

УДК

Комплексный подход к повышению эффективности практико-ориентированной системы образования

Герасимович Л.Ю. – к.э.н., доцент

Назаренко Л.Е. – ст. преподаватель

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно. Республика Беларусь

Современная инновационная экономика и сложная политическая ситуация в стране и мире требует адекватного **инновационного обучения и воспитания** с целью повышения их эффективности при профессиональной подготовке кадров. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы создания и использования инновационных обучающих технологий, имеющих практическую направленность и способствующих приобретению не только необходимых знаний, умений и навыков, но и **компетентности**, то есть умения воплощать полученные знания в конкретные практические дела. Это касается всех специальностей и преподаваемых дисциплин, но в особенности дисциплин гуманитарного профиля. **Современный специалист**, в какой бы сфере деятельности не работал, должен быть **социально активной и профессионально востребованной личностью, способной мыслить стратегически, принимать нестандартные решения**. Кроме того, он должен иметь устойчивое мировоззрение, способность быстро адаптироваться к изменяющимся конкретным социально-экономическим литическим п задачам. Соответственно, обучение все более направляется как на познание фундаментально-концептуальных подходов к теоретическому анализу современного состояния социально-экономической жизни общества, более четкую и осознанную ориентацию в проблемах современности, так и на умение анализировать происходящие процессы в общественной жизни, делать практические выводы, определять перспективы развития.

В обучении и воспитании подобного специалиста все большее значение приобретает комплексный подход к системе практико-ориентированной, учебно-научно-инновационной направленности образования. Он предполагает одновременное использование самых разнообразных интерактивных форм и методов, сочетающих возможности как теоретической, так и практической подготовки специалистов к активной деятельности в будущем и необходимости

самообразования, обновления и пополнения знаний на протяжении всей жизнедеятельности.

Среди многообразия этих форм мы рассматриваем кейс метод, деловая игра, ролевой семинар, занятия малыми группами и другие. [1] При использовании данных методов развивается интерактивная деятельность, формируются навыки сотрудничества и делового общения. Эти формы занятий предусматривают сочетание самостоятельной индивидуальной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, разрешение проблемных ситуаций и пр., для чего и требуется самостоятельное изучение и исследование соответствующего как теоретического материала, так и анализа фактических данных. То есть процесс обучения приобретает научно-исследовательскую направленность.

Во-вторых, в комплексном подходе все большее значение приобретают вопросы активизации самостоятельной работы студентов, как в учебное, так и во внеурочное время. О важности самостоятельной работы писал известный немецкий педагог Адольф Дистерверг: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Иначе он может получить только возбуждение. Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования» [2, с. 155].

Процесс самообразования проходит несколько этапов. **На первом этапе** идет *познание того, что уже зафиксировано в общественной жизни* и нашло отражение в учебной литературе. **Второй этап** – более высокого уровня, когда идет формирование *умения применять полученные знания на практике*; и третий – где *формируется способность самостоятельно анализировать происходящие процессы*, обобщая изучаемый материал находить свои пути решения возникающих проблем. *То есть идет формирование навыков практического анализа*, сомнений в правильности тех или иных положений, познание возможности других взглядов и идей, способность выбирать между несколькими альтернативными идеями и аргументировано отстаивать свою позицию, приводя логически развернутые доводы. Для этого необходимо изучать не только учебную литературу, но и другие источники, в том числе зарубежных авторов и глобальной сети Интернет.

Важную роль в становлении самостоятельной субъективной позиции студента играет *составление и использование опорных конспектов, тезисов, презентаций*. Они позволяют студентам с

разным уровнем развития познавательной и речевой деятельности видеть учебный материал во взаимосвязи и строить свои ответы системно, доказательно, убедительно. Это ориентир и стимулятор творческого мышления, активная мыслительная деятельность вызывает активизацию речевой деятельности, экономию рабочего времени, которое можно использовать для выполнения новых задач и речевых упражнений. *Опорный конспект должен содержать в себе два значимых компонента: выделение главного* существенного из изучаемой литературы и *свертывание его в небольшие объемы* для лучшего восприятия как доступного наглядного пособия.

С целью восполнения дефицита учебной литературы, решение вопроса формирования и развития системно-креативного мышления, выработки практических навыков осуществления эффективной деятельности способствуют разработанные **электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)**. Такой комплекс включает в себя не только лекции по изучаемому курсу, но и учебно-методические пособия, содержащие практические задачи, тесты, проблемные вопросы для обсуждения, темы рефератов, докладов, презентации, а также основную и дополнительную литературу и пр.

Только в единстве всех сторон системно-креативного обучения студентов можно обеспечить формирование специалистов как всесторонне развитых личностей, имеющих собственные знания и навыки практической деятельности

Литература:

1. Калугина И.Ю. Активные и интерактивные методы обучения / И.Ю. Кулагина.- Екатеринбург, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.П. Подласый. – М. : Просвещение, 1996. – 432 с.