

УДК 373.5.091.33:796 (476.6)

**ИНТЕНСИВНОСТЬ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ,  
ВЫПОЛНЯЕМЫХ СЕЛЬСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**Снежицкий П. В.<sup>1</sup>, Городиллин С. К.<sup>2</sup>, Григоревич В. В.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> – УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

<sup>2</sup> – УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

<sup>3</sup> – УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В 2008 г. доля участия частного сектора (личных приусадебных хозяйств) в общем объеме производства сельхозпродукции в Республике Беларусь составила 35,8%. Объем самостоятельно выполняемых детьми 12–17-летнего возраста работ в личных приусадебных хозяйствах в весенне-осенний период в настоящее время достигает 42,73%. Это объясняется максимальной профессионально-трудовой занятостью их родителей в эти периоды на сельскохозяйственном производстве [1]. Сельские школьники к 12-летнему возрасту уже имеют определенный круг ежедневных сложившихся обязанностей в семье по ведению личного приусадебного хозяйства (ЛПХ). В содержание данного вида деятельности входят следующие виды работ: обеспечение колодезной водой, доставка из поленницы в дом печного топлива и растопка печей (котлов), уход за домашними птицами и животными. Кроме того, в течение года сельские школьники оказывают помощь своим родителям

в заготовке леса для печного топлива, распилке и колке дров, в заготовке грубых кормов для крупного рогатого скота, в ремонте дома и хозяйственных построек. Данные виды деятельности занимают значительное время в режиме дня сельских школьников.

В период осенних сельскохозяйственных работ сельские школьники принимают непосредственное участие в уборке урожая картофеля, корнеплодов, овощей и льнотресты на приусадебных участках и в базовом сельском хозяйстве. В апреле-мае они заняты подготовкой почвы для посева и посадки, а также подготовкой посадочного материала данных культур и прополкой их всходов. Кроме того, региональные лесничества в этот период привлекают их к посадке леса и прополке лесопитомников.

Анализ интенсивности сельскохозяйственных работ (подъем льнотресты, подборка картофеля с борозды, уборка корнеплодов, прополка всходов) показал, что физическая нагрузка при выполнении данных видов деятельности в основном имеет аэробную направленность и находится в умеренной зоне интенсивности при ЧСС  $126 \pm 9,8$  ударов в минуту. Такие виды сельскохозяйственных работ, как перекопка почвы под посев и посадка леса, имеют большую интенсивность – ЧСС  $134 \pm 11,3$  ударов в минуту. Ежедневное участие подростков в сельскохозяйственных работах в осенний период гораздо продолжительнее, чем в весенний. Это объясняется большим объемом сельскохозяйственных работ в целом и необходимостью уборки урожая в минимально короткие сроки. Продолжительность работ в базовом сельском хозяйстве и региональном лесничестве регламентируется нормативными документами и не превышает, как правило, четырех часов в сутки.

Время уборки картофеля и корнеплодов с приусадебных участков превышает 4–5 часов, а в выходные дни достигает 8–10 часов. Такой режим труда сельских школьников часто приводит к переутомлению и негативно сказывается на их функциональном состоянии.

Большинство сельскохозяйственных работ сопряжено с пребыванием обучающихся в согнутом положении продолжительное время, что оказывает большую нагрузку на костно-мышечную систему позвоночного столба и всего опорно-двигательного аппарата, имеет негативные последствия для развивающегося организма подростка. Поэтому в такие периоды при проведении занятий общей физической подготовкой необходимо применять физические упражнения, направленные на восстановление опорно-двигательного аппарата. Наряду с этим требуется снижение общей физической нагрузки при проведении физкультурных занятий, т. к. сельские школьники получают ее в больших объемах в течение дня.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хлыстун, Л. Сумма вершков и корешков / Л. Хлыстун // Сов. Беларусь сегодня. – 2008. – 1 окт. – С. 3.
2. Эйдер, Ежи. Научно-методические основы возрастного развития и направленного совершенствования физических качеств школьников 7–19 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ежи Эйдер. – Минск, 1997. – 216 л.
3. Sniezycki, Pawel. Stan zdrowia fizycznego uczniow a problemy wychowania fizycznego w wiejskich szkolach na Bialorusi / Pawel Sniezycki, Wiktor Grigorewicz // Spoleczno-educacyjne oblicza wspolczesnego sportu i olimpizmu. Wychowanie fizyczne i sport dzieci wiejskich i w malych miastach; redakcja naukowa: Jerzy Nowocien. – Warszawa, 2008 – T.I. – С. 324 – 328.