



Перспективы развития высшей школы

МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Гродно 2008

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы
развития высшей
школы*

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Гродно 2008

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия: В.К. Пестис (ответственный редактор),
А.А. Дудук (зам. ответственного редактора),
Л.В. Жучко, С.И. Юргель.

Перспективы развития высшей школы: материалы
П26 науч.-метод. конф. – Гродно : ГГАУ, 2008. – 272 с.

ISBN 978-985-6784-44-9

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования высшей школы, опыт внедрения различных образовательных технологий, методологическое и методическое обеспечение высшей школы, а также ее электронные ресурсы, системы мониторинга, статистики, структурного анализа классических и инновационных образовательных парадигм и технологий, роль личности в системе образовательных технологий.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-6784-44-9

© Коллектив авторов, 2008

© УО «ГГАУ», 2008

АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Дудук А.А., Жучко Л.В., Юргель С.И., Снопко Т.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет», г. Гродно

В соответствии с законом Республики Беларусь "О высшем образовании" под высшим образованием понимается уровень основного образования, достигаемый на основе общего среднего образования, или профессионально-технического образования с общим средним образованием, или среднего специального образования в ходе последовательного и целенаправленного процесса обучения и воспитания, обеспечивающего подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, и завершающийся итоговой аттестацией, по результатам которой присваиваются соответствующая квалификация, а также степень магистра в случаях, предусмотренных законом [3].

В нашей республике, в образовательную деятельность вовлечены значительные человеческие, финансовые и материально-технические ресурсы, причем высшая школа имеет общественно-государственную значимость и является одним из факторов, оказывающих положительное влияние на социально-экономическое развитие Белорусского государства. Чтобы данная деятельность была успешной, необходима государственная политика в сфере высшего образования, определяемая Законом Республики Беларусь "Об образовании", и направленная на обеспечение права граждан на получение на конкурсной основе высшего образования в высших учебных заведениях, в том числе за счет средств республиканского бюджета в государственных высших учебных заведениях, качества высшего образования, предоставления первого рабочего места выпускникам государственных высших учебных заведений в соответствии с трудовым законодательством Республики Беларусь, развития международного сотрудничества в сфере высшего образования [3, 4].

Требуемый уровень качества предоставляемых услуг, на наш взгляд, должно базироваться на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом следует учитывать, что качество высшего образования состоит из целого ряда составляющих. Так, оно должно соответствовать установленным типовым образовательным стандартам и планам. При этом, должно быть обеспечено необходимое качество самих требований (стандарты, планы). Во-вторых, необходи-

мо учитывать наличие качественных ресурсов и условий (типовые или базовые программы, кадровый потенциал, контингент абитуриентов, материально-техническая база, наличие денежных средств и т.д.). Третье – качество образовательного процесса (научная и учебная деятельность, разумное сочетание современных и классических образовательных технологий, служба менеджмента, и т.д.), которое непосредственно реализует подготовку специалистов. И на выходе, как результат полноценного функционирования всей системы образования – оценка качества деятельности вуза (текущие и итоговые результаты обучения студентов, карьерный рост выпускников и т.д.) [1, 2].

Таким образом, для достижения проектного уровня качества образования в интересах самого обучающегося, социального заказчика и общества, вузу необходимо:

1. позаботиться о ресурсном обеспечении научно-образовательного процесса, т.е. привлечь талантливые, высококвалифицированные преподавательские кадры;

2. обеспечивать себя финансовыми средствами из разных источников;

3. создать хорошее учебно-методическое обеспечение, а также предоставить всем участникам образовательного процесса доступ к современным информационным ресурсам и материально-технической базе;

4. осуществлять набор абитуриентов с высоким общим средним образовательным или профессионально-техническим потенциалом;

5. создавать условия для активного участия студентов в учебной, научно-практической, культурной, спортивной деятельности;

6. устанавливать связи с предприятиями для практической подготовки студентов и формировать программы практической подготовки в самом вузе;

7. уметь правильно проектировать и моделировать те качества выпускника, которые предполагается получить «на выходе» образовательного процесса.

8. с учетом сроков подготовки, своевременно прогнозировать потребность народного хозяйства в специалистах того или иного профиля.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Марухина О., Берестнева О. Системный подход к оценке качества образования // Стандарты и качество. 2002. – №4. – С.35.

2. Никитина Н. Ш., Валеев М. А, Щеглов П. Е. Управление качеством образования. Системный подход // Системы управления качеством: проектирование, организация, методология: Материалы X симпозиума "Квалиметрия человека и образования: методология и практика". Кн. 4 / Под науч. ред. д-ра техн. наук, проф. Н.А. Селезневой и д-ра

филос. и экон. наук А.И. Субетто. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – С.17-29.

3. О высшем образовании: Закон Республики Беларусь, 11 июля 2007 г. № 252-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 13 июля 2007. – № 2/1349.

4. Об образовании: Закон Республики Беларусь, 29 октября 1991 г. № 1202-ХП // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 15 марта 2001. – № 2/303.

УДК 378.147.091.31/32:001.895(476.6)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ»

Заяц Э.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет», г. Гродно

Материально-техническая база дисциплины «Сельскохозяйственные машины» насчитывает порядка 80 единиц сельскохозяйственных машин стоимостью от 5 до 500 тыс. у.е. каждая.

Так как в течение 8 лет многие сельскохозяйственные машины устаревают не только физически, но и морально, соответственно в течение примерно такого же периода времени следует обновлять и парк сельскохозяйственных машин, задействованных в процессе обучения. До 1991 года процесс обновления материально-технической базы в учреждениях образования осуществлялся централизованно. Централизованно осуществлялась также и поставка учебно-методической литературы. Однако с 1991 по 2005 год новые сельскохозяйственные машины в ВУЗы не поступали. Этот процесс возобновился, причем не в полном объеме, только в последние три года. При этом ежегодно мы получаем 3 – 4 сельскохозяйственные машины общей стоимостью на 100...200 миллионов белорусских рублей. Этого безусловно недостаточно для своевременного обновления всего парка сельскохозяйственных машин. Купить новые зерноуборочные или другие комбайны пока не представляется возможным, так как цена на некоторые из них достигает 500 тыс. у.е.

В тоже время влияние материально-технической базы на качество подготовки по дисциплине «Сельскохозяйственные машины» огромное. Ведь на лекционных занятиях нет возможности изучить устройство той или иной машины. Это возможно, как правило, только на лабораторно-практических занятиях, причем при наличии хотя бы ба-