

В заключение следует отметить, что в современном стремительно развивающемся мире мало обучить теории и отработать умения на практике. Информация обновляется стремительно и вскоре может стать неактуальной. Именно поэтому необходимо научить учащихся учиться самостоятельно не на протяжении года-двух, а на протяжении всей жизни и трудовой деятельности, прививая им любовь к знаниям в учреждении образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256с.
2. Современная Беларусь: энциклопедический справочник: в 3 т. / редкол.: М.В. Мясникович [и др.]. – Минск: Белорус.наука, 2006. – Т. 1: Страна. Население. Внутренняя и внешняя политика. – 774 с.
3. Удовенко, И.М. Обучение творчеству: образование в Беларуси и перспективы инновационного развития / И.М. Удовенко // Беларуская думка: штомесячны грамадска-палітычны і навукова-папулярны часопіс. – 2012. – №2. – С. 58-65.

УДК 378(06)

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Герасимович Л.Ю., Назаренко Л.Е., Высокомерный В.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Ведущей проблемой, которую призвана решать система высшего образования является формирование социально-активной личности будущего специалиста-профессионала для инновационной экономики. Современный специалист должен обладать высоким уровнем компетентности, умением генерировать нестандартные нетрадиционные и новые подходы к будущей работе и иметь устойчивую жизненную позицию.

Следует отметить, что большую роль в процессе формирования профессиональных и личностных качеств студента, имеет личность преподавателя - обучающего, его способность понимать студента, проявлять педагогический такт, удачно реконструировать учебный материал и доступно его излагать, а также обладать умением убеждать студентов, творчески относиться к своей работе, быть общительными, увлеченными и стремиться к самосовершенствованию. Соответственно, живое творческое общение на занятиях и экзамене студента с преподавателем не всегда целесообразно заменять тестами, которые лишают учащегося развития речевых навыков, а замена контрольных работ или отмена их вовсе для студентов-заочников и их публичной защиты в сессионный период лишает возможности овладеть умением мыслить творчески, самостоятельно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. То есть, при подготовке к тестированию студенты не приобретают навыки анализа ситуации, а изучают, в основном, только термины и понятия [1].

Совместно с преподавателем разрешение речевой образовательной ситуации имеет исключительное значение в формировании специалистов для

инновационной экономики и позволяет рассматривать учебный процесс в единстве трех сторон. Во-первых, со стороны построения учебного материала, рекомендованного для изучения определенного предмета или темы. Во-вторых, со стороны выбора и преподнесения материала на занятии. И, наконец, это организация деятельности студента на семинаре. Здесь наиболее эффективной формой развития познавательной речевой деятельности становится создание и разрешение проблемных образовательных ситуаций, позволяющих студентам делать собственные выводы и приходиться к ответу на главный вопрос этой деятельности - как разрешить проблемную ситуацию, преодолеть сложившиеся противоречия между тем, что есть и как должно быть, то есть постановка и поиск ответа на вопросы: Почему растут цены на производимые товары? Как снизить затраты и обеспечить конкурентоспособность продукции? Как влияет уровень политической культуры граждан на их электоральное поведение и пр.

Построение, отбор и преподнесение материала для проблемного обучения обеспечивает глубокое и хорошо осмысленное усвоение студентами учебных знаний при условии отбора наиболее важного базового материала в соответствии с тенденциями развития общественной жизни. Что же касается проявления активного мышления у студентов, которое связано с потребностью в знаниях, то оно не возникает само по себе, как биологическая потребность, ее надо воспитать, соответствующим образом организуя их учебную деятельность. Организация проблемного обучения и, прежде всего создание и разрешение проблемной ситуации на семинарском занятии состоит в создании мыслительного взаимодействия студентов с проблемой, присущей данному учебному материалу. Это означает, что в каждом случае надо не только выделить проблему, но и создать обстановку на занятии, вызывающую необходимость взаимодействия студента с нею. Для выделения проблемы преподаватель так излагает материал, чтобы студент мог обнаружить в нем противоречие или преподаватель сам показывает наличие его. Это ключевая задача в организации проблемного обучения, но еще недостаточная. Она должна быть важной и интересной для студента, чтобы возникла проблемная ситуация, как ситуация образовательного напряжения, требующая своего разрешения через речевую деятельность всех участников группы. Этим обеспечивается мыслительное взаимодействие студента с обнаруженным противоречием. Если в проблемной ситуации присутствуют противоречивые данные, то они с необходимостью порождают процесс мышления, направленный на их снятие. Такой процесс активизирует деятельность студентов на занятии и часто продолжение обсуждения данной проблемной ситуации во внеурочное время.

Опыт проведения подобных семинарских занятий свидетельствует об их высокой эффективности. Например, разрешение противоречия между ограниченностью ресурсов в обществе, границей его производственных возможностей и всевозрастающими потребностями, выводит студентов на проблему эффективности производства и поиска путей ее повышения за счет как экономии ресурсов, поиска их новых источников, так и за счет новых научно-технических достижений и практического решения этой задачи на

каждом рабочем месте. Важную роль имеют занятия малыми группами, когда студенты обосновывают преимущества Республики Беларусь в выборе собственной модели социально-экономического развития, форм хозяйствования на селе, формы собственности на землю сельскохозяйственного назначения и др. Интересными являются семинары - деловые игры, когда студенты продолжают обсуждать эти вопросы и после проведенного занятия в неформальной обстановке.

Примером является семинар - деловая игра «Акционерное общество». Ее проведение не только вызывает интерес студентов и позволяет проследить весь процесс, начиная от образования акционерного общества до вопросов расчета получаемой прибыли и ее распределения, в том числе и той ее части, которая идет на выплату дивидендов. Обсуждение данной проблемы начинается при подготовке студентов к занятию, продолжается на занятии и после его окончания. То есть фактически большинство занятий по экономической теории, экономике АПК, политологии и другим дисциплинам, проводя через разрешение проблемных ситуаций, создает особую внутреннюю предрасположенность к учению и активному использованию познаний на семинарских занятиях, превращая их в поиск ответа на вопросы, поставленные жизнью.

Таким образом, к числу наиболее эффективных форм учебного процесса относятся семинарские занятия, позволяющие развивать творческий потенциал личности студента, активизируют его познавательно-речевую деятельность и превращает учебные занятия в единую систему: знание - убеждение - действие, а сам образовательный процесс направляется на решение конкретных задач его жизнедеятельности, профессионально значимых жизненных целей.

Широкое использование проблемных речевых ситуаций, развитие вербальных способностей будущих специалистов, наравне с приобретением профессиональных знаний, обеспечивает повышение общего уровня культуры общения, необходимого специалисту на любом рабочем месте, что имеет исключительное значение в условиях формирования новой экономики знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы бизнес - образования: материалы XI Междунар. науч. - практ. конф; 19-20 апр. 2012 г., Минск / Белорус, гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий - редкол. : В.В. Апаносович (гл. ред.) [и др.]. - Минск : Изд. Центр БГУ, 2012.

УДК 378

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Герасимович Л.Ю., Назаренко Л.Е.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с введением новой интегрированной программы изучения цикла социально-гуманитарных дисциплин особую актуальность приобретают вопросы последовательности и преемственности в их изучении. Современный специалист – это не только профессионал своего дела, овладевший