

УДК: 378.147

Климов Н. Н.

К.с.-х.н., доцент,
Гродненский государственный аграрный университет

Коршун С. И.

К.с.-х.н., доцент,
Гродненский государственный аграрный университет

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗООИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Статья посвящена проблеме практико-ориентированного обучения в высшей школе. Представлен опыт организации практико-ориентированного обучения студентов зооинженерного профиля на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет».

Ключевые слова: высшее образование, практико-ориентированное обучение, зооинженер.

Практическая направленность обучения в высшем учебном заведении вытекает из дидактического принципа единства теории и практики, что, в свою очередь, подразумевает учет данного обстоятельства на всех стадиях педагогического процесса и тесное сотрудничество учебных заведений и производственных предприятий.

Особую актуальность организации практикоориентированного обучения придает внедряемый компетентностный подход к подготовке специалистов с высшим образованием. Насущным требованием сегодняшнего дня становится социальный заказ на подготовку выпускника высшей школы, который мог бы без особых сложностей и дополнительной подготовки включаться в реальные трудовые процессы, эффективно используя компетенции, сформированные им в процессе обучения [1].

Особенности внедрения практико-ориентированного обучения зависят от специфики будущей профессиональной деятельности специалиста. Поэтому высшие учебные заведения производят поиск адекватных требованиям работодателей и социальному заказу форм и методов реализации практико-ориентированного обучения в педагогическом процессе [2].

Практико-ориентированное обучение — это освоение обучаемыми образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими практических задач в учебное время. Оно предполагает наличие в высшем учебном заведении, либо созданных при участии высшего учебного заведения на предприятиях и в организациях особых форм (мест) профессиональной занятости обучаемых с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов в этом виде деятельности. Одной из таких форм является создание практико-ориентированной площадки (ПО-площадки) — места, где должен присутствовать студент для выполнения практических задач [3].

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» в соответствии со стандартом высшего образования по специальности 1-74 03 01 Зоотехния (ОСВО 1-74 03 01-2013), утвержденного и введенного в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 87 и разработанными на его основе планами и графиками учебного процесса, обучение студентов зооинженерного профиля строится на неразрывной связи теории и практики. В частности, пристальное

внимание уделяется организации практико-ориентированного обучения на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных биотехнологического факультета.

Филиалы кафедры используются в качестве ПО-площадки при организации учебного процесса по курсу «Разведение сельскохозяйственных животных и племенное дело». Они расположены в сельскохозяйственном производственном кооперативе (СПК) «Прогресс-Веретелишки» Гродненского района, имеющем статус племенного завода по разведению крупного рогатого скота молочных пород (паспорт субъекта племенного животноводства № 31, дата регистрации 26.09.2014 г.), племенного завода по разведению лошадей верховых (спортивных) пород (паспорт субъекта племенного животноводства № 130, дата регистрации 05.01.2015 г.) и племенного репродуктора по разведению норки (паспорт субъекта племенного животноводства № 193, дата регистрации 29.02.2016 г.), а так же в Щучинском филиале Республиканского унитарного сельскохозяйственного предприятия «Гродненское племпредприятие», являющемся селекционно-генетическим центром по разведению племенных животных, производству племенной продукции (материала) в целях воспроизводства поголовья и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в отрасли молочного скотоводства (паспорт субъекта племенного животноводства № 11, дата регистрации 26.09.2014 г.), базовым для содержания и оценки быков-производителей по качеству потомства, имеющем спермобанк и поставляющим криоконсервированную сперму быков-производителей хозяйствам Гродненской области.

Во время проведения выездных занятий по курсу «Разведение сельскохозяйственных животных и племенное дело» на ПО-площадке в СПК «Прогресс-Веретелишки» студенты отрабатывают практические навыки по оценке экстерьера сельскохозяйственных животных различными методами: бальным, взятия промеров, а также осуществляют линейную оценку экстерьера молочного скота согласно действующих зоотехнических правил. Помимо этого обучаемые изучают в условиях производства методы оценки сельскохозяйственных животных по продуктивности, особенности группировки маточного стада.

На ПО-площадке селекционно-генетического центра отрабатываются теоретические и практические навыки по организации технологического процесса выращивания, содержания и эксплуатации производителей, а также их оценке по генотипу в соответствии с действующими регламентами и зоотехническими правилами.

Также одной из ПО-площадок, используемых для практико-ориентированного обучения студентов по курсу «Разведение сельскохозяйственных животных и племенное дело», является научно-исследовательская лаборатория ДНК-технологий, созданная при поддержке Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь и Государственного комитета по науке и технологии, а также в соответствии с приказом ректора учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» от 22.07.2013 г. №452-од, в целях развития научно-производственной базы в сельском хозяйстве. Направлениями работы лаборатории являются генетическая экспертиза сельскохозяйственных животных путем анализа ДНК, оценка достоверности происхождения, определение генов, ответственных за наследственные заболевания сельскохозяйственных животных и определение генов, ответственных за хозяйственно-полезные признаки животных.

Лаборатория укомплектована высококвалифицированными кадрами и оснащена современным оборудованием, соответствующим международным стандартам. В лаборатории имеется генетический анализатор для расшифровки ДНК (3500 Applied Biosystems), ДНК-амплификаторы (Термоциклер C1000 Touch, CFX96 Touch™ Real-Time PCR). В ДЕМО-лаборатории на практике отрабатывают методики проведения полимеразной цепной реакции в реальном времени, ДНК-диагностики наследственных заболеваний крупного рогатого скота, ДНК-типирования крупного рогатого скота по генам мясной продуктивности (мраморность и нежность), ДНК-типирования свиней по генам, ответственным за мясную продуктивность, устойчивость к стрессу и многоплодие, ДНК-

типирования крупного рогатого скота по генам, детерминирующим основные показатели молочной продуктивности, подтверждения достоверности происхождения животных.

Также для повышения качества практической подготовки специалистов-зооинженеров содержание учебного материала курса «Разведение сельскохозяйственных животных и племенное дело» отобрано с учетом производственной специфики сельскохозяйственного производства на современном этапе его развития. Например, изучение тем, связанных с оценкой племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, производится с учетом действующей нормативно-правовой базы, в частности, Постановления Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь от 3 сентября 2013 г. № 44 «Об утверждении Зоотехнических правил о порядке определения продуктивности племенных животных, племенных стад, оценки фенотипических и генотипических признаков племенных животных».

Одним из полностью практико-ориентированных учебных курсов на кафедре является «Компьютеризация зоотехнического и племенного учета». В период его реализации у обучаемых формируются профессиональные компетентности в области информационных технологий, применяемых в животноводстве для оптимизации селекционного процесса по сохранению, повышению и рациональному использованию полезных наследственных качеств разводимых животных. Студенты приобретают практические навыки по использованию программы «АРМ ЗООТЕХНИКА-СЕЛЕКЦИОНЕРА (молочное скотоводство)», предназначенной для ведения автоматизированного племенного и зоотехнического учета в племенных заводах, племенных и товарных хозяйствах Республики Беларусь, занимающихся молочным скотоводством, разработанной в информационно-вычислительном республиканском унитарном предприятии «ГИВЦ Минсельхозпрода» (Республика Беларусь). Эта программа является официально используемой и распространяется через систему областных племпредприятий.

На занятиях обучаемые получают практические навыки, позволяющие им при использовании программы «АРМ ЗООТЕХНИКА-СЕЛЕКЦИОНЕРА (молочное скотоводство)» объективно, быстро и качественно оценить животных в стаде по важнейшим селекционируемым признакам и в течение нескольких минут получить сводную бонитировочную ведомость, получить задания-наряды для работы со стадом, произвести развернутый анализ продуктивности дойного стада, включая прогноз удоя первотелок после первых 90 дней лактации, оценить воспроизводительную способность животных, провести всестороннюю диагностику состояния базы данных и использовать имеющиеся данные зоотехнического и племенного учета для решения производственных задач в соответствии с возможностями программного средства.

В ходе занятий по указанным дисциплинам применяются современные активные методы обучения, среди которых следует особо отметить неимитационные (проблемная лекция, тематическая дискуссия, научно-практическая конференция) и имитационные (деловые учебные и исследовательские игры), позволяющие сделать обучаемого активным субъектом педагогического процесса, повысить его мотивацию в формировании своих профессиональных и академических компетенций.

В заключении следует отметить, что проблема практико-ориентированного обучения является актуальной на современном этапе развития образовательной системы Республики Беларусь. Его внедрение в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, позволит повысить качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда, удовлетворенность работодателей в отношении наличия у выпускников практических навыков и умений, в том числе и у специалистов зооинженерного профиля. Организация практико-ориентированного обучения в высшем учебном заведении требует на сегодняшний день и потребует в дальнейшем дополнительных затрат, например, для организации полноценного функционирования доказавших свою эффективность ПО-площадок, осуществления выездных занятий, учебных и производственных практик, однако эти затраты

окупаются гораздо большим уровнем профессиональной компетентности выпускников, способствуют выполнению миссии учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет», заключающейся в подготовке высококвалифицированных специалистов для инновационного развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь.

Литература

1. Мартынова, Л. И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России / Л. И. Мартынова // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2014. — № 2 (26). — С.180-185.
2. Фалько, Л. Ю. Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения / Л. Ю. Фалько, Н. А. Коновалова // Университетское управление: практика и анализ. — 2012. — №.4. — С. 73-79.
3. Козловская, Т. Н. Модели практикоориентированного обучения в зарубежных вузах / Т. Н. Козловская [Электронный ресурс]. — Режим доступа: edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/media1796/PO_modeli.ppt. — Дата доступа: 21.11.2016 г.