

выпускника на рынке труда, необходимо изучать иностранные языки на протяжении всего периода обучения. Дополнительное изучение иностранного языка можно организовать в рамках факультативов. Уровень владения иностранным языком следует соотносить с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком и перейти к уровневому обучению.

2. Необходимо проводить тренинги личностного роста, работодатели говорят о низком уровне стрессоустойчивости, неуверенности в себе и отсутствии коммуникативных навыков у выпускников ВУЗов. Так, на факультете экономики и управления имеется положительный опыт организации «Школы лидерства». Организация всевозможных тренингов на факультетах положительно скажется на социально-личностных качествах специалистов, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда;

3. Для получения практических навыков необходимо расширять перечень баз практики, заключать долгосрочные договоры с организациями для установления прочных связей с работодателями, открывать филиалы кафедр на предприятиях, в общем, углублять практикоориентированность подготовки специалистов. Нужно отметить, что это направление является одним из приоритетных в стратегии развития университета. Также необходимо более активно привлекать к преподаванию ведущих специалистов также положительно сказалось бы на подготовке студентов к трудовой деятельности.

Несмотря на достаточно высокие показатели удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ГрГУ им. Я. Купалы и их желание сотрудничать с университетом, ВУЗу необходимо предпринимать меры по повышению компетенций своих студентов. Мероприятия, предложенные авторами, могут стать началом реформирования учебного процесса для повышения конкурентоспособности выпускников, в частности, и университета в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Отчет по результатам исследования «Оценка удовлетворенности нанимателей» // Гродненский государственный университет имени Янки Купалы [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: [http://smu.grsu.by/res/file/\\_07\\_09\\_2012.pdf](http://smu.grsu.by/res/file/_07_09_2012.pdf). – Дата доступа: 27.03.2013.

УДК 378.091.212(476)

### **ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Сивук А.И., Высокоморный В.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Роль и значение высшего образования имеет особое значение, как для отдельного человека, так и для социума в целом. В первую очередь, это верхний уровень профессионального образования человека, позволяющий ему приобрести совокупность необходимых знаний и практических навыков для ведения своей профессиональной деятельности, а также важный фактор обеспечения повышения статуса человека в обществе, развития его как личности.

Одной из тенденций развития является переход к массовому высшему образованию. Об этом свидетельствует сложившаяся динамика ежегодного увеличения количества студентов. Так в Беларуси на начало 2012/13 учебного года на 10 тыс. чел. населения насчитывалось 453 студента, а предыдущие годы и того больше: 2010/11 гг. – 467, 2011/12 гг. – 471 студент (табл. 1). Это является одним из самых высоких показателей среди европейских стран (по данным 2010 г. Норвегия - 454 чел., Австрия - 368 чел., Италия - 334 чел.).

Таблица 1 - Динамика численности студентов (на начало учебного года), 2005-2013 гг. [1]

| Показатели                                        | Годы    |         |         |         |
|---------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                                   | 2005/06 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
| Число учреждений высшего образования              | 55      | 55      | 55      | 54      |
| в них студентов, тыс. чел.                        | 383,0   | 442,9   | 445,6   | 428,4   |
| на 10 000 человек населения, студентов            | 398     | 467     | 471     | 453     |
| выпущено специалистов, тыс. чел.                  | 53,6    | 73,3    | 75,8    | 84,6    |
| Численность студентов – иностранных граждан, чел. | 5304    | 9357    | 11168   | 12002   |
| уд. вес студентов – иностранных граждан, %        | 1,2     | 2,1     | 2,5     | 2,8     |
| из них граждан стран:                             |         |         |         |         |
| Туркменистан                                      | 67      | 3408    | 5134    | 6514    |
| Россия                                            | 2202    | 2197    | 2163    | 1658    |
| Китай                                             | 915     | 1227    | 1285    | 1146    |

Еще одной важной тенденцией является ожидаемое в среднесрочной перспективе сокращение количества студентов из-за сложившейся демографической ситуации в стране. На начало 2011/12 учебного года в 55 учреждениях республики, обеспечивающих получение высшего образования, обучалось 445,6 тыс.чел., но уже в следующем учебном году численность студентов сократилась до 428,4 тыс. чел.

Наиболее популярными направлениями среди абитуриентов уже многие годы остаются экономические и юридические специальности – это порядка 40 % от их общего количества (рис.1). 6,6 % студентов на начало 2012/2013 учебного года получали образование по профилю сельское и лесное хозяйство, а также садово-парковое строительство.

По причине уменьшения количества выпускников школ все меньше становится количество возможных абитуриентов. По итогам вступительной кампании 2012 г. государственные вузы недобрали примерно 5,6 тыс. первокурсников на платные отделения и 198 человек на обучение за счет бюджета. Еще около трех тысяч студентов недобрали частные вузы. На дневную форму обучения частные вузы приняли только 34% абитуриентов от

запланированного, на заочную — около 80% [2].

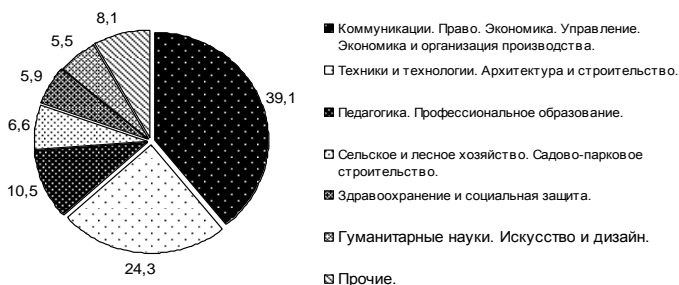


Рисунок 1 - Структура распределения студентов учреждений высшего образования по профилям (на начало 2012/13 уч. года), % [1]

Значимой тенденцией, присутствующей в белорусской высшей школе, стало массовое распространение заочного обучения. Сейчас около 60% студентов белорусских вузов – заочники. В течение ближайших трех лет Министерство образования планирует поэтапно сократить их долю до 30-40% от количества обучающихся в вузе.

Кроме того, еще одной причиной сокращения числа студентов, как ожидается, станет повышение минимального порога проходных баллов, которые были определены на основе статистического анализа результатов централизованного тестирования и результатов конкурсного отбора в белорусские вузы за последние два года. Повышение минимальных значений проходных баллов, по словам министра образования Сергея Маскевича, позволит проводить более жесткий отбор абитуриентов и отсеет около трети поступающих, что должно положительно отразиться на качестве образования.

Ожидается, что в 2013 г. на 1700 мест сократится прием студентов на обучение за средства бюджета, в том числе на 800 мест на дневной форме обучения. При сокращении общего объема приема продолжится перераспределение мест с невостребованных на востребованные высокотехнологические специальности.

Сократится количество первокурсников экономических и гуманитарных специальностей (на 15-20%), а также педагогических (на 14-15%) и юридических (на 7-10%). При этом будет увеличен набор на высокотехнологические специальности, на естественные науки, по специальности "архитектура и строительство" (на 7-15%) [3].

В то же время Минобразования до 2015 г. планирует втрое увеличить количество иностранных студентов. В настоящее время их доля составляет почти 3 % (на начало 2012/13 учебного года 12002 студента из 84 стран). Основную массу этой группы студентов составляют представители стран СНГ, азиатского региона и других стран дальнего зарубежья (в т.ч. страны Европы).

Внедрение в Беларуси некоторых принципов Болонской декларации также обусловили ряд изменений системы высшего образования. В частности, это

касается уже введенных многоуровневой системы образования, сокращения сроков подготовки специалистов и ряд других.

Процессы, происходящие в современном высшем образовании, должны способствовать повышению качества образования, росту престижа белорусских ВУЗов, популяризации белорусского образования за рубежом, в том числе и создание в других странах филиалов белорусских вузов, факультетов и т.д.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беларусь в цифрах. Статистический сборник. Мн.: 2013.
2. Вузам пора думать, как не остаться без студентов [Электронный ресурс]. Белорусские новости. - Режим доступа: [http://naviny.by/rubrics/society/2013/02/06/ic\\_articles\\_116\\_180755/](http://naviny.by/rubrics/society/2013/02/06/ic_articles_116_180755/). - Дата доступа: 24.03.2013.
3. Сергей Маскевич: прием в вузы Беларуси будет сокращен, а плата за обучение вырастет [Электронный ресурс]. Новости Open.by. – Режим доступа: <http://news.open.by/country/100038>. - Дата доступа: 24.03.2013.

УДК 37.013.32:378 (476.6)

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СИСТЕМЕ НИСПО В УО «ГГАУ»**

**Соболев С.Ю., Коженевский О.Ч., Соболев А.Ю., Игнатьева Е.П.**

УО "Гродненский государственный аграрный университет"

г. Гродно, Республика Беларусь

Сегодня очень остро стоит вопрос о качестве образования. Особенно остро этот вопрос звучит по качеству подготовки специалистов сельского хозяйства. И еще острее это вопрос ставиться в отношении студентов заочной формы получения образования.

Следует признать, что одним из самых эффективных методов повышения качества обучения является постоянный и систематический контроль знаний и умений, которые приобретают студенты-заочники во время учебы. Контролировать знания у студентов заочной формы обучения возможно только во время лабораторно-экзаменационных сессий, которых в учебный год, как правило, одна.

Согласно ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании «Заочная форма получения образования - обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования...». К сожалению, современными студентами агрономического факультета заочной формы обучения редко приезжают подготовленными на лабораторно-экзаменационную сессию. Основной материал студент усваивают только во время сессии. В результате получается, что для эффективного усвоения, студенту не стоит давать материал более чем по 8-9 дисциплинам в сессию.