

**ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРАКТИКУ КАК ОДНА ИЗ ТЕНДЕНЦИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Н.Н. Климов, С.И. Коршун

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,

Республика Беларусь, г. Гродно

nn_klimov@mail.ru, s_korshyn@mail.ru

Инновационное развитие аграрной отрасли требует непрерывного совершенствования процесса подготовки кадров, прежде всего, его практической составляющей. Поэтому важным элементом в работе учреждений высшего образования в сфере сельского хозяйства является организация практико-ориентированного обучения, направленного на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности [1].

Применение практико-ориентированного подхода является достаточно перспективным, что подтверждается, в первую очередь, результатами повышения компетенций выпускников, которые обучались в условиях применения данного подхода, значительным уровнем их самостоятельности при принятии решений в производственных ситуациях и высокой динамикой развития практических навыков в избранной сфере деятельности, а также формированием у обучающихся навыков самостоятельного образования [2].

Необходимо учитывать, что процесс формирования профессиональных компетенций выпускников сельскохозяйственных высших учебных заведений будет эффективным при выполнении ряда условий:

- разработки модели подготовки выпускников на основе компетентностного подхода к организации образовательной среды в учебном заведении;
- использования модульно-рейтинговой системы обучения, которая должна стать обязательным дидактическим условием реализации компетентностного подхода;
- создания и освоения дидактико-технологического обеспечения образовательного процесса для сельскохозяйственных высших учебных заведений [3].

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» обучение студентов по специальности 1-74 03 01 Зоотехния на первой ступени высшего образования ведется в соответствии со стандартом ОСВО 1-74 03 01-2013, утвержденным и введенным в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 87, в соответствии с которым одними из общих целей подготовки специалиста, связанных с внедрением в учебный процесс практико-ориентированного подхода, являются формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере

профессиональной и социальной деятельности; формирование профессиональных компетенций для работы в области животноводства; формирование активной профессиональной деятельности, постановки задач, выработки и принятия решений, планирования и организации обеспечения деятельности с учетом их социальных, экологических и экономических последствий; формирование навыков исследовательской работы, научного анализа опытных результатов, творческого применения научных достижений в практике животноводства.

В соответствии с этим, на биотехнологическом факультете УО «ГГАУ» образовательный процесс организован на принципах практико-ориентированного обучения. Как следует из миссии университета, в качестве модели подготовки выпускников предлагается подготовка высококвалифицированных, креативно мыслящих, гармонично развитых специалистов всех образовательных уровней; научных и управленческих кадров, конкурентоспособных на рынке труда, в сферах агрономической, зоотехнической, ветеринарной, экономической, бухгалтерской и инженерно-технологической деятельности.

Для подготовки специалистов зоотехнического профиля, в соответствии с разработанной моделью выпускника, в университете созданы все соответствующие условия. На всех кафедрах биотехнологического факультета имеются филиалы, которые работают в условиях сельскохозяйственного производства. Например, кафедра генетики и разведения сельскохозяйственных животных имеет свои филиалы в сельскохозяйственном производственном кооперативе (СПК) «Прогресс-Веретелишки» Гродненского района, который имеет статус племенного завода по разведению крупного рогатого скота молочных пород, племенного завода по разведению лошадей верховых (спортивных) пород и племенного репродуктора по разведению норки, а так же в Щучинском филиале Республиканского унитарного сельскохозяйственного предприятия по племенному делу «Гродненское племпредприятие», являющемся селекционно-генетическим центром по разведению племенных животных, производству племенной продукции (материала) в целях воспроизводства поголовья и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в отрасли молочного скотоводства, базовым для содержания и оценки быков-производителей по качеству потомства, располагающем спермобанком и поставляющем сперму быков-производителей хозяйствам Гродненской области.

При подготовке будущих зооинженеров используется научно-исследовательская лаборатория ДНК-технологий, созданная при поддержке Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь и Государственного комитета по науке и технологии, а также в соответствии с приказом ректора учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» от 22.07.2013 г. №452-од, в целях развития научно-производственной базы в сельском хозяйстве. Направлениями работы лаборатории являются генетическая экспертиза сельскохозяйственных

животных путем анализа ДНК, оценка достоверности происхождения, определение генов, ответственных за наследственные заболевания сельскохозяйственных животных и определение генов, ответственных за хозяйственно-полезные признаки животных.

Так же в УО «ГГАУ» функционирует биотехнологический центр, осуществляющий деятельность по трансплантации эмбрионов, на базе которого студенты имеют возможность изучать современные технологии ускоренного размножения высокоценных животных.

Особую роль играет созданный на базе молочно-товарного комплекса «Рыдели» СПК «Прогресс-Вертелишки» учебно-научно-производственный центр практической подготовки УО «Гродненский государственный аграрный университет», в котором осуществляется практическое обучение студентов, в том числе и зоотехнического профиля. Занятия по практическому обучению там проходят согласно учебному плану. В частности, на занятиях, проводимых в условиях центра, обучаемые могут приобрести необходимые профессиональные умения и навыки по оценке экстерьера сельскохозяйственных животных, учету продуктивности, роста и развития, а также опыт решения производственных задач по приобретаемой в университете специальности.

Повсеместно на биотехнологическом факультете внедрена модульно-рейтинговая система обучения. С целью повышения качества практической подготовки специалистов-зооинженеров содержание учебного материала учебных курсов отобрано с учетом производственной специфики животноводческой отрасли, актуальной для современного этапа его развития.

На факультете постоянно совершенствуется дидактико-технологическое обеспечение образовательного процесса, разрабатываются электронные учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам, а также учебники и учебные пособия, которые позволяют вести учебный процесс на высоком научно-методическом уровне.

В ходе проведения занятий применяются современные активные методы обучения, среди которых следует особо отметить имитационные (деловые учебные и исследовательские игры), позволяющие повысить активность восприятия учебного материала со стороны обучающихся, их мотивацию в формировании своих компетенций.

Для повышения эффективности практико-ориентированного обучения учебные и технологические практики студентов биотехнологического факультета, обучающихся по специальности 1-74 03 01 Зоотехния, организуются в условиях сельскохозяйственных организаций и предприятий с высоким уровнем зоотехнической работы, где они могут совершенствовать требуемые профессиональные компетенции под руководством опытных специалистов.

Одним из факторов, которые повышают эффективность практико-ориентированного обучения, является организация научно-исследовательской работы студентов на факультете. Она предусматривается при выполнении курсовых и дипломных работ, написании студенческих

публикаций, результаты которых докладываются на студенческих научных конференциях, а также при написании работ, направляемых на внутриуниверситетский и республиканский конкурсы студенческих научных работ.

В заключении следует отметить, что практико-ориентированное обучение является существенным средством повышения качества подготовки специалистов, постоянно совершенствуясь в своих формах и методах, продолжает развиваться и остается крайне актуальным в настоящее время в образовательном процессе по подготовке высококвалифицированных специалистов зооинженерного профиля в Республике Беларусь.

Список литературы

1. Маркевич О.А. Практико-ориентированный подход к обучению бакалавров по социальной работе / О.А. Маркевич // Управление и экономика в условиях экономической нестабильности: проблемы и перспективы: Материалы научно-практической конференции. – Вологодский филиал РАНХиГС, 2014. – С. 316-321.
2. Пантюхин И.С. Опыт применения практико-ориентированного подхода к обучению бакалавров основам информационной безопасности // И.С. Пантюхин, А.Л. Дранник, А.В. Птицын // Информационное противодействие угрозам терроризма. – 2015. – Т. 2. - № 25. – С. 190-195.
3. Чубрина Г.Н. Совершенствование компетенций студентов сельскохозяйственных вузов как условие развития сельского хозяйства / Г.Н. Чубрина // Вестник АПК Верхневолжья. – 2009. – № 2. – С. 73-77.

УДК 378.147.34

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЗАДАЧНИКА: ОПЫТ РАБОТЫ С ПЛАТФОРМОЙ BLOGGER.COM

В.Ю. Корнева

*Томский сельскохозяйственный институт – филиал
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, Россия, г. Томск
kornevaleriya@yandex.ru*

Требования к учебному процессу сегодня все больше ориентируются на технологии электронного характера. Разнообразить учебный процесс возможно, ориентируясь на такие Интернет-формы, как социальные сети, ленты времени, инфы, ментальные карты, гугл-документы, образовательные комиксы и т.п. Довольно обширные возможности предлагает блог-технология. Она получила широкое распространение в молодежно-публицистической среде Интернет-пространства. Образовательная вузовская среда не стала исключением. Один из плюсов технологии состоит в том, что она позволяет совместно, преподавателю и студентам, создавать учебный контент. Этот фактор и обозначим в качестве основного для данной статьи.

В рамках учебного процесса в 2013 г. в Томском сельскохозяйственном институте был начат проект, ориентированный на создание электронного образовательного ресурса в виде задачника по дисциплине