

6. Matuszewicz, Cz. Wprowadzenie do psychologii / Cz. Matuszewicz. - Wizja Press, Warszawa, 2006.
7. Pindera, M. Nauczyciel – wychowawca według Janusza Korczaka / M. Pindera, J. Wojciechowski // Nauczyciel i szkoła. – 2003. - №3-4. – S.20-21.
8. Piotrowski, P. Subkultury młodzieżowe: aspekty psychospołeczne / P. Piotrowski. - Wydawnictwo Żak, Warszawa, 2003.
9. Przetacznik-Gierowska, M. Podstawy psychologii ogólnej / M. Przetacznik-Gierowska, G. Makielo-Jarża. - WSiP, Warszawa, 1989.
10. Skorny, Z. Psychologia wychowawcza dla nauczycieli / Z. Skorny. - WSiP, Warszawa, 1987.
11. Włodarski, Z. Psychologia uczenia się / Z. Włodarski (red.). - Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1998.

УДК 370.153

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» С ПОЗИЦИЙ ГУМАНИТАРНО- АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Карнелович М.М.¹, Дидюля Л.В.²

¹-УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

²-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Центральной идеей гуманитарно-антропологического подхода в современном образовании является идея восхождения человека в полноте собственной реальности, поэтому наука должна ставить и решать сегодня задачу: «обоснование образования, способного стать универсальной формой развития родовых способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человечность, стать подлинным субъектом культуры и исторического действия; построение образования как специфической антропопрактики – практики культивирования базовых родовых способностей человека» [1, с. 27-28]. Антропопрактика – это особая работа в пространстве субъективной реальности человека: в пространстве совместно-распределенной деятельности, в пространстве со-бытийной общности, в пространстве рефлексивного сознания. В данном пространстве может происходить осознанное и целенаправленное проектирование таких жизненных ситуаций, в которых становится возможным и подлинно личностное самоопределение, и обретение субъектности, и становление авторства собственных осмысленных действий. В таком пространстве возможно становление автономии и самодетерминации человека, его саморазвития и самообразования, а в итоге – его фактического самостояния в собственной жизни.

Образцы и ценности гуманитарной психологии, позволяющие преодолевать конфликт природного и духовно-культурного, сохраняя креативность их противоречий, родственны природе труда преподавателя высшей школы. Понимание студента, со-действие в развитии студента составляют внутренние моменты педагогической деятельности в вузе. Единство изучения и познания студента составляет неотъемлемые свойства деятельности преподавателя и методологии гуманитарно-антропологически

ориентированного высшего образования. В таком качестве образование может выступить: одним из важнейших факторов социального прогресса и духовного обновления мира человека; условием динамичности, ускорения процессов развития в различных сферах общественной жизни; мощным инструментом становления общества как *общества образовательного*, в котором самообразование станет лично значимым, а образованность – общественной ценностью и национальным достоянием [1, с.28]. Только в этом случае образование может вернуть себе историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения, целостность духовно-душевной жизни личности, а главное, целостность и жизнеспособность различных общностей людей, и в первую очередь – детско-взрослой и учебно-профессиональной общностей.

Мы исходим из того, что педагогические коммуникации в системе «преподаватель-студент» должны претерпевать сегодня изменения. В них должна происходить переориентация с предметно-знаниевой парадигмы на личностную. При такой ориентации ее целью должно стать: формирование у субъектов образовательного процесса опыта ориентировки в собственной жизненной сфере, в области самоорганизации своей личности. Построение инновационного высшего образования именно как специфической антропологии – практики культивирования базовых, родовых способностей человека, важнейшей среди которых является его субъектность – требует новых категориальных средств, особых гуманитарных технологий. Антропологически ориентированные педагогические коммуникации – это исторически новый тип педагогического взаимодействия, целевые ориентиры которого связаны с производством и воспроизводством человеческих общностей, которые обеспечивают каждому образуемому возможность быть подлинным субъектом собственной образовательной деятельности.

В исследованиях образовательного процесса как целостной и развивающейся психологической реальности подчеркивается взаимная направленность и взаимообусловленность субъектности обучающегося и субъектности педагога. Диалоговое общение как основной способ познания человеком других, самого себя и межличностных отношений входит в структуру педагогической деятельности. В научный тезаурус не случайно В.И. Слободчиковым введены понятия «со-бытие» и «событийная общность». Со-бытие – это пребывание в едином пространстве целостного культурно-символического гештальта, где у каждого есть своя позиция, как бы валентной связью соединенная с позицией другого, то есть потенциально уже содержащая сценарий социального взаимодействия. Реальное со-бытие происходит, когда коммуникаторы, оказываясь вместе, подходят друг к другу по принципу «ключ-замок» [3]. Антропологически ориентированные педагогические коммуникации основываются на теоретической позиции, что субъекты, взаимодействующие в одном культурно-символическом целом, способны индуцировать друг в друге позиционно «запрограммированные» психические состояния. Принцип со-бытийной общности является основным при реализации педагогической коммуникации, характеристиками которой выступают отсутствие эгоцентризма, постижение личности другого на основе

установления взаимопонимания и принятия; диалог, доверие, сопереживание; проявление ответственности и самостоятельности в образовательном пространстве. Проектирование педагогической коммуникации как со-бытийной общности осуществляется таким образом, чтобы каждый ее участник выступал активным субъектом общения; взаимодействие при этом принимало форму диалога суверенных субъектов. В ситуации диалогового общения происходит изменение, развитие преподавателя и студента как субъектов взаимодействия и деятельности.

В системе гуманитарно-антропологически ориентированной высшей школы акцентируется внимание на аксиологических (ценностных) основаниях профессионализма будущего специалиста. Основными ценностями данного типа образования являются понимание, рефлексивное мышление, саморазвитие, самообразование, самоопределение в мире истории и культуры □ 2].

Функции преподавателя высшей школы – не только транслировать знания и умения, но и проектировать и конструировать условия и средства развития студента, формировать (культивировать, возвращать) его способности к обретению субъектности, к авторству собственных осмысленных действий. Сложность построения такой образовательной практики прежде всего связана с тем, что реализация преподавателем целей развития субъектности студента в его профессиональной деятельности напрямую связана с субъектностью самого преподавателя – интегративным свойством, раскрывающим сущность самодетерминации бытия педагога в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаев, Е.И. Введение в антропологию образования / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхома, 2012. – 251 с.
2. Исаев, Е.И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Слободчиков, В.И. Антропологический принцип в психологии развития / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев // Вопросы психологии, 1998. – №6. – С. 3-17.

УДК 316.454.5:378.4]-057.875-054.6

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кевляк-Домбровская Л.Э.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Процессы глобализации и интеграции обусловили появление и активное развитие новой формы международных экономических отношений в форме экспорта-импорта образовательных услуг. Образование как конкретный товар, циркулирующий на современном экономическом рынке, рассматривается как услуга, приобретаемая потребителем и позволяющая сформировать систему навыков, которыми можно воспользоваться на рынке труда. Образовательная услуга является специфическим продуктом, обладающим такими особенностями как: достаточно высокий уровень непрерывного