на факультете ветеринарной медицины в условиях проводимого исследования включала компоненты: демонстрация междисциплинарных связей на занятиях и приведение примеров актуальных проблем в ежедневной практике ветврача; использование проблемного обучения на лабораторно-практических занятиях по специальным дисциплинам («Клиническая диагностика», «Внутренние болезни животных»); применение интерактивных методик с использованием специальных компьютерных программ (темы: «Болезни с явлениями колики»; «Смещение сычуга у коров»); развитие умений и навыков по клиническому обследованию животных (у студентов 3 курса), терапевтической технике (у студентов 4 курса), оказанию терапевтической помощи (у студентов 5 курса); изучение примеров практической деятельности ветеринарных врачей: анализ их работы, оценка профессиональной деятельности.

Результаты констатирующего этапа исследования показал низкий уровень сформированности профессиональной направленности студентов факультета ветеринарной медицины УО «ГГАУ». У студентов 3 курса регистрировали низкий уровень, у студентов 4 и 5 средний уровень профессиональной направленности (по методу Т. Д. Дубовицкой). После преобразующего этапа эксперимента в результате использования средств специальных дисциплин отмечали увеличение уровня и степени сформированности профессиональной направленности студентов факультета ветеринарной медицины. Среди студентов 3 курса степень сформированности профессиональной направленности на «среднем» уровне регистрировали у 33,3%, на «хорошем» – у 25,0%. У студентов 4 курса преобладал «хороший» уровень (38,5%) и «высокий» (30,8%). Среди студентов 5 курса 60% имели «хороший» и «высокий» уровень профессиональной направленности.

Следовательно, использование средств преподавания специальных дисциплин для повышения уровня профессиональной направленности студентов факультета ветеринарной медицины является эффективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, Д. В. Профессия ветеринарного врача: не все так просто!.. / Д. В. Воронов. – Наше сельское хозяйство. – № 7. – 2014. – С. 19-21.
2. Карнаузов, В. А. Мотивационно-смысловые образования в структуре направленности личности / В. А. Карнаузов. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 71 с.

3. Чуркин, С. Д. Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов / С. Д. Чуркин, Т. Д. Дубовицкая, Е. Б. Маслов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; Режим доступа: www.science-education.ru/102-5882 (дата обращения: 25.09.2014).