

УДК 378.147.88(076.3)

**ТЕСТЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»**

**Павочка С.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Типовые программы нового поколения по обязательному модулю «Философия» предполагают активное включение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, призванных содействовать рациональной организации учебной работы студентов, а также успешной подготовке и сдаче экзамена по изучаемому обязательному модулю. Чрезвычайно важным фактором эффективного освоения учебной информации становится умение ее критического анализа и отбора. Рост информационной составляющей учебного процесса является отражением более общего процесса необычайного возрастания объема знаний, что сказывается в перестройке организации учебного процесса, находящего выражение в новой структуре содержания образования и изменении способов усвоения знаний учащимися. Формирование новых образовательных коммуникаций связано с интерактивными методами обучения, среди которых в последнее время на первый план выходит учебная процедура тестирования.

Имеющаяся неудовлетворенность наличными образовательными технологиями инициирует поиск возможных путей оптимизации существующих образовательных методик, расширение содержания кото-

рых в качестве целевой установки имеет искомое повышение степени освоения учащимися заявленных в учебной программе дидактических единиц. В рассматриваемом контексте тесты и тестирование могут быть в структуре учебно-методического комплекса и в процессе преподавания дисциплины задействованы как в режиме контроля, так и в режиме обучения (в последнем случае тесты должны быть сопровождаемы комментариями к правильным ответам и самими правильными ответами). Тесты открывают также новые возможности в организации самостоятельной работы студентов, связанные с поэтапным контролем усвоения учебной информации, а также новые перспективы в осуществлении самоконтроля. Включаемые в парадигму «эффективного обучения» тесты способствуют более рациональному ранжированию учебной информации по уровню сложности и тем самым содействуют закреплению конкретно-личностной мотивации учения. Кроме того, использование практики тестирования в преподавании курса «Философия» позволяет осуществить оперативную диагностику усвоения учебного материала, а также провести существенную корректировку выявленных посредством тестирования пробелов в знаниях и своевременно скорректировать структуру и содержание изучаемой дисциплины.

Практика тестирования по философии основана на активном использовании известных в тестологии четырех типов тестовых заданий:

- задания закрытой формы (задания единственного или множественного выбора);
- задания открытой формы;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности (упорядочение, определение хронологической последовательности, установление логической связи).

К первому типу заданий, к примеру, можно отнести задания типа: *«Укажите основополагающую черту философского мировоззрения эпохи Возрождения»*, *«Выделите представителей немецкой классической философии»*, *«Назовите представителей философии объективного идеализма»*, сопровождаемые вариантами ответов, включающими единственный или множественный выбор. К заданиям открытой формы можно отнести задания, предполагающие подстановку отсутствующего термина (слова) и не сопровождаемые вариантами ответов: *«В основе античных воззрений на мир лежит \_\_\_\_\_ понимание бытия. (Дополните предложение.)»*, *«Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов – это*

\_\_\_\_\_ . (Дополните предложение.)», «Противоположное движению от низшего к высшему движению – это \_\_\_\_\_ . (Дополните предложение.)». Задания на установление соответствия имеют следующий вид: «Установите соответствие между указанными ниже вариантами античной диалектики и мыслителями, их развивавшими:

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| 1) положительная диалектика; | а) Фалес;       |
| 2) негативная диалектика;    | б) Гераклит;    |
|                              | в) Демокрит;    |
|                              | г) Парменид;    |
|                              | д) Сократ;      |
|                              | е) Платон;      |
|                              | ж) Аристотель»; |

такого типа задания могут быть ориентированы и на проверку понимания студентами хронологической или логической последовательности развития и содержания философских идей: «Расположите в хронологической последовательности представленные ниже исторические формы диалектики:

- |        |  |
|--------|--|
| 1)...; | а) диалектика немецкой классической философии; |
| 2)...; | б) материалистическая диалектика;              |
| 3)...; | в) стихийная диалектика»;                      |

«Установите последовательность форм движения материи, определенную Ф. Энгельсом:

- |        |  |
|--------|--|
| 1)...; | а) социальная форма движения материи;    |
| 2)...; | б) механическая форма движения материи;  |
| 3)...; | в) биологическая форма движения материи; |
| 4)...; | г) физическая форма движения материи;    |
| 5)...; | д) химическая форма движения материи».   |

Анализ практики тестирования по философии показывает, что наибольшие трудности студенты испытывают по темам «Исторические типы классической философии», «Становление и основные стратегии развития постклассической философии», «Познание и философия науки», «Общество как предмет философского анализа». Совершенные при проведении тестирования студентами ошибки отчетливо демонстрируют сложности, связанные с пониманием существующих различий между классическим и постклассическим типами философской рефлексии, а также различиями мировоззренческих и методологических интенций внутри самого постклассического типа философии (религиозная философия современности, экзистенциализм, герменевтика, структурализм, позитивизм, аналитическая стратегия, феномен пост-модернизма). В структуре развивающегося философского знания и

актуальных проблем философии процедура тестирования имеет более конкретный характер, что обусловлено самой спецификой теоретической части курса, более поддающейся процедуре формализации и представлению в форме тестовых заданий. Ключевые понятия и категории теоретической части курса, а также выявляемые философией принципы и законы достаточно продуктивно могут быть репрезентированы в тестовом пространстве посредством четырех типов описанных выше заданий.

Особая значимость тестовых заданий определяется возможностью их использования при осуществлении промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины. В полной мере продуктивно данная значимость может быть реализована на практике лишь при помощи современных компьютерных технологий и создания эффективной системы тестирования, позволяющей осуществить оперативный контроль по всему объему теоретического материала в небольшом по длительности временном интервале. Необходимая корректность системы тестирования выдвигает и ряд существенных требований к профессионализму разработчиков тестов, а также к конструкции тестового пространства, определяемого прежде всего «разрешающими способностями» используемого при создании тестов программного продукта.

Оценка результативности использования тестов при изучении курса философии, с одной стороны, с очевидностью демонстрирует их значительную дидактическую продуктивность, а с другой стороны, отсылает к необходимости компьютерного оформления созданного и задействованного на кафедре общественных наук тестового пространства, призванного содействовать более эффективному и оперативному способу организации процедуры тестирования студентов.