

области промышленной безопасности – необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности человека».

Интеграция теории и практики осуществляется на практических занятиях в ходе решения ситуационных задач, связанных с прогнозированием и оценкой ЧС позволяет развивать аналитические способности и формировать психологическую готовность обучаемых к действиям по предупреждению и ликвидации ЧС. До сознания обучаемых доводится, что защита объекта от опасностей технически достижима за счет снижения потоков энергии от их источников, уменьшения времени взаимодействия источника и объекта, увеличения расстояния между ними и применения защитных мер.

Дипломное проектирование является важнейшим и завершающим этапом инженерного образования, в том числе по вопросам охраны труда и промышленной безопасности. Студенты выполняют раздел диплома «Мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности» используя нормативные правовые документы, действующие в области промышленной, экологической безопасности и охраны труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юхновский, Н.И. Культура промышленной безопасности / Н.И. Юхновский // Промышленная безопасность. – 2012. – № 1. – С. 36–39.
2. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Университетское, 1985. – 430 с.

УДК 378.663.091.2(476.6)

ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в любом учебном заведении можно разделить на две группы. Первая из них — интенсификация процесса преподавания и воспитания со стороны обучающихся — профессорско-преподавательского состава. Это — характер изучаемых дисциплин, их насыщенность учебно-научным материалом и информацией с соответствующим их насыщением различных форм занятий и формализацией. Вторая группа охватывает интенсификацию обучения и воспитания активными и творческими методами с высокой мотивацией самоподготовки и самовоспитания обучаемых. Первое направление интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете состоит в обосновании (периодическом пересмотре) моделей специальностей и специализаций интенсивного типа на основе Стандарта государственных требований к ним и разработке на их основе квалификационных характеристик по каждой специализации.

В соответствии с обоснованием интенсивных моделей специальностей и специализаций не менее актуальным является второе направление

интенсификации — разработка и периодический пересмотр (уточнение) интенсивных учебных планов, в максимальной мере обеспечивающих реализацию первого направления. Интенсивные учебные планы призваны предусмотреть в рамках установленного в университете срока обучения максимальный охват всех сторон общественно-гуманитарной и функционально-профессиональной деятельности будущих специалистов в различных отраслях и сферах управления. Здесь актуальным является оптимизация дисциплинарной структуры учебного плана, рациональное соотношение объемов изучения гуманитарных, общеобразовательных, общенаучных и специальных дисциплин по каждой специализации. Наконец, важное значение для интенсификации учебных планов имеет обеспечение рационального соотношения различных форм аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических, коллоквиумов и дискуссий, деловых игр и т.п.), самостоятельной работы и закрепления полученных знаний на учебных и производственных практиках. Оптимизация междисциплинарной структуры и соотношения продолжительности различных форм занятий является предметом самостоятельного исследования. В совокупности указанная оптимизация призвана обеспечить в своей основе высокую интенсивность учебных планов. Общей тенденцией и закономерностью изменения дисциплинарных структур университетских учебных планов является постепенное отмирание устаревающих предметов и их замена новыми, адекватными новой рыночной ситуации и последним достижениям мировой и отечественной науки и практики.

Третьим направлением является максимальное насыщение учебных (типовых и, соответственно, рабочих) программ эффективной учебно-научной информацией и высокое методическое обеспечение условий для ее усвоения. Указанный процесс должен служить предметом кафедральных научно-исследовательских работ и индивидуальных научно-методических исследований каждого профессора и доцента. Актуальным в этом направлении является разработка и использование модульных учебных программ с модулями знаний по узловым разделам и темам. Что касается надлежащего методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, как средства его интенсификации, то университетская нормативная документация должна регламентировать общие требования, объемы и структуру этого обеспечения по гуманитарным, общеобразовательным, общенаучным и специальным дисциплинам (дисциплинам специализации). Каждый преподаватель в этих условиях будет обязан строго выполнять требования методического обеспечения под управлением и контролем факультетских предметных комиссий и Методических советов.

Четвертым направлением интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете является достаточно высокое насыщение учебного времени должным образом формализованной учебно-научной информацией, отражающей новейшие достижения мировой и отечественной науки и практики. Реализация указанного направления обуславливается прежде всего достаточно наполненной информацией кафедральных и факультетских банков данных, создание и систематическое обновление которых является объективной необходимостью.

Пятым направлением является высококвалифицированное преподавание студентам учебно-научной информации с надлежащей ее формализацией и

педагогическим мастерством. В основе этого направления лежит систематическое повышение общенаучной, педагогической и профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава университета, укрепление его заинтересованности и ответственности в совершенствовании и реализации в учебном процессе своего педагогического мастерства. Высокую актуальность в этом направлении приобретает должная междисциплинарная координация учебного материала и устранение имеющего место его дублирования по различным предметам учебного плана. В этом кроются большие резервы интенсивного насыщения учебных программ новой учебно-научной информацией, не встречающейся в других смежных дисциплинах по кафедрам в университете. В особенности это касается основных и специальных курсов при неизбежной, но достаточно скоординированной взаимоувязке учебного материала. В индивидуальных кафедральных планах и программах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава целесообразно в обязательном порядке предусматривать часть отводимого времени на повышение педагогического мастерства в соответствующих ИПК, ФПК, институте образования и др. Высокое педагогическое мастерство преподавателя способно обеспечить повышение производительности педагогического труда, его интенсификацию. В целом в университете должно достигаться сочетание высокого качества преподавания, научных исследований и услуг.

Шестым направлением интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете является обеспечение высокого научного уровня преподаваемого учебного материала по дисциплинам, охватывающего новейшие достижения мировой и отечественной науки и передовой практики, включая и результаты собственных научных исследований по преподаваемым дисциплинам. Для этого объективно необходимо усиление исследовательских функций высшего университетского образования благодаря как увеличению ассигнований государства на университетскую науку, так и за счет расширения инициативных научных исследований преподавателей по бюджетным и хозяйственным договорам. Целесообразно предпринимать усилия по развитию здоровой конкуренции университетских ученых с партнерами других вузов и научно-исследовательских институтов, координации и взаимоувязке их научных исследований с одновременной концентрацией научного потенциала профессоров и доцентов по совместной разработке крупных практических проблем и тем. Преподавание и научные исследования в университете должны быть органически взаимосвязаны между собой. Вклад в науку преподавателей университета должен быть не только во имя научного престижа и получения эффекта, но и вкладом в общие усилия по обновлению и развитию процесса обучения, преподавания и распространения знаний.