

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**практико-ориентированная  
и фундаментальная  
подготовка на первой и второй  
ступенях высшего образования**

*Материалы  
республиканской научно-методической конференции  
(Гомель, 15–16 марта 2018 года)*

*В трех частях*

*Часть 3*

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2018

**ISBN 978-985-577-409-0 (Ч. 3)**  
**ISBN 978-985-577-406-9**

© Учреждение образования «Гомельский  
государственный университет  
имени Франциска Скорины», 2018

УДК 378.147(476.2)

**Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования [Электронный ресурс] : республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15–16 марта 2018 года) : [материалы]. Электронные текстовые данные (объём 4,77 Мб). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит.**

Материалы республиканской научно-методической конференции посвящены вопросам практико-ориентированной и фундаментальной подготовки на первой и второй ступенях высшего образования.

Издание состоит из трех частей. В первой части помещены тексты докладов и выступлений, в которых рассматриваются вопросы создания практико-ориентированной образовательной среды в университете, возможности применения современных информационных технологий в образовательном процессе учреждения высшего образования. Во второй части находятся материалы о возможных путях практико-ориентированной подготовки специалистов в высшей школе. В третьей части раскрываются проблемы воспитания студентов в современных условиях и психолого-педагогические аспекты профессионального образования.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам и магистрантам учреждений высшего образования.

#### **Редакционная коллегия:**

И. В. Семченко (ответственный редактор),

Е. Н. Воинова, Е. В. Гапанович-Кайдалова, И. Г. Гомонова, Е. Н. Ермакова,  
И. Т. Зайцева, И. А. Мазурок, О. Н. Мельникова, Е. Н. Полуян,  
Л. В. Поплавная, Н. П. Тимошенко, Т. Г. Шатюк, З. В. Шведова

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

246019, Гомель, ул. Советская, 104

Тел.: (0232) 57-16-73, 57-62-77, 73-90-98

<http://www.gsu.by>

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2018

**А. А. Денисковец<sup>1</sup>, В. Ю. Тыщенко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ**

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентно способного на рынке труда, соответствующего в работе по специальности уровню мировых стандартов, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому студенту необходимым является овладение рядом учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальности.

Учебная дисциплина «Высшая математика», преподаваемая студентам экономических специальностей, относится к числу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. В системе образования она занимает ведущее место, ибо математические методы используются всеми научными дисциплинами. Математика является теоретической основой для изучения многих профильных дисциплин (экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика и др.). В этой связи математику следует рассматривать как важнейшую составляющую качественной подготовки специалиста. При всем этом, математика не только является важным элементом общей культуры, универсальным языком науки в целом, но и мощным средством решения прикладных и практико-ориентированных задач, целью которых является формирование умений действовать в социально-значимой ситуации.

Уже на первых занятиях студенты экономических специальностей задают вопрос: зачем все это надо? Поэтому преподавание математики должно проходить не только в овладении приемами и методами решения формальных и практических задач, но и в умении обучающихся составлять простейшие экономические модели, уметь их решать и, что не маловажно, делать анализ результатов решения. Более того, привлечение межпредметных связей повышает научность обучения, доступность (теория насыщается практическим содержанием) и естественным образом проникают элементы занимательности.

Конечно же, при реализации практико-ориентированного подхода в обучении изменяется позиция преподавателя. Главной особенностью в учебном процессе становится мотивирование учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Поэтому преподаватель

с помощью современных образовательных технологий, новых форм и методов обучения выступает в роли организатора деятельности студентов, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. В учебном процессе на протяжении нескольких лет мы используем подборку профильных задач и упражнений, которые ежегодно пополняются и включаются в различные учебно-методические пособия, практикумы, учебно-методические комплексы, расчетные, индивидуальные и другие виды работ.

В последнее время в учебном процессе используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Отметим, что разработанный нами ЭУМК содержит теоретический блок, в котором программный материал представлен не только подробным изложением понятий и методов, но и снабжен большим количеством примеров и необходимыми к ним наглядными иллюстрациями. Кроме того, по всем основным разделам курса «Высшая математика» приводятся примеры применения тех или иных математических методов в экономике. Например, в разделе «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» со всеми подробностями и практической демонстрацией приводятся модель Леонтьева многоотраслевой экономики и модель международной торговли.

Что касается практического блока ЭУМК, то задачи и упражнения представлены с различными уровнями сложности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений (или мышления).

Уровень воспроизведения предусматривает распознавание математических объектов и свойств, а также непосредственное применение в знакомой ситуации известных формул, теорем и методов.

Уровень связей строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые хотя и не являются типичными, но все же знакомы обучающимся и, если выходят за рамки известных, то лишь в незначительной степени. При этом само содержание задачи подсказывает какой материал и из какого раздела математики надо использовать, а также какие известные методы надо применять. Как правило, в таких задачах присутствует больше требований к интерпретации решения, установлению связей между данными в условии задачи и разными представлениями ситуации.

Уровень рассуждений является дополнением к предыдущему уровню связей. Для решения таких задач потребуется определенная интуиция, размышление и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из различных разделов курса высшей математики, поиск нескольких способов решения задачи, а также самостоятельность в принятии решения к действию. В заданиях

этого уровня, прежде всего, от обучающего требуется самостоятельно выделить проблему, которая решается средствами математического аппарата, и разработать соответствующую ей математическую модель. Затем решить поставленную задачу, пользуясь при этом математическими рассуждениями и обобщениями, и, наконец, интерпретировать решение и сделать анализ с учетом особенностей ситуации, представленной в задании.

Таким образом, для успешной реализации практико-ориентированного подхода в обучении от преподавателя потребуется дифференцированный подход к каждому студенту, учитывая при этом их индивидуальные способности и базовую подготовку.

Не менее важным в процессе обучения является, конечно же, контроль обучающихся по усвоению программного материала. Для этой цели нами используются всевозможные виды контроля: контрольные и экспресс-контрольные работы; самостоятельные и индивидуальные задания; тесты, доклады, зачетные работы и др. Итоговый контроль проводится в виде семестровых экзаменов и зачетов.

В заключение хотелось бы сказать, что фраза, сказанная еще в древней Пифагоревской школе: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь» остается актуальной и на сегодняшний день. Главный принцип настоящего педагога – научить учиться.

**Н. Н. Дудаль**

Факультет психологии и педагогики,  
кафедра психологии

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО СЕМИНАРА ПО КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Большое желание донести до студентов идеи культурно исторической психологии и помочь им понять и научиться применять принципы этой теории подтолкнуло руководителей студенческой научно-исследовательской лаборатории культурно-исторической психологии разработать проблемный семинар «Золотой век» культурно-исторической психологии – в прошлом или в будущем?»

Цель семинара: создание проблемной, формирующей потребности в изучении творческого наследия Л. С. Выготского в создании учебно-мотивационной среды для студентов старших курсов психологического факультета.

# Содержание

## Секция 4. Воспитание студентов в современных условиях

|  |    |
|--|----|
| <i>Алексеевко А. А., Венскович Д. А.</i> Исследование тренировочных нагрузок студентов на основе динамики изменения ЧСС во время игры в футзал ..... | 3  |
| <i>Бабков А. М.</i> Фашистские режимы в Германии и Италии в 1920–1930-е гг.: проблемы методологии и историографии ...                                | 6  |
| <i>Банникова Л. С.</i> Воспитательный потенциал иностранного языка в межкультурной образовательной парадигме .....                                   | 10 |
| <i>Баталко Т. И.</i> Воспитательные возможности современного образовательного процесса в вузе .....  | 14 |
| <i>Башаркина Е. А., Юрченко В. В.</i> Поликультурное воспитание студентов .....  | 17 |
| <i>Белокурский М. С.</i> Повышение уровня общей культуры у студентов для формирования здоровой личности .....  | 21 |
| <i>Беляева Л. А., Медведева Г. А.</i> Пути повышения экологической культуры в системе подготовки молодого специалиста ....                           | 24 |
| <i>Бова И. А., Барташевич Т. И.</i> Современные принципы и методы воспитания студентов .....   | 27 |
| <i>Бойкачева Е. В.</i> Воспитание студента в условиях образовательного процесса .....  | 31 |
| <i>Бороздина Г. В.</i> Роль преподавателей гуманитарных дисциплин в воспитании студенческой молодежи .....   | 33 |
| <i>Бышик Т. П.</i> Особенности воспитания в процессе обучения информационным технологиям .....   | 36 |
| <i>Вальченко С. А.</i> Воспитательное влияние учебных курсов на личность студентов .....   | 40 |
| <i>Говако Е. И.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в УО МВД Республики Беларусь .....  | 44 |
| <i>Горленко В. П.</i> Формирование корпоративной культуры студентов в учебной и досуговой деятельности .....   | 47 |
| <i>Горонин П. В.</i> Особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса .....   | 51 |
| <i>Ермакова Л. Д., Бугаева И. В.</i> Общественное объединение как фактор самореализации подростка .....  | 54 |
| <i>Ершова Н. В.</i> Проблема поликультурного образования студентов – будущих педагогов .....   | 56 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Жадан М. И., Березовская Е. М.</b> Программирование как элемент воспитательного процесса разработчика .....               | 60  |
| <b>Жадан М. И., Карасева Г. Л.</b> Патриотическое воспитание студентов на кафедре ВМ и программирования .....                | 63  |
| <b>Зайцева И. Т.</b> К вопросу о совершенствовании воспитательного пространства высшей школы .....                           | 67  |
| <b>Злотников А. А.</b> Качественно-количественный подход в оценке эффективности воспитательной работы .....                  | 72  |
| <b>Иванов С. А.</b> Олимпийское образование в профилактике асоциального поведения молодежи .....                             | 75  |
| <b>Иванова Т. П.</b> Формирование экологической культуры у подрастающего поколения в Беларуси .....                          | 79  |
| <b>Караваева Е. М.</b> Формирование патриотизма в процессе воспитания и образования в вузе .....                             | 81  |
| <b>Ковзик Н. А.</b> Экологическое образование и воспитание в высшей школе: проблемы и перспективы .....                      | 85  |
| <b>Колтышева Н. И.</b> Формирование ценностного отношения к семье .....  | 88  |
| <b>Комарова И. А.</b> Подготовка студенческой молодежи к осознанному родительству: теоретический и практический аспект ..... | 92  |
| <b>Коняхин М. В., Ковалев Д. А., Соколов Ю. И.</b> Проблемы воспитания студентов вузов .....                                 | 96  |
| <b>Кормнова Н. А., Анискевич О. В.</b> Социально-психологические аспекты студенческой жизни в общежитии .....                | 99  |
| <b>Короткевич О. А.</b> К проблеме самореализации юношей и девушек из алкогольных семей .....                                | 102 |
| <b>Кравченко А. В.</b> Тьюторство или кураторство .....  | 105 |
| <b>Краснобаева Л. А.</b> Формы научно-исследовательской работы студентов на юридическом факультете .....                     | 108 |
| <b>Куприянчик Т. В.</b> Перспективы развития студенческого самоуправления в педагогическом вузе .....                        | 111 |
| <b>Курило И. И., Черник А. А., Сергеевич О. А.</b> Об особенностях организации учебного процесса иностранных студентов ..... | 114 |
| <b>Лобан М. Г., Койдан М. П.</b> Воспитание читателя средствами научной фантастики .....                                     | 117 |
| <b>Манохина М. А.</b> Воспитательный потенциал музеев учреждений высшего образования в работе со студентами .....            | 119 |
| <b>Мельникова О. Н.</b> Формирование социальных компетенций студентов-психологов в процессе обучения .....                   | 122 |
| <b>Мядель А. П.</b> Проблема формирования нравственных и социальных идеалов в современных условиях .....                     | 125 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Нарчук А. П.</b> Организация воспитательного процесса на занятиях по профессиональному общению .....               | 128 |
| <b>Немкевич И. В.</b> Профилактика сексуальных правонарушений в практике американского вуза .....                     | 131 |
| <b>Новак В. С., Кастрица Е. А.</b> Організація фольклорних свят як важны кампанент вучэбна-выхаваўчай дзейнасці ..... | 135 |
| <b>Новак Н. Г., Журавлева А. Е.</b> Особенности межличностных аддикций в юношеском возрасте .....                     | 139 |
| <b>Парманчук О. Н.</b> Роль куратора студенческой группы в воспитательной работе вуза .....                           | 142 |
| <b>Парукевич И. В., Каморникова Т. Я.</b> О роли волонтерского движения в нравственном воспитании студентов .....     | 144 |
| <b>Певнева А. Н.</b> Безопасность жизнедеятельности студенческой молодежи .....                                       | 147 |
| <b>Приходько Е. В.</b> Волонтерская деятельность как средство развития общественной активности молодёжи .....         | 151 |
| <b>Пылишева И. А.</b> Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи .....                                     | 154 |
| <b>Пырьх О. В., Зыкова Е. Л.</b> Роль куратора в адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе .....           | 158 |
| <b>Рогалев В. А.</b> Связь психологии, эмоционального интеллекта студентов и мотиваций в обучении .....               | 162 |
| <b>Савкин О. М.</b> Воспитание студентов и учащейся молодежи: правовая основа .....                                   | 165 |
| <b>Садовская Е. Д.</b> Некоторые особенности воспитательной работы на языковом факультете .....                       | 169 |
| <b>Скачинская Т. В.</b> Дисциплина «География природных рисков и стихийных явлений» в современных условиях .....      | 172 |
| <b>Сорвинова В. В.</b> Адаптация личности в развивающемся обществе через образование взрослых .....                   | 175 |
| <b>Степанюк В. К.</b> Ценностное сознание молодежи в «обществе риска» .....   | 179 |
| <b>Тишкевич М. Я.</b> Студенческое самоуправление в вузе: социологический аспект .....                                | 182 |
| <b>Трухачева Н. А.</b> Использование релаксационных техник в процессе адаптации студентов-первокурсников .....        | 185 |
| <b>Усова Е. И.</b> К вопросу обучения иностранных студентов .....   | 188 |
| <b>Усович К. С., Никитюк Ю. В.</b> Использование музейных экспозиций и фондов в воспитательной работе .....           | 191 |
| <b>Фащенко Я. И.</b> Проблема духовного и морального становления личности .....                                       | 193 |
| <b>Чередник Т. А., Беляк О. И.</b> Основы воспитательной деятельности куратора учебной группы .....                   | 196 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Чередник Т. А., Якубовская Н. Я.</b> Хатха-йога как часть гармоничного развития личности .....                                 | 199 |
| <b>Шатуха И. Г., Венкович Д. А.</b> Силовая подготовка студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в УВО ..... | 202 |
| <b>Шевцова Ю. А.</b> Современные проблемы полового воспитания студентов .....   | 205 |
| <b>Шпилевская Н. С.</b> Методические рекомендации к курсу «Безопасность жизнедеятельности человека» .....                         | 208 |
| <b>Щекудова С. С.</b> Социально-психологические ориентации студентов .....  | 210 |
| <b>Ярош Е. В.</b> Формирование профессионального имиджа в контексте практико-ориентированной подготовки в вузах .....             | 213 |

## **Секция 5. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Абраменко Е. Г.</b> Дискуссия как интерактивный метод обучения по учебной дисциплине «Политология» .....  | 217 |
| <b>Адаменко Н. Д., Маркова Л. В., Наследников Д. И.</b> Методика формирования навыков создания эффективных SQL запросов ...                              | 221 |
| <b>Аксенова И. А.</b> Психологическое сопровождение профессионального становления экономистов .....  | 223 |
| <b>Аммон М. У., Лідзянкова В. А.</b> Да пытання міждысцыплінарнасці і супрацоўніцтва ў сістэме вышэйшай адукацыі .....                                   | 227 |
| <b>Аниськов В. В.</b> Профорориентационная работа факультета математики и технологий программирования .....  | 231 |
| <b>Баранова А. С.</b> Подготовка студентов к организации самостоятельной работы учащихся .....   | 234 |
| <b>Барташевич Н. И., Бова И. А.</b> Некоторые проблемы адаптации студентов-иностранцев к обучению в Беларуси .....                                       | 238 |
| <b>Бахур О. В.</b> Чемпионат по фотобёрдингу как элемент практической подготовки специалистов по туризму и природопользованию .....                      | 241 |
| <b>Бахур О. В., Каплич В. М., Шапорова Я. А. Зданович Н. И.</b> Базы практико-ориентированной подготовки студентов по туризму и природопользованию ..... | 244 |
| <b>Боброва Е. П.</b> Организация самообразовательной деятельности слушателей переподготовки .....  | 248 |
| <b>Бондаренко А. Е., Дробышевская В. А.</b> Аэробные нагрузки как средство повышения уровня адаптации студентов к учебной деятельности .....             | 252 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Верниковская О. В.</b> Организация самостоятельной работы в практико-ориентированной магистратуре .....  | 256 |
| <b>Вишневецкая Л. В.</b> Основные трудности в обучении иностранных магистрантов .....   | 259 |
| <b>Ворочай Т. А., Бондаренко А. Е., Бондаренко К. К.</b> Некоторые аспекты подготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного образования ..... | 262 |
| <b>Гавриленко В. Н., Михарева В. А.</b> Социально-психологические особенности приемной компании региональных вузов .....                              | 266 |
| <b>Гапанович-Кайдалова Е. В.</b> Формирование навыков самообучения у слушателей педагогических специальностей .....                                   | 269 |
| <b>Годлевская А. Н.</b> Особенности и резервы профессиональной подготовки студентов из Туркменистана .....  | 273 |
| <b>Голешевиц Б. О.</b> Актуальные аспекты корреляции дидактических понятий в профессиональной педагогике .....  | 277 |
| <b>Гончарова Е. В.</b> Совершенствование системы высшего образования на современном этапе .....   | 281 |
| <b>Горбатова Е. В.</b> Использование произведений искусства в профессиональной подготовке педагогов .....   | 285 |
| <b>Гостевич Т. В., Лещенко Л. В.</b> Об одном из аспектов методической подготовки будущих педагогов в вузе .....                                      | 287 |
| <b>Громыко М. В., Никитина И. А., Логвинович О. С.</b> Оценка эффективности игрового моделирования на занятиях по биологической химии .....           | 290 |
| <b>Даукиша Л. М.</b> Диалог в профессиональном становлении студентов-психологов .....   | 294 |
| <b>Денисковец А. А., Тыщенко В. Ю.</b> Практико-ориентированный подход в обучении студентов высшей математике .....                                   | 298 |
| <b>Дудаль Н. Н.</b> Организация проблемного семинара по культурно-исторической психологии .....   | 300 |
| <b>Емельянов С. Л.</b> Современные подходы к студенческой вовлеченности в процесс обучения .....  | 304 |
| <b>Заяц Т. А.</b> Некоторые аспекты применения современных информационных технологий в вузах .....  | 307 |
| <b>Иванов С. А.</b> Двигательные способности абитуриентов специальности «Физическая культура» .....   | 311 |
| <b>Кадол Ф. В.</b> Педагогика как наука и образовательно-воспитательная практика .....  | 315 |
| <b>Каморников С. Ф.</b> Исследовательские конкурсы учащихся в системе профориентационной работы вузов .....   | 318 |
| <b>Ковалева О.А., Ковалев Д.А.</b> Некоторые психолого-педагогические аспекты профессионального образования .....                                     | 322 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Коваленко Н. А., Радион Е. В., Супиченко Г. Н., Болвако А. К.</b> Использование практико-ориентированных заданий в курсе аналитической химии ..... | 325 |
| <b>Коваленко Н. А., Супиченко Г. Н., Болвако А. К.</b> Организация самостоятельной работы студентов при изучении аналитической химии .....            | 329 |
| <b>Коробач А. А.</b> Практико-ориентированное обучение как фактор инновационного развития .....   | 332 |
| <b>Королёва Е. А., Казимирский Г. Л.</b> Целесообразность профориентации как учебной дисциплины .....   | 335 |
| <b>Корсак Н. В.</b> Интерактивные методы обучения в системе непрерывного образования .....  | 338 |
| <b>Кошман Е. Е.</b> Игровое проектирование в педагогическом образовании .....   | 342 |
| <b>Кошман М. Г.</b> Возможности игровых технологий в профессиональном физкультурном образовании .....   | 346 |
| <b>Кривошеева Л. Н., Кривошеев О. П.</b> Дистанционное образование как фактор повышения качества образовательных услуг ....                           | 348 |
| <b>Крутолевич А. Н.</b> Изучение дисциплины медицинская психология и проявление дезадаптивных состояний .....   | 351 |
| <b>Кульбакова Ж. Н.</b> О развитии внимательности при изучении математических дисциплин .....   | 353 |
| <b>Лапицкая Л. А., Кривошей Н. Н.</b> Изучение отношения студентов к занятиям физической культурой .....  | 357 |
| <b>Лапицкая Л. А.</b> Психолого-педагогические аспекты физической культуры .....  | 360 |
| <b>Латоцін Л. А., Чабатарэўскі Б. Д.</b> Нестандартныя задачы ў падрыхтоўцы настаўніка матэматыкі .....   | 364 |
| <b>Лемешев В. П.</b> Вопросы организации учебной работы студентов   | 366 |
| <b>Лушка И. Л., Суханова Е. А.</b> Реализация практико-ориентированного подхода при изучении темы «Дифференцирование функций» .....                   | 370 |
| <b>Лупекина Е. А., Медведева О. М.</b> Эмоциональный интеллект как важное профессиональное качество психолога .....                                   | 373 |
| <b>Лытко А. А.</b> Оценка прогресса студента в освоении учебной дисциплины .....  | 376 |
| <b>Мазурок И. А.</b> Информационная культура обучающегося как средство его самообразования .....  | 380 |
| <b>Маркевич О. В., Золоткова М. Н.</b> Психолого-педагогические аспекты развития креативности в юношеском возрасте .....                              | 384 |
| <b>Межевич Н. В.</b> Роль профессионального самосознания в повышении качества профессиональной подготовки студентов...                                | 387 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Мироненко В. И.</b> Несколько замечаний о преподавании математики .....  | 390 |
| <b>Михайлов Д. И.</b> Критерии оценки качества магистерских диссертаций в области права .....   | 393 |
| <b>Можяева Л. Е., Тимошенко М. В.</b> Профессиональная ориентация в профессии юриста .....  | 397 |
| <b>Можсарова Т. А.</b> Подготовка будущих педагогов к развитию двигательной деятельности дошкольников .....   | 399 |
| <b>Мурашко Е. А.</b> Виртуальная экскурсия как форма организации учебной деятельности студентов .....   | 402 |
| <b>Одиночкина Е. В.</b> К вопросу об индивидуальном и групповом консультировании иностранных студентов в процессе адаптации .....                               | 405 |
| <b>Порошина О. О.</b> Совершенствование контроля и оценки знаний студентов экономических специальностей .....   | 409 |
| <b>Пугач А. А.</b> Гимназическая среда как фактор развития творческого потенциала личности .....  | 412 |
| <b>Рябченко Н. В.</b> Некоторые проблемы заочного обучения математическим дисциплинам .....   | 415 |
| <b>Седина Т. Л.</b> Практико-ориентированный подход в обучении будущих педагогов дошкольного образования .....  | 418 |
| <b>Соколова К. Л.</b> Социально-психологический тренинг как метод развития этнокультурной компетентности студентов .....  | 421 |
| <b>Старовойтова Н. А.</b> Использование психолого-педагогических особенностей в образовательном процессе при изучении непрофильных дисциплин .....              | 425 |
| <b>Халанский Ю. Н.</b> Моделирование обучающей среды в практико-ориентированной подготовке студентов .....  | 428 |
| <b>Чарнышова А. М.</b> Асаблівасці невербальних паводзін у дзейнасці выкладчыка ВНУ .....   | 431 |
| <b>Шаньгина Н. А.</b> Мотивационная компетенция как необходимое условие формирования современного специалиста в системе переподготовки кадров .....             | 434 |
| <b>Шапорова Я. А.</b> Место дисциплины «Флористические ресурсы экологического туризма» в подготовке студентов специальности «Туризм и природопользование» ..... | 438 |
| <b>Шатюк Т. Г.</b> Некоторые особенности принятия студентов с особыми образовательными запросами .....  | 441 |
| <b>Шичкова Т. А., Курило И. И.</b> Контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Физическая и коллоидная химия» .....                                      | 445 |
| <b>Шляхтенко А. А.</b> Деятельность педагога социального по адаптации первоклассников к обучению в школе .....  | 449 |
| <b>Эсмантович Е. И.</b> Адаптация иностранных студентов в вузе ...  | 451 |

*Научное электронное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**практико-ориентированная и фундаментальная  
подготовка на первой и второй  
степенях высшего образования**

*Материалы  
республиканской научно-методической конференции  
(Гомель, 15–16 марта 2018 года)*

В трех частях

Часть 3

Подписано к использованию 5.03.2018

Объем издания 4,77 Мб.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.  
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.  
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

<http://www.gsu.by>