

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы
развития высшей
школы*

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Гродно 2009

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Библиотека ГГАУ



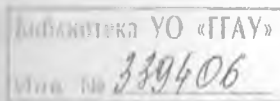
Редакционная коллегия: В.К. Пестис (ответственный редактор),
А.А. Дудук (зам. ответственного редактора),
Л.В. Жучко, С.И. Юргель.

П 26 **Перспективы развития высшей школы: материалы II Межд.
науч.-метод. конф.; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно :
ГГАУ, 2009. – 526 с.**

ISBN 978-985-6784-57-9

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования высшей школы, опыт внедрения различных образовательных технологий, методологическое и методическое обеспечение высшей школы, а также ее электронные ресурсы, системы мониторинга, статистики, роль личности в системе образовательных технологий.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.



УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-6784-57-9

© Коллектив авторов, 2009
© УО «ГГАУ», 2009

**ТЕСТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»)**

Савицкий С.Г.

Гродненский государственный аграрный университет

Гродно, Республика Беларусь

Педагогический тест и учебная процедура тестирования в последнее время получили широкое распространение в образовательной практике высшей школы. Необходимость применения данной педагогической технологии обусловлена коренной перестройкой системы высшего образования, связанной с существенным изменением способов освоения знаний студенческой аудиторией, проектированием и реализацией новых образовательных коммуникаций, становлением инновационных методов организации образовательного процесса, ориентированных на развитие у студентов умения учиться, критически анализировать получаемую информацию, определять ее место и роль в учебной системе профессиональных и личностных компетенций. Традиционные образовательные практики, сориентированные преимущественно на репродуктивный уровень освоения учащимися знаний, умений и навыков, далеко не всегда позволяют студенту самостоятельно осмыслить новое знание и использовать его потенциал на практике. Более того, репродуктивный характер модели обучения существенно ограничивает возможности применения приобретенных студентами знаний и умений в нестандартных ситуациях, являющихся непременным компонентом современной быстро изменяющейся социальной среды.

Среди многочисленных способов оптимизации наличных образовательных практик (создание УМК, модульная, модульно-рейтинговая системы, программированное обучение и т.д.) особо выделяется технология тестирования, рассматриваемая и как относительно самостоятельное образование преимущественно в режиме обучения и осуществления контроля знаний, и как составной элемент более сложных инновационных моделей обучения. Основные преимущества теста определяются прежде всего его технологичностью и оперативностью, а также существенным снижением временного и человеческого ресурсов, затрачиваемых на осуществление диагностики и проверки степени освоения учебного материала. Имея определенные ограничения, обусловленные известной и необходимой в рамках тестового пространства формализацией, методически правильно составленный тест тем не менее должен способствовать повышению качества образовательного процесса, содействовать мотивации учения. В тестах всегда представлены опорные понятия, ключевые идеи, основные персоналии, что позволяет осуществить пошаговый контроль за усвоением предлагаемой информации. В условиях использования тестовых технологий в режиме обучения наличие правильных ответов и комментариев способствует организации самостоятельной работы, выявлению студента-

ми недостатков в текущей подготовке и своевременной их коррекции. В этом отношении тест и тестирование способствуют формированию эффективной мотивации, предполагающей не только освоение наличного уровня информации, но и стремление к постоянному обновлению и расширению собственной информированности.

Значение педагогической технологии тестирования и тестовых комплексов по дисциплинам как специального, так и общеобразовательного циклов существенно возрастает в условиях заочной формы обучения, характеризующейся ограниченным количеством аудиторных часов, отводимых на освоение изучаемых дисциплин, и значительным объемом материала, подлежащего освоению посредством самостоятельной работы студентов. В 2008-2009 учебном году на заочном отделении (специальность «Агрономия») традиционная форма промежуточного контроля (письменная работа по курсу «Философия») была заменена тестированием, проведенным на основании ранее разработанного и изданного коллективом кафедры общественных наук учебного методического пособия «Философия. Тесты». Ниже предлагаются описание процедуры тестирования, ее результаты и их оценка.

О замене контрольной работы тестовыми заданиями студенты были проинформированы заранее на установочной сессии. Они получили также возможность ознакомиться с содержанием самих заданий, но не с ключами (правильными ответами), поскольку использование тестовых заданий предусматривалось в режиме контроля знаний. Каждый тестовый комплекс авторы компоновали, стараясь максимально охватить содержание философии как учебной дисциплины. В пособии пропорционально представлены задания как по истории философии, так и по теоретической ее части. В соответствии с первой буквой фамилии и номером зачетной книжки (шифром) каждый студент должен был определить вопросы (темы), подлежащие тестированию (две темы, охватывающие, как правило, 60-70 заданий различной формы и степени сложности). Студентам также был предложен список литературы, призванной способствовать успешной работе над выполнением заданий. Указанный объем работы студенты-заочники выполняли самостоятельно.

В экзаменационную сессию успешное выполнение тестовых заданий рассматривалось как условие, обеспечивающее доступ студента-заочника к сдаче экзамена по дисциплине. Оценка тестовых заданий проводилась на основе индекса выполнения, в соответствии с которым процентное отношение правильно выполненных заданий ко всем заданиям в тесте составляет 70% («зачтено»). Тестирование осуществлялось в письменной форме в течение 60 минут.

Тестированием было охвачено 100 студентов (4 группы). Результаты тестирования в общем виде состоят в следующем: 32% выполнивших тест преодолели индекс выполнения с первого раза, набрали от 70 до 83% правильных ответов. 34% испытуемых правильно выполнили от 60 до 69% заданий теста. 23% испытуемых остались в интер-

только 50-59% правильных ответов, оставшиеся 11% не выполнили положенный индекс заданий теста. Не преодолевшие индекс выполнения студенты были направлены на повторное тестирование. Стоит отметить существенную разбежку в выполнении заданий по группам и то обстоятельство, что выполнение контрольной работы в форме теста далеко не всегда коррелировало с оценкой, полученной студентом на экзамене.

Представляется, что указанная степень выполнимости тестовых заданий по философии может быть объяснена сложностью самой дисциплины, предполагающей наличие развитого мировоззрения, известной логической и методологической культуры обучающихся и, как вытекает, сложностью отдельных тестовых заданий. Наибольшие трудности у студентов вызвали задания по современному периоду развития философского знания (становление и основные стратегии развития постклассической философии, отдельные задания по истории русской философской мысли и отечественной философии), а также по разделу социальной философии (общество, культура, философия техники). За редкими исключениями студенты не испытывали особых трудностей при выполнении заданий по истории философской мысли древних цивилизаций, Средневековья, Возрождения и Нового времени. Достаточно успешно они справлялись и с заданиями по таким разделам философского знания, как онтология, гносеология, диалектика, философская антропология.

Оценка выполнения заданий предполагает не только учет степени освоения студентами содержательного аспекта дисциплины, где наибольшие трудности выполнения вызвали вопросы по основным направлениям развития современной философии (герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, структурализм, позитивизм, постмодернизм и др.), но и анализ собственно композиционной составляющей заданий. В тестовом комплексе были представлены задания 4-х форм (задания открытой и закрытой формы, задания на установление соответствия, определение логической/хронологической последовательности). Наибольший процент выполнения по формам заданий отмечается по заданиям открытого типа, предполагающим подстановку отсутствующего слова (термина), меньшей степенью выполнения характеризуются задания на установление соответствия, определение логической и хронологической последовательности. Существенные трудности испытывали студенты-заочники при работе над заданиями открытой формы, отдельные варианты которых предусматривали выбор до 4-6-ти правильных ответов из 8-10-ти предложенных. Такие задания, в частности, были широко представлены в вопросах теста, характеризующих определенный этап развития философского знания в целом.

Оценка результатов практики тестирования позволяет сформулировать некоторые выводы. Во-первых, несмотря на типичные трудности, испытываемые студентами при освоении университетского курса философии, около третьей части студентов потока прошли тестовые испытания достаточно успешно с первого раза. Это указывает на то,

что степень сложности и разноуровневый характер предложенных заданий теста являются вполне оправданными в условиях заочной формы обучения. Во-вторых, анализируя ошибки, допускаемые студентами, преподаватель получает возможность отслеживания уровня усвоения студентами знаний по дисциплине в целом. Это позволяет ликвидировать пробелы в знаниях, осуществить коррекцию имеющихся у студентов представлений по различным разделам дисциплины посредством лекционных и практических занятий, консультаций, что должно отразиться на повышении результатов итогового контроля знаний на экзамене. В-третьих, результаты тестирования позволяют преподавателю также осуществить определенную коррекцию формы и содержания самих тестовых заданий по вызвавшим наибольшие затруднения темам курса, например, включить типичные ошибки в качестве вариантов ответов в задания открытой формы. В этой области несомненным подспорьем преподавателю и студенту при проведении тестирования окажется создание компьютерной программы. Преподавателю она позволит оперативно вносить необходимые изменения в форму и содержание заданий, сэкономить время на их проверку студента – свести к нулю «субъективизм» преподавателя при оценке выполненных им заданий.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ГРОДНЕНСКОМ
ФИЛИАЛЕ КАФЕДРЫ МИДО УО «БНТУ»**

Пентегов В.В.

УО «Белорусский национальный технический университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Система дистанционного образования стала развиваться в Европе и США в середине прошлого века. Уже к началу 2000 года на территории США по дистанционной форме образования было подготовлено около 2 миллионов специалистов. Что касается третьих стран, то в университетах США дистанционно получило образование более 10 миллионов иностранцев. Несомненно, что все успехи дистанционного образования связаны с компьютеризацией общества и возможностью для широких масс доступа в Интернет. В Беларуси у истоков дистанционного образования стоят три ведущих столичных университета, одним из которых является БНТУ. В настоящее время эта форма обучения используется в учебном процессе не только на заочной, но вечерней и дневной форме обучения. Однако на широкое внедрение дистанционного образования оказывает существенное влияние отсутствие нормативно-правового обеспечения в Республике Беларусь.

Международный институт дистанционного образования (МИДО) был создан в структуре Белорусского национального технического университета в 2000 году. В настоящее время в МИДО обучается более тысячи студентов по пяти специальностям, до 2012 года плани-

Институт имеет три филиала кафедр: в Гродно, Молодечно и Молодечно [1].

Филиал кафедры "Информационные системы и технологии" МИДО организован в 2005 году в соответствии с договором о совместной образовательной деятельности между БНТУ и Гродненским государственным политехническим колледжем. Цель создания филиала – полное удовлетворение потребностей Гродненской области в образовании, подготовка по которым не ведется в вузах ВУЗах, а также внедрение дистанционной формы обучения в удаленном регионе Беларуси.

В настоящее время набор студентов ведётся по двум специальностям: 11 01 02 Автоматизированные системы обработки информации «Автоматизированные системы сбора, учёта и обработки управленческой и торговой информации» и 25 01 07 Экономика и управление на предприятии (специализация «Экономика и правовое регулирование хозяйственной деятельности»).

Обучение в МИДО ведётся по рабочим учебным планам, разработанным в соответствии с государственными стандартами, рассчитанными на 4 или 5 лет обучения. Сокращение сроков обучения по сравнению с обычным образованием достигается за счёт применения в учебном процессе современных информационных технологий дистанционного образования [2].

Занятия в МИДО организованы по модульному принципу, каждый модуль состоит из двух модулей, в процессе которых студенты готовят рефераты, контрольные и курсовые работы (проекты). В конце каждого модуля преподавателями проводятся консультации по учебным дисциплинам с периодичностью два – четыре раза в месяц. Кроме того, общение осуществляется посредством интернета по электронной почте или на форумах.

После завершения каждого модуля студенты вызываются на лабораторно-зачётную (одна неделя) или экзаменационно-установочную (две недели) сессии. Всего в течение года проводится четыре сессии по две в каждом семестре. На сессиях проводятся лекционные, практические и лабораторные занятия, сдаются зачёты и экзамены.

Основой реализации образовательного процесса подготовки специалистов в МИДО является учебный комплект (УК). УК является важнейшей частью учебно-методического обеспечения учебного процесса и представляет собой набор документов и средств обеспечения подготовки специалистов в соответствии с требованиями образовательного стандарта специальности.

Учебный комплект содержит информационные материалы и компоненты информационно-методического обеспечения (ИМО), необходимые для освоения учебного материала (непосредственно или посредством ссылки на доступные источники) в соответствии с учебным планом и учебными программами дисциплин:

- семестровый график учебного процесса;

Иванов А.В., Поддиков В.М., Голубец И.Е., Ермаков А.И. ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПЕРСОНАЛА	50
Карнелович М.М, Маланчик Н.В., Мальцева О.Е. ОБУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИСТОРИЯ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	53
Ковалевская Л.В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	55
Колыбенко О.С. АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЕДУЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	57
Корзун О.С., Зубова О.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ	60
Кошак Ж.В., Иванов А.В., Миронова Н.В, Хлиманкова А.С., Голубец И.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАМЕТРИЧЕСКОГО ПАКЕТА SOLID WORKS ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ СЕРВИРОВКИ СТОЛА В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ	62
Кривошеев В.А. МЕТОД ДНЕВНИКОВЫХ САМОНАБЛЮДЕНИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	64
Кудырко Т.Г., Мальевская Е.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ (СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГрГАУ)	67
Малашко В.В., Зайченко О.А., Арабкович А.А., Харитоник Д.Н., Малашко Д.В. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	70
Мартен М.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	71

Мискул С.М., Михалюк Н.В. ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	78
Михайловская С.И. Дегтяревич Ир.И. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ	81
Мудрак В. И. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ	83
Назаренко Е.А. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ	85
Павочка С.Г. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КОМПОЗИЦИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЦИКЛУ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	88
Павочка С.Г. ТЕСТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»)	91
Пентегов В.В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ГРОДНЕНСКОМ ФИЛИАЛЕ КАФЕДРЫ МИДО УО «БНТУ»	94
Пяржынская Н.І. ПРЫМЯНЕННЕ БЛОЧНА-МОДУЛЬНАЙ СИСТЭМЫ НА ЗАНЯТКАХ НА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ СА СТУДЭНТАМІ НЕГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦЫАЛЬНАСЦЕЙ	97
Пивоварчик Т.А. МЕТОД ПОРТФОЛИО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЖУРНАЛИСТОВ	99
Рабцевич В.В. КУРСОВАЯ РАБОТА В ОЦЕНКЕ ПЕРВИЧНОГО УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	101
Рукшан Л.В. ЛЕКЦИЯ – ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГОВ	104