

УДК 378.147.091.313

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБРЕТЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Климов Н.Н., Коршун С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,

Республика Беларусь, г. Гродно,

nn_klimov@mail.ru

В высших учебных заведениях ознакомительная практика организована в рамках единого учебно-воспитательного процесса и направлена как на первичное практическое освоение студентами различных видов практико-ориентированной деятельности в рамках выбранной специальности, так и на овладение обучаемыми начальными основами профессиональной культуры [1].

Необходимость проведения в начале первого учебного семестра ознакомительной практики у студентов сельскохозяйственного профиля высших учебных заведений была сформулирована Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в виде специального поручения Главы государства. Во исполнение поручения были внесены изменения в учебные планы подготовки студентов первой ступени высшего образования по специальности 1 - 74 03 01 Зоотехния, в которые была включена ознакомительная практика продолжительностью две недели (108 часов, 3 зачетные единицы).

В 2018/2019 учебном году учебная ознакомительная практика на первом курсе биотехнологического факультета учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» проводилась впервые со дня его основания в 1953 году. Согласно учебному плану практика пришлась на 3-4 недели первого семестра (с 24.09.2018 г. по 06.10.2018 г.). На основе примерной программы практики [2] была разработана программа учреждения высшего образования, а также необходимое методическое обеспечение.

Данная практика проводилась с целью ознакомления студентов с отраслями животноводства и приобретения первичных практических знаний по технологии производства животноводческой продукции. То есть необходимо было раскрыть роль и место зооинженера в агропромышленном комплексе Республики Беларусь.

В соответствии со сформулированной целью во время ознакомительной практики студенты биотехнологического факультета находились на действующих сельскохозяйственных предприятиях Гродненской области, занимающихся животноводством, таких, как СПК «Прогресс-Вертелишки» и РУСП «Гродненское племпредприятие».

Первокурсники посетили также ряд научно-практических подразделений учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет», таких, как биотехнологический центр, деятельность которого направлена на совершенствование методов репродукции животных, включающих технологию получения эмбрионов крупного рогатого скота *in vitro* и *in vivo*, их оценки, хранения и использования для получения телят-трансплантантов с высоким генетическим потенциалом; научную лабораторию

ДНК-технологий, деятельность которой направлена на проведение генетической экспертизы сельскохозяйственных животных по оценке достоверности их происхождения, определению генов-маркеров наследственных заболеваний, а также определению генов, ответственных за их хозяйственно-полезные признаки; научный центр по пчеловодству, занимающийся научным сопровождением данной отрасли в Гродненской области.

Выбор этих площадок для проведения ознакомительной практики не случаен, ведь СПК «Прогресс-Веретелишки» является племенным заводом по разведению крупного рогатого скота молочных пород, племенным заводом по разведению лошадей верховых (спортивных) пород и племенным репродуктором по разведению норки, РУСП «Гродненское племпредприятие», является селекционно-генетическим центром по разведению племенных животных, производству племенной продукции (материала) в целях воспроизводства поголовья и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в отрасли молочного скотоводства, осуществляет деятельность по учету продуктивности племенных животных, племенных стад, является пчелопитомником по разведению карпатской породы пчел и располагает племенной фермой по разведению крупного рогатого скота специализированных мясных пород. Биотехнологический центр университета – это его структурное подразделение, которое осуществляет деятельность по трансплантации эмбрионов. Все эти юридические лица зарегистрированы в Национальном реестре субъектов племенного животноводства и имеют соответствующие паспорта. Лаборатория ДНК-технологий прошла аккредитацию и является аттестованной в Национальной системе аккредитации Республики Беларусь на проведение научных исследований в соответствующей области аккредитации, а также аккредитована в Государственном комитете по науке и технологиям Республики Беларусь.

Во время посещения животноводческих объектов студенты, помимо прочего, выполняли предусмотренные программой практики практические задачи, поэтому эти объекты могут по праву считаться практико-ориентированными площадками. Первокурсники имели возможность напрямую общаться с будущими коллегами, не один год отдавшими работе в животноводстве, которой сполна и воспользовались, узнав много нового об особенностях своей будущей профессии.

В последний день ознакомительной практики была проведена конференция, на которой руководители практики совместно со студентами подвели итоги, обсудили вопросы, касающиеся будущей профессии и прохождении практики в целом. Опрос студентов показал, что учебная практика позволила будущим зооинженерам осознать свою роль в процессе производства, прояснить для себя многие моменты, связанные с выбранной профессией. Для повышения эффективности практики на основе высказанных мнений и пожеланий в следующем учебном году будут в определенной мере пересмотрены некоторые подходы к ее организации.

Список литературы

1. Попель Н.В. Учебно-ознакомительная практика как средство формирования профессиональной компетенции будущего психолога / Н.В. Попель, Н.В. Смирнова // Вестник Ивановского государственного университета. – 2015. – Вып. 2. – С. 49–51.
2. Примерная программа учебной ознакомительной практики для студентов специальности 1-74 03 01 Зоотехния / сост. Д. Н. Федотов [и др.]. – Минск: Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, 2018. – 14 с.

УДК 37.026.7

ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ: ЭССЕ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУРСЕ «ФИЛОСОФИЯ» В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

Корнева В.Ю.

*Томский сельскохозяйственный институт – филиал
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, Россия, г. Томск
kornevaleriya@yandex.ru*

Педагогический процесс в аграрном вузе, отвечая «вызовам» времени, позволяет достаточно разнопланово подходить к части учебной работы, связанной с реализацией практических занятий в виде самостоятельно выполняемой работы. Развитие современной педагогики и педагогических технологий, охватывающее несколько последних лет, было связано с разработкой нескольких достаточно эффективных теоретических образовательных моделей в системе отношений «преподаватель - студент», а также их адаптацией к уже существующим или предложенным новым технологиям и методам. В качестве примера можно указать компетентностный подход, активные и интерактивные технологии т.п. Несомненно, все эти тенденции последних лет позволили разнообразить и качественно улучшить учебный процесс, особенно в части связанной с самостоятельной работой, как с точки зрения уровня теоретического понимания современного образовательного процесса в целом, так и в сфере использования новых методов, или переработки и адаптации под новые условия традиционных педагогических технологий.

В настоящей статье предлагается рассмотреть реализацию одного из видов самостоятельной работы - написание эссе - в рамках курса дисциплины «Философия» в аграрном вузе.

Дисциплина «Философия» в Томском сельскохозяйственном институте является обязательным предметом для всех направлений бакалавриата, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. В курсе значительное количество часов отводится для практических занятий, где в ходе учебного процесса реализуются, как современные формы самостоятельной деятельности, так и традиционные формы – семинарские занятия, доклады и т.п.

В рассматриваемой статье речь пойдет именно о таком традиционном виде учебной самостоятельной работы, как эссе.