

дают основу, фундамент для дальнейшего развития тезауруса студента. Также хочется отметить, что процесс формирования понятий системы понятий у студентов является необходимым условием для формирования понятийно-терминологического потенциала, дающего возможность будущему специалисту понимать мир текстов, вещей и процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Возможности теста как средства диагностики качества образования: мифы и реальность / А.А. Вербицкий, Е.Б. Пучкова // Высшее образование в России. – 2013. – №6. – С.33-44.
2. Воронова, Е.Н. Теория и практика формирования тезауруса у студентов: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Воронова. – Могилев: МГУП, 2014. – 72 с.
3. Луков, Вал.А. Тезарус и возраст / Вал.А. Луков // Электронный журнал «Знание. Понимание, Умение». – 2008. – №9.
4. Неволин, И.Ф. Тезаурус как показатель компетентности личности / И.Ф. Неволин, М.Б. Позина // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №2. – С.69-73.

УДК 378.091.212:316.77(476)

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ СТУДЕНТА: РАЗВИВАЕМ ИЛИ УГНЕТАЕМ?

Высокоморный В.И., Козлов А.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Информация является необходимым условием деятельности человека, средством общения между людьми. Исследования показывают, что информация превратилась в важнейший фактор развития любой организации.

Производительность управленческого труда и его качество также во многом зависят от организации информирования, т.е. своевременного получения и передачи необходимой информации. Сегодня от 52 до 90% рабочего времени менеджер тратит на обмен информацией в процессе совещаний, бесед, переговоров [1].

С помощью сообщений устанавливается связь между управляющей и управляемой подсистемами. При этом следует иметь в виду, что не только субъект (руководитель) передает информацию своим подчиненным, но и идет обратный процесс, т.е. каждый сотрудник является как источником информации, так и её получателем. Основная цель коммуникационного процесса сводится к обеспечению понимания и правильного восприятия передаваемой информации, поэтому эффективность коммуникаций часто определяет качество принятия и реализации решений [2].

Современные подходы к образованию всемерно продвигают идею максимализации применения информационных технологий при обучении будущих выпускников ВУЗов. С одной стороны, – это закономерно, – в современном компьютеризированном мире следует не отставать от технологического прогресса: локальные и глобальные сети, мобильная связь и т.д., – призваны всемерно ускорять коммуникативный процесс, делать его более информативным и массово доступным. Однако, обратная сторона на

свидетельствует о том, что в погоне за скоростью и объёмом мы зачастую теряем качество и достоверность информации. Кроме того, превращая преподавателя в «электронный конспект», лишая студента прямого общения с педагогом, обучаемые лишаются возможности совершенствовать свои навыки межличностного общения. Но как ни были бы совершенны производственные технологии, пока обойтись без человека они не могут, соответственно, и специалист должен уметь грамотно наладить процесс обмена информацией не только с машиной, но и с себе подобными.

Для совершенствования коммуникационных навыков, даже при изучении специальных дисциплин, необходимо в учебный процесс включать открытое обсуждение производственных ситуаций, подготовку устных докладов в виде выступления перед аудиторией. В современной практике обучения, мы мало используем такой способ выражения мысли, как эссе, который также способствует развитию творческого мышления.

К сожалению, при внедрении модульной системы обучения мы всё чаще стали заменять опрос на тестирование, при итоговой оценке знаний по предмету, – письменный контроль. Преимущества описанного подхода для преподавателя очевидны: минимум затрат времени, педагог уходит от прямого общения, стараясь сохранить душевное равновесие при общении с явно слабыми студентами и т.д.

Однако, следует также обратить внимание и на «устаревшую» устную форму, с её явными преимуществами, такими как:

- более высокая объективность оценки знаний студентов за счёт возможности задать дополнительные вопросы;
- развитие коммуникативных навыков (совершенствование культуры речи, быстроты мышления, способности адаптироваться к изменяющейся ситуации и др.);
- возможность приобретения способностей к коллективному мышлению, групповой работе;
- обучение азам невербальной коммуникации и др.

Таким образом, использование преимуществ прямого контакта преподавателя со студентом, позволит не только повысить остаточные знания по дисциплине, но будет развивать коммуникативные навыки обучаемого. Занятие желательно строить по принципу: «преподаватель молчит, – студент говорит». Выпускник, получив образование и начав производственную деятельность, в глазах новых коллег не должен выглядеть, выражаясь словами Петра I: «... дабы дурь была видна ...».

ЛИТЕРАТУРА

1. Брасс, А.А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подготовки к экзаменам / А. А. Брасс. – Мн: Современная школа, 2006. – 368 с.
2. Виханский, О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. М.: Изд-во МГУ, 2008.