

глобализируя знания безотносительно к культурной субъективности участников образовательного процесса [5].

По нашему мнению, образование и обучение могут рассматриваться как уникальный тип коммуникации: с общей целью и с преподавателем, который помогает участникам достигать их цели. Вполне понятно, что в большинстве встреч "лицом-к-лицу" общаться легко и просто, однако возникает вопрос, каким образом люди могут встретиться в условиях сети и эффективно обменяться идеями на расстоянии.

При этом интересно, насколько участники могут обладать соответствующим уровнем понимания присутствия друг друга и взаимной активности и как на коммуникацию влияют тема, культура, часовые пояса, пропускная способность сети, и другие ограничения.

Поэтому мы считаем, что увеличение объема дистанционных событий посредством компьютерных коммуникаций, наряду с продуманным дизайном и гармоническим сочетанием его элементов, должно сопровождаться глубоким пониманием поставленных образовательных целей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Sheeran, R. Beyond the first five years: Lessons learned in transforming teaching and learning / R. Sheeran, *EDUCAUSE Review*, 36 (4). - 12-13.
2. Hitt, J. C. Connecting IT possibilities and institutional priorities / J.C. Hitt, *EDUCAUSE Review*, 36 (6). - 8-9.
3. Boucher, A. Information technology-based teaching and learning in higher education: a view of the economic issues / A. Boucher // *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 7 (1). - 87-111.
4. Lembke, R.L. Top campus IT challenges for 2001 / R.L. Lembke, J.A. Rudy & The *EDUCAUSE Current Issues Committee* // *EDUCAUSE Quarterly*, 24 (2). - 4-19.
5. McCredie, J. W. Planning for IT in higher education: It's not an oxymoron / J.W. McCredie // *EDUCAUSE Quarterly*, 23 (4). - 14-21.
6. Cookson, P. Implications of Internet technologies for higher education: North American perspectives / P. Cookson // *Open Learning*, 15 (1). - 71-80.
7. Alexander, S. An evaluation of innovative projects involving communication and information technology in higher education / S. Alexander // *Higher education research and development*, 18 (2). - 173-183.
8. Cvetkovic, S.R. Broadening the learning in university environment: Process reengineering through information and networking technologies (BLUEPRINT 2000) / S.R. Cvetkovic, M. Kraner & Shuk-Yee K. Hung // *Interactive Learning Environment*, 10 (1). - 39-70.

УДК 378.09:004(476.6)

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ПОЗИЦИИ КАПИТАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЯ**

**Гутикова Л.В.<sup>1</sup>, Пестис М.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современное общество разделилось на два класса: те, кто смотрит только телевидение, то есть получает готовые образы и готовые суждения о мире без

права критического отбора информации, - и те, кто смотрит на экран компьютера и способен отбирать и обрабатывать информацию. При этом образовательная информация распространяется через системы онлайн-обучения. Отмечается позитивная тенденция развития дистанционного обучения в системе образования всего мира. Вместе с тем, аналитики International Data Corporation считают, что наиболее подготовленными странами к использованию систем онлайн-обучения в Европе являются Нидерланды, Великобритания и Скандинавские страны.

Дистанционное обучение является результатом внедрения достижений научно-технического прогресса в образовательный процесс и несет в себе широкие возможности доступности образования для всех слоев общества, а особенно для детей-инвалидов. Онлайн-форма обучения способствует массовому распространению образования, делая учебные курсы доступными для тех категорий слушателей, которые ранее не были охвачены традиционным очным образованием.

Тем не менее, аналитики констатируют низкое качество обучения на сегодняшний момент, что закономерно в контексте существующих приоритетов — минимизация расходов, соответствие стандартам и количеству модулей учебных программ.

В связи с этим, стоимость развития качественных учебных курсов является высокой. Поэтому необходимо выработать четкие критерии измерения эффективности онлайн-курсов — только тогда онлайн-обучение сможет реализовать весь свой потенциал.

Современные требования, диктуемые публичным дистанционным курсом и общественностью, способствуют формированию двух планов научного знания. Первый (презентабельный) создается для "общественности", второй (не вполне презентабельный, но более правдивый) — для внутреннего пользования. Второй план фокусирован на аномалиях, конфликтах и других внутренних проблемах профессионального сообщества. Предполагается, что в текстах второго плана непосредственно связываются содержание знания и интересы тех, кто его создает. Проблема состоит в том, что в электронной коммуникации базовое различие между внешним и внутренним текстом дисциплины в значительной степени преодолевается. В той мере, в какой сеть открыта для всех, экспертный контроль, привычный для традиционных форм интеллектуальной социализации вкладов, становится локальным и эпизодическим.

Кроме того в виртуальном пространстве все чаще всплывает стилистическое контаминирование — в массиве электронных текстов наряду с образцами логической и экспериментальной доказательности все чаще встречаются и беллетристика, и паранаучные произведения ("эпистемическое выравнивание").

То есть виртуальное пространство становится ареной борьбы за распределение ресурсов и контроль над знанием. Прежде всего, это касается стандартизированных форм научной литературы, создающих эталонный образ университетской дисциплины и технологию управления учебным процессом. Унифицированные форматы монографий и учебников являются

необходимыми условиями их выхода в свет. Само знание олицетворяет ту ценность, которой в классическом индустриальном обществе обладала материальная форма товара. Несводимость знания к товару, к его материальной форме, приобретает исключительное значение в новой социально-экономической ситуации, когда капитализация способностей и навыков индивида происходит без посредства материализации.

Вместе с этим, архитектура сети способствует формированию двух противоположных тенденций в структурировании виртуальных сообществ: случайность и корпоративизм, контроль над репрезентацией знания. Участники информационного обмена входят одновременно в несколько "клик" и групп и могут принимать разные профессиональные идентичности. Поскольку большая часть контактов в сети имеет эпизодический характер, виртуальные сообщества достаточно диффузны и неустойчивы. С другой стороны, в виртуальной коммуникации усиливаются корпоративизм и стремление оградить локальные сообщества, объединенные взаимным цитированием, от нежелательных внешних контактов. Аналогичным образом происходит формирование структурированных подгрупп в диффузном межличностном взаимодействии.

Очевидным считается то, что "реальные" и виртуальные сообщества различаются не столько по составу, сколько по форме коммуникации. Отсюда, в частности, следует, что устная, письменная и электронная "культуры" образуют однородный, нестратифицированный комплекс коммуникации, порождающий реструктуризацию дисциплинарных границ и направлений в науке. Национальные и языковые границы становятся условными. Тематические репертуары преподаваемых дисциплин формируются уже не статусными и институциональными критериями, а своего рода референтными группами, где действуют преимущественно внутренние стандарты идентификации научного результата. Компьютерная коммуникация делает научного сотрудника менее зависимым от институциональных норм и способствуют формированию долговременных, устойчивых контактов, при этом отсутствие определенного места встречи освобождает обмен сообщениями от неизбежных в других случаях ограничений, в том числе стандартных маркеров социальной дистанции: статуса, пола, возраста, специальности.

Кроме того, благодаря компьютерным связям происходит также активное формирование гибридных областей науки, выражающееся в цитированиях, заимствовании метафор и методов из сопредельных дисциплин. В то же время преодоление дисциплинарных границ сопряжено со стандартизацией знания. Например, содержание учебников не только по естественным, но и по социальным наукам становится гомогенным и унифицированным, усиливается контроль над композицией и дизайном изданий, графическими материалами — происходит стандартизация форм представления знания.

В свою очередь, технологичность виртуального пространства требует стандартизации формата учебного знания и учебника, как его текстуальной формы, поэтому информационные технологии в образовании предполагают создание «конструктора» мультимедийных дистанционных курсов, как такого

программного продукта, который содержит библиотеку шаблонов и стилей, встроенную систему построения разнообразных тестов, автоматического создания гипертекстовых связей и иных возможностей (кроме изложения содержательного материала). Поэтому данный аспект требует нового, проектного прaxisа и освоения современных информационных технологий посредством проектно-исследовательской деятельности.

УДК 378. 4: 005.591.6

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА – ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гущина Л.Н.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Кодекс Республики Беларусь об образовании является основой инновационной модернизации системы образования страны. Стратегическая задача экономической политики Республики Беларусь - переориентация национальной экономики на инновационный путь развития. Одним из необходимых условий ее выполнения является наличие человеческих ресурсов: специалистов, способных к выдвиганию, поддержанию и внедрению в практику инновационных идей и разработок. Формирование таких людей наряду с воспитанием качеств гражданина и патриота страны — одна из важнейших целей, стоящих перед белорусской системой образования. Именно она, ориентируя общество на ценность инновационной деятельности и инновационного мышления, должна обеспечить подготовку и переподготовку кадров, способных к созданию инновационного климата в стране.

Понятно, что без разработки соответствующей нормативно-правовой базы решение обозначенных задач было бы проблематичным. Поэтому Кодекс Республики Беларусь об образовании, вступивший в действие 1 сентября 2011 г., по мнению законодателей, и заложил основы стратегии инновационного развития национальной системы образования [1].

Высшее образование развивается в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике, является основным источником обеспечения ее кадрового потенциала и направлено на дальнейшее повышение качества подготовки специалистов на основе новейших достижений науки и техники, интеллектуально-творческое и идейно-нравственное развитие личности.

Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 год разработана на основании пункта 5 статьи 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании и в соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы и Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы. Она ориентирована на развитие высшего образования в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике, является основным источником обеспечения ее кадрового потенциала и направлено на дальнейшее повышение