



Перспективы развития высшей школы

МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Гродно 2008

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы
развития высшей
школы*

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Гродно 2008

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия: В.К. Пестис (ответственный редактор),
А.А. Дудук (зам. ответственного редактора),
Л.В. Жучко, С.И. Юргель.

Перспективы развития высшей школы: материалы
П26 науч.-метод. конф. – Гродно : ГГАУ, 2008. – 272 с.

ISBN 978-985-6784-44-9

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования высшей школы, опыт внедрения различных образовательных технологий, методологическое и методическое обеспечение высшей школы, а также ее электронные ресурсы, системы мониторинга, статистики, структурного анализа классических и инновационных образовательных парадигм и технологий, роль личности в системе образовательных технологий.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-6784-44-9

© Коллектив авторов, 2008

© УО «ГГАУ», 2008

сложности) заданий осуществить дифференцированную оценку знаний от «1» до «10» баллов. В соответствии с коэффициентом выполнения K , представляющим собой отношение числа правильно выполненных заданий к общему числу заданий в тесте, минимальный допустимый уровень выполнения K должен составлять не менее 0,7. Именно данный показатель следует использовать в качестве «пропускного» параметра, обеспечивающего доступ студента-заочника к сдаче экзамена по дисциплине. В заключение следует отметить некоторую ограниченность теста по циклу социогуманитарных дисциплин и философии в частности. Она оказывается связана с неизбежно присущей ему некоторой степенью формализованности, что не всегда позволяет осуществить системное и логически связанное предъявление материала. Эффективность теста определяется типом тестируемого знания и наибольшая ее степень раскрывается на примерах фактологического, классификационного и процессуально-технологического типов знаний. Практически не задействован тест при тестировании заданий, ориентированных на творческое применение имеющихся компетенций в нестандартных ситуациях. Как форма организации контроля тест наиболее технологичен, но все же не универсален, представляя собой один из возможных способов осуществления контроля знаний.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кисель Н.К. Тесты по философии / Н.К.Кисель, И.А.Медведева, Е.И.Янчук; Под ред. А.И.Зеленкова. – Минск: «МЕТ», 2001. – 207 с.
2. Демидов А.Б. История философии в тестах с ответами, пояснениями и хрестоматийными приложениями / А.Б.Демидов. – Минск: Экономпресс, 2005. – 464 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общ. ред. О.Л.Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.

УДК 378.14 (476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пестис В.К., Юргель С.И., Снопко Т.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет», г. Гродно

Перестройка всего хозяйственного механизма системы АПК, изменение форм собственности, внедрение ресурсосберегающих технологий, новых систем организации и стимулирования труда, широкое использование экономических методов в управлении производством

требуют коренных преобразований в системе подготовки кадров и закреплении их на производстве.

Для того, чтобы отвечать современным требованиям и возможностям учреждения высшего образования, устанавливаются такие необходимые компоненты профессиональной подготовки специалиста как: глубокие знания, умения и навыки в какой-либо конкретной области образования, а также степень сформированности профессионально-личностных качеств специалиста (интерес к профессии, склонность к выбранному виду деятельности, профессиональная самостоятельность, творческий подход к выполняемой работе, подготовленность к руководству трудовым коллективом, ответственность и др.), которые призваны обеспечить успешный трудовой старт и высокие производственные показатели.

Все это вполне реализуемо только при грамотной организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности студентов, уровень культуры общества, специфика образовательного процесса, социальный заказ на современного специалиста, условия работы вуза и профессиональная компетентность преподавателя (педагогическое умение: педагог способен применять знания и умения, полученные в вузе и на производстве, в своей практической деятельности; педагогическое мастерство: педагог способен выбирать из разных вариантов построения образовательного процесса наилучший в данных конкретных условиях; педагогическое творчество: педагог не только выбирает, но и находит собственные пути решения проблем с учетом специфики обстоятельств; инновационная деятельность: педагог разрабатывает свою, авторскую, методику и технологию образования).

В связи с этим, большинство кафедр университета свою работу строят таким образом, чтобы шло развитие творческой самостоятельности студентов, осуществлялась подготовка к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, так как саморазвитие способствует приобретению профессиональных качеств, которыми будущий специалист должен овладеть, обучаясь в университете.

Главным условием достижения поставленных целей является мотивация, в основе которой лежат потребности и интересы личности. С целью подготовки специалиста, способного составить конкуренцию на рынке труда, необходимо формировать у студентов положительную мотивацию перспективы их профессиональной деятельности таким образом, чтобы у них возникла позитивная установка на дальнейшее учение, на саморазвитие и самосовершенствование. До тех пор, пока студентам не будет ясен смысл изучаемых дисциплин с точки зрения по-

требностей будущей профессиональной деятельности, нельзя ожидать творческой активности со стороны студента. Для того чтобы добиться хороших успехов в учебе, необходимо сделать обучение желанным процессом, развивать у обучаемых внутреннюю мотивацию к изучению специальных дисциплин. Поэтому уделяется первостепенное внимание развитию познавательной потребности у студентов.

Как организовать учебный процесс таким образом, чтобы сформировать у студентов активное отношение к учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения студентов? Какие методы и приемы или технологии обучения могут оказать в этом отношении наиболее эффективное воздействие? Надо помнить, что путь к уму и сердцу студентов лежит через глубокое и интересное содержание, яркую, живую форму, мастерство.

Знакомясь с различными направлениями в образовании, большинство преподавателей вуза остановили свой выбор на сочетании элементов личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

В личностно-ориентированной технологии во главу ставится личность обучающегося, его самобытность, самоценность, целостность. Индивидуальный талант каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается содержанием обучения, то есть центром всей образовательной системы является индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Поэтому для каждого обучаемого большинство преподавателей создают разностороннюю образовательную среду с целью предоставить возможность проявить себя.

Используя деятельностный подход, преподаватели не просто объясняют новый материал, а дают возможность студенту самому «открыть» новое знание.

В профессиональной подготовке современного специалиста большое значение имеет широкое применение компьютерных систем и информационных технологий, которые предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания. Соответственно, непрерывно увеличивается объем и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должны владеть современные специалисты. Кроме того, новые информационные технологии изменяют не только структуру любой деятельности, но и приводят к интеграции различных видов деятельности. Поэтому в учебном процессе используется компьютерная техника с различными компьютерными технологиями, проводятся работы по отработке конкретных технологий и ме-

тодик проведения занятий с использованием мультимедийных средств обучения.

В учебном процессе меняется роль преподавателя, он становится не источником знаний, а в первую очередь организатором, управленцем (менеджером) познавательной деятельности обучаемых по успешному овладению знаниями. Успешная работа преподавателя во многом зависит от методических приемов, форм организации и проведения учебных занятий.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Поэтому большинство преподавателей (особенно с небольшим педагогическим стажем) ведут постоянный поиск тех методов и средств обучения, которые помогают вовлечь обучаемых в познавательный учебный процесс, научить студентов активно, самостоятельно добывать знания, активизировать мыслительную деятельность и развивать интерес к предмету. На наш взгляд, чтобы сформировать практико-ориентированных специалистов наиболее подходят следующие методы:

- проблемный;
- программированный;
- эвристический;
- модельный.

На основе изучения различных технологий обучения, складывается общее мнение, что сформировать творческую, практико-ориентированную, ответственную личность, возможно только при интегрированном обучении, ведь благодаря интеграции, студенты активно применяют свои знания на практике, и преподаватель раскрывает свой предмет, ясно осознавая его соотношение с другими науками.

УДК 378.147 (476)

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Пуйман С.А., Чечет В.В.
Белгосуниверситет, г. Минск

В современных условиях реформирования системы высшего педагогического образования значительные изменения претерпевает учебно-воспитательная и социокультурная деятельность преподавателей со студенческой молодежью. При этом изменяются цели воспита-