

УДК 378.147.091.313(476.6)

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

**Гутикова Л.В.<sup>1</sup>, Пестис М.В.<sup>2</sup>, Зверко В.Л.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Студенческое научное общество и входящий в его структуру студенческий научный кружок является одним из приемов, активизирующих познавательную и творческую деятельность студентов. Научно-исследовательская работа является одним из основополагающих звеньев формирования специалиста с высшим образованием.

Студенческий научный кружок относится к активным формам интенсивного обучения, которые призваны рационально организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечив благоприятные условия для индивидуального и группового изучения и усвоения учебного материала посредством активного взаимодействия преподавателей со студентами как во время занятий, так и в порядке самостоятельной подготовки студентов к определенной теме, рассматриваемой на заседании, а также изучения литературных источников и другой учебно-научной и практической информации.

В последнее время интерес огромного количества студентов к современным научным исследованиям неиссякаем. Привлечение студентов к исследовательской работе, а, следовательно, нацеливание их не только на приобретение базовых знаний способствует формированию готовности будущего специалиста принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. В этом состоит основная задача студенческой науки, являющейся неотъемлемым компонентом учебного процесса [2].

Применяемые в научном кружке активные методы обучения предполагают использование побудительных мотивов проявления творческой активности исследовательского подхода студентов к научному поиску новых идей и положений изучаемых наук. Традиционно к таким методам относят проблемный, исследовательский, игровой, диалоговый, модульный, критических ситуаций и т.п. Указанные методы обычно подразделяют на имитационные (игровые и неигровые) и неимитационные. Все они призваны формировать у студентов не только накопление знаний, но и навыки применения этих знаний для критического анализа конкретных производственных и социально-экономических ситуаций и принятия обоснованных управленческих решений.

Создавать, распространять и использовать знания для обеспечения своего роста и конкурентоспособности помогает самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов в значительной степени определяет успех учебы, способствует правильному развитию личности [1].

В учебном процессе высшего учебного заведения, в том числе в научном кружке, самостоятельная работа осуществляется в основном в двух направлениях:

1. Собственно самостоятельная работа студентов, которая организовывается самим студентом в наиболее оптимальное для него время и осуществляется за пределами аудитории и мотивируется собственными познавательными потребностями конкретного студента и, соответственно, контролируется им самим.

2. Управляемая самостоятельная работа студентов – это такая форма работы, которая предусматривает опосредованное управление самостоятельного выполнения студентом определенного исследования или конкретного задания, поставленного преподавателем.

Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов в научном кружке проводится в основном во внеучебное время под контролем преподавателей. Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения значительно расширили возможности пополнения знаний студентами путём самостоятельной подготовки.

Однако чрезмерные требования и большой объем заданий для самостоятельной работы приводят к большой психологической нагрузке и не воспринимаются студентами всерьез. Поэтому масштабы интенсивной самостоятельной работы студентов должны находиться в разумных пределах. Нельзя ни в коем случае допускать, чтобы заданный темп накопления и усвоения научных знаний превышал их индивидуальные возможности.

Важнейшей задачей преподавателя является выявление и отбор студентов, которые интересуются и проявляют желание заниматься научной работой. Распознавание и развитие таланта в студенческой молодежи, поддержка и помощь в реализации внутреннего потенциала с помощью использования самостоятельной работы способствует гармоничному развитию личности, созданию возможностей для творческого и профессионального роста.

Участие студентов в научной работе кружка позволяет реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе. Их вклад в научно-исследовательскую деятельность кафедры может выражаться в самых разнообразных формах:

- выполнение научных проектов, курсовых и дипломных;
- проведение набора и обработки материала для выполнения научных работ;
- подготовка публикаций;
- участие в проведении диссертационных исследований соискателей кафедр и т.д.

Важной формой научно-исследовательской работы студентов являются студенческие научно-практические конференции. Выступая с докладом по теме исследования, студент информирует об итогах своей работы, о полученных результатах. Одновременно он сопоставляет уровень своих исследований с ходом научной работы других студентов.

Преподаватель является координатором работы в кружке. Это должен быть преподаватель, который бы считал одной из важнейших своих обязанностей

привлечение студентов к исследовательской работе. Он должен всегда находить время для общения со студентами-кружковцами, детально обсуждать с ними все волнующие их вопросы.

Руководитель кружка должен тщательно готовиться к проведению заседаний, обязательно их разнообразить по изучаемым вопросам, целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Положительный результат обычно дают нестандартные формы организации работы кружка. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и научный потенциал.

Таким образом, организация работы в студенческого научного общества предполагает тесное сотрудничество студента и преподавателя, наличие серьезной мотивации с обеих сторон, что будет способствовать активизации творческого потенциала студентов и содействовать правильному формированию интеллектуального потенциала будущих ученых, руководителей, организаторов, работников различных сфер производства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы / А.В. Колесников // Высшая школа. – 2005. - № 5. – С.66-69.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 107 с.

УДК 378.663:147:811.161.3 (476.6)

### **ЗМЕСТ І ЗНАЧЭННЕ ТЭМЫ “МОВА І СОЦЫУМ” У КУРСЕ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)”**

**Данільчык З.П.**

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”

г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Навучальныя планы ВНУ Рэспублікі Беларусь прадугледжваюць вывучэнне курса “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”. Гэта дысцыпліна дапамагае студэнтам далучыцца да багаццяў нацыянальнай культуры, сфарміраваць камунікатыўна развітую асобу, здольную наладжваць зносіны на роднай мове ў прафесійнай сферы, перакладаць і рэфэрыраваць прафесійна арыентаваныя і навуковыя тэксты, весці справавую дакументацыю, выступаць з публічнымі прамовамі і г. д. Названы курс скіраваны на засваенне і прафесійнае прымяненне беларускай тэрміналогіі ў залежнасці ад галіны навукі, выпрацоўку ў студэнтаў уменняў правільна ўспрымаць любую інфармацыю на беларускай мове, а таксама дакладна і асэнсавана выказваць па-беларуску свае думкі, спрыяць павышэнню прэстыжу беларускай мовы як мовы тытульнай нацыі ў Рэспубліцы Беларусь.

Тыпавая вучэбная праграма гэтага курса прадугледжвае пачынаць заняткі з тэмы “Беларуская мова і яе месца ў сістэме агульначалавечых каштоўнасцей”, дзе размова павінна весціся пра мову як сацыяльную з’яву, пра функцыі мовы ў грамадстве, а таксама пра беларускую мову як форму нацыянальнай культуры беларусаў.