

- заинтересовать студентов в самообразовании и рекомендовать им вести собственное портфолио.

Формирование портфолио весьма трудоемкий процесс, требующий дополнительной работы со стороны преподавателя. Но как показывает опыт, в современном учебном процессе такой информационный измеритель компетенций учащихся становится необходимостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко, Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко // Томск: Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании» Институт дистанционного образования, 2007.

УДК 378.663.147.091.3:631.1(476.6)

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Новик Л.И., Высокоморный В.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Сравнительно недавно в нашу жизнь вошли модульные программы обучения. Применение методики блочно-модульного изучения дисциплин в высшей школе позволяет не только стимулировать студентов к постоянной интенсивной работе, но и дает возможность преподавателю индивидуализировать работу с конкретным обучаемым.

Модульные технологии нашли свое практическое применение во многих странах мира, как в общеобразовательной, так и в высшей школе. На сегодняшний день они широко используются и у нас в стране, как в работе со студентами, так и при переподготовке специалистов и при повышении квалификации.

Сущность методики заключается в том, что относительно небольшую часть учебного материала целесообразно брать как отдельную тему и формировать учебный курс из таких автономных тем.

Интерес различных исследователей к модульному обучению обуславливается стремлением к достижению разнообразных целей. Одни - стремились позволить обучающемуся работать в удобном темпе, избрать подходящий для конкретной личности способ учения;

вторые - помочь обучающимся определить свои сильные и слабые стороны, дать возможность тренироваться самим, используя корректирующие модули;

третьи - интегрировать различные методы и формы обучения;

четвертые - гибко строить содержание обучения из сформированных единиц учебного материала; другие - достичь высокого уровня подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности и т.д. [1].

Кроме того, модульное обучение – это достаточно «гибкая» технология, поэтому она взаимосвязана с другими способами преподавания дисциплин, что дает возможность разнообразить форму занятий, развивать творческие способности студентов.

Основными отличиями блочно-модульной системы обучения являются:

- содержание курса должно быть представлено в законченных, самостоятельных разделах (информационные блоки);
- каждый студент большую часть времени должен работать самостоятельно, это позволит определить свой уровень и тем самым выделить для себя проблемные места, что позволяет вести конструктивный диалог с преподавателем.

Исследователи утверждают, что каждый модуль должен иметь свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала. Это означает:

- в модуле излагается краткое, наиболее важное содержание информации;
- дается разъяснение к этой информации;
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- разрабатываются практические задания;
- приводится система контроля знаний.

В свою очередь применение данного способа преподавания позволяет:

1. повысить уровень самообразования студентов;
2. мотивировать своевременное и последовательное изучение дисциплины;
3. развить способности к самооценке;
4. осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний;
5. выявить перспективные направления научно-методической работы преподавателя;
6. при значительном сокращении времени преподаватель успевает сформировать необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области.

Однако не всегда возможно применение данного способа обучения, т.к. не все темы возможно адаптировать к данной технологии и отмечаются длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование.

Таким образом, благодаря использованию модульных технологий обучения, принципиально меняется и положение преподавателя в образовательном процессе. Прежде всего, меняется его роль в этом процессе. Преподаватель теперь должен акцентировать больше внимания не на том, как лучше подготовиться к занятию, а как лучше управлять знаниями студентов. А управление осуществляется через модули, и соответственно наша задача состоит в правильном формулировании целей модуля и структурировании учебного содержания под эти цели. Можно сделать вывод, что процесс овладения методиками модульного обучения - это возможность самореализации преподавателя и повышения его профессионального мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, Под ред. П.И. Третьякова. - М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
2. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. - Каунас, 1989. – 286 с.