

УДК 378(06)

## ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

ст. преподаватель Назаренко Л.Е., ассистент Пирожникова Т.В.  
УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный учебный процесс в вузе включает в себя целый спектр гуманитарных дисциплин, в которые так или иначе введены проблемы прав и свобод человека. Непосредственно, это такие дисциплины как «Основы права», «Права человека», Интегрированный модуль «Политология», включающий «Основы идеологии белорусского государства». Опосредованно данной тематики касаются и другие общественные предметы – философия, история, социология, психология.

Тема прав человека очень актуальна сегодня, но преподавать их непросто, в силу противоречивости и постоянных изменений в современном мире, огромного количества самой разнообразной информации в СМИ по этому вопросу и, порой недостаточного уровня социогуманитарной подготовки студентов, необходимой для восприятия сложного материала. Между тем, будущему специалисту необходимо получить не только прочные правовые знания, но и развитые профессиональные и социальные качества и навыки, делающие его компетентной и мобильной личностью, способной адекватно оценивать состояние правового поля в стране и мире. В этой связи акценты при изучении прав и свобод в системе вузовского обучения переносятся на сам процесс познания, эффективность которого будет полностью зависеть от познавательной активности студента.

Главной задачей современного подхода к преподаванию дисциплин затрагивающих тему прав и свобод личности, становится передача студентам определенного багажа знаний, а также оказание воздействия на образ их мышления. Именно поэтому обучение требует изменения традиционных стратегий и тактик в виде лекционной и вопросно-ответной формы на семинарах.

В Гродненском аграрном университете наиболее удачными методами трансляции студентам знаний по правам человека являются *активные методы обучения*, направленные на формирование умений и навыков критического мышления и формирование способности к принятию творческих нестандартных решений.

Активными называются методы обучения, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они предполагают погружение обучающихся в общение, включение их в реальные события, моделирование тех или иных ситуаций из реальной жизни на занятии. При этом создаются условия, в которых студенты вынуждены оперировать понятиями разного масштаба, включаться в решение проблем разного информационного уровня. Это могут быть понятия связанные

непосредственно с правами личности или понятия прав и свобод на уровне региона, государства, международного сообщества. Активные методы помогают создать такую образовательную среду, в которой возможно достижение понимания проблемы, развитие познавательной деятельности молодежи, ее самостоятельности, творческой активности и продуктивного мышления, что крайне востребовано в условиях процесса глобализации и широкомасштабной информационной войны в современном мире. Немаловажно и то, что использование педагогом активных методов позволяет сделать учебный процесс обучения не только результативным, но и интересным.

Ведущим методом обучения в вузе остается лекция. Но мы разнообразим лекции по форме, которые придают пассивной трансляции материала активный характер. Такой формой является *лекция-визуализация*, когда слово лектора дублируется на экране в красочной, эмоциональной форме, сопровождается интересными, уточняющими иллюстрациями. В применении к проблематике прав человека это касается демонстрации истории развития феномена конституции, деятельности тех или иных государств в области защиты прав человека, в том числе и Республики Беларусь. Хорошо воспринимаются компьютерные презентации по теме «Правовое государство и гражданское общество».

Применяется и такая форма как *лекция - пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течении двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся. Основная цель лекции-пресс-конференции – подведение итогов лекционной работы в конце раздела или курса, определение уровня усвоенного материала. Такая лекция, как правило, является заключительной по разделу «Основы идеологии белорусского государства» в рамках интегрированного модуля «Политология». Студенты задавали такие вопросы: «В чем проявляется демократизм государства, какими международными документами руководствуется белорусское государство в области реализации прав и свобод человека?» «Каковы личные права белорусского гражданина?»

На семинарах по «Основам права» и в рамках курса «Права человека» используется *метод круглого стола*, который предполагает принцип коллективного обсуждения проблем. Преподаватель заранее намечает, вопросы, дает задания некоторым студентам подготовить сообщения по ключевым проблемам, другим студентам предлагается составить дома проблемные вопросы по теме круглого стола. Заранее определяется регламент и порядок выступлений. После вступительного слова и сообщений по теме начинается дискуссия, когда каждый может озвучить свою точку зрения, уточнить, задать вопрос или развить чью-то позиции. При этом хорошо видна

степень подготовленности студента к занятию. Данный метод эффективно работал при обсуждении темы «Права человека как феномен мировой культуры и цивилизации» в рамках курса «Права человека». Для коллективного обсуждения на круглый стол были вынесены вопросы: Почему права человека являются универсальной ценностью современного мира? Являются ли права и свободы личности социально-историческим явлением? Раскройте содержание основных принципов прав человека на примере Республики Беларусь. Как вы понимаете категорический императив И. Канта: «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству»? Иными словами - если ты унижаешь какого-то человека, подумай: хочешь ли ты, чтобы он (или кто-то другой) унижал тебя? Можно ли применить этот нравственный принцип в юридической практике?

Таким образом, активные формы и методы обучения значительно активизируют интерес студентов к политико-правовым проблемам прав и свобод человека и вместе с тем актуализируют данные проблемы в молодежной среде в целом.