

Анализ учебной деятельности студентов младших курсов показывает, что общий уровень подготовки школьников к продолжению обучения в вузе невысок. Они не владеют навыками организации учебной деятельности, не готовы к самостоятельной работе, самоконтролю и самодиагностике. Учебная деятельность первокурсников формируется стихийно, бессистемно, сопровождается падением успеваемости, низкой удовлетворенностью своей работой, повышением тревожности. В процессе обучения студенты приспособляются к обучению в высшей школе, овладевают приемами учебной деятельности методом «проб и ошибок». Поэтому мы считаем, что для эффективной организации самостоятельной работы необходимо выполнение такого дидактического условия, как формирование культуры учебной деятельности и навыков научной организации труда.

Таким образом, педагогическая диагностика в процессе самостоятельной работы студентов направлена на выявление, формирование, развитие и контроль культуры учебной деятельности, которая лежит в основе формирования профессиональных компетенций. На основании полученных результатов предоставляется реальная возможность помочь студентам в поиске индивидуального и наиболее эффективного стиля учебной деятельности, обеспечить согласованность между динамикой формирования культуры учебной деятельности студента и особенностями преподавания учебных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/philosophy/Uslovie-2453/> <http://enc-dic.com/philosophy/Uslovie-2453/>. – Дата доступа: 20.01.2015
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544с.
3. Ковалевская, Л.В. Педагогическая диагностика в процессе самостоятельной работы студентов / Л.В. Ковалевская // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ: материалы XIII Международной научн.-практ. интернет-конф. // Сборник научных трудов / редактор В.П. Кодур – Переяслав-Хмельницкий, 2013. – С. 104-106.

УДК 378.178

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Козлов А.А., Дорошкевич И.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Синдром «психологического выгорания» – состояние эмоционального, психического и физического истощения, развивающегося в результате стресса на рабочем месте. Негативному воздействию «психологического недуга» в первую очередь подвержены работники коммуникативных профессий, к которым относится преподавательская деятельность. Эмоциональное истощение, вызываемое синдромом, снижает энтузиазм, рабочую

продуктивность и профессиональную самооценку, способствует проявлению психологического перенапряжения.

Однако, самым негативным последствием для педагогической практики, является проявление так называемой «диперсонализации», – состояния равнодушия к окружающим, внутреннего пессимизма, повышенной конфликтности. Выражаясь языком стилистики управления, у преподавателя, вместо наиболее приемлемого либерально-демократического стиля, начинают всё чаще проявляться отрицательные черты авторитаризма, а иногда – даже с признаками тоталитаризма.

Учитель, достигший крайней степени эмоционального выгорания, видит в учениках «неисправимых двоечников», которых необходимо заставлять постигать науки только при помощи розги. Либерально-демократичный педагог, наоборот, призван найти в студенте индивидуальные способности, всемерно помогать их развитию, ненавязчиво наставляя ученика на правильный путь, объективно оценивая успехи.

К главным факторам, способствующим проявлению «эмоционального выгорания», современные психологи относят ролевой и организационный факторы, а также личностные особенности человека. Анализу и способам совершенствования двух последних позиций в педагогическом коллективе экономического факультета УО «ГГАУ» была посвящена одна из наших предыдущих статей [1]. Прделанная нами работа, результатом которой явилась данная статья, была посвящена выявлению зависимости стрессоустойчивости персонала от личностной способности противостоять проявлению так называемой «ролевой конфликтности», – состоянию, когда внутренняя сущность человека подсознательно отвергает род деятельности, которым он занимается.

Чтобы определить степень «артистичности» той или иной личности, т.е. разницу между внутренним и внешним «Я» (иногда даже степени самообмана), мы сравнили полученные ранее данные тестов по самооценке стилистики управления [2] с данными графологической методики [3]. Сущность применённых методов анализа заключается в том, что по почерку и росписи (запись в зачётной книжке студента) составлялся личностный психологический портрет, который впоследствии трансформировался в соответствующий управленческий стиль. По разнице результатов определялась степень «ролевой конфликтности», которая далее сравнивалась со степенью эмоционального выгорания того или иного сотрудника.

Полученные данные свидетельствуют о том, что прямой зависимости между степенью «ролевой конфликтности» и стадией «психологического выгорания» практически нет, т.е. главным фактором влияния в нашем случае являются личностные особенности, своего рода «способность к перевоплощению». Не переходя на личности, опираясь на гендерный и возрастной состав, а также на опыт работы, научный и административный статус опрашиваемых преподавателей, мы, тем не менее, выделили отдельные закономерности, сущность которых сводится к следующему.

1. Прекрасной половине, вне зависимости от возраста, сложнее скрывать своё внутренне «Я», эмоциональное состояние, чаще всего, определяется врождённым складом характера.

2. У мужчин с опытом работы возрастает степень «маскировки», уменьшается «ролевой конфликт», стабилизируется эмоциональное состояние.

3. Чем выше должность, учёное звание, степень, – тем, в большинстве случаев, выше конфликт между внутренним и внешним, однако, это редко приводит к усугублению «психологического выгорания» (возможно, это связано с тем, что большинство мужчин стремятся к улучшению общественной позиции и достигают своего в достаточно зрелом возрасте).

В заключении следует отметить, что применение при отборе преподавательского состава психологических тестов позволит избавиться от негативного влияния описанного синдрома на учебный процесс. Кроме того, анализ ситуации по данному вопросу следует проводить с периодичной регулярностью среди работающего персонала, поскольку ситуация может со временем изменяться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов, А.А. Психологическое выгорание – излечимый синдром / А.А. Козлов, И.Н. Дорошкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы VI междунар. науч.-метод. конф. - Гродно: - ГГАУ, 2013. - С. 70-71.

Козлов, А.А. Оценка стиля управления педагогическими коллективами экономического факультета УО «ГГАУ» / А.А. Козлов, И.Н. Дорошкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы VII междунар. науч.-метод. конф. - Гродно: ГГАУ, 2014. - С. 110-111.

3. Исаева, Е.Л. Практическая графология. Как узнать характер человека по почерку / Е.Л. Исаева. - М.: Рипол Классик, 2010. - 256 с.

УДК 001.83(100):378(476:410)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СВЯЗИ И КОНТАКТЫ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ И ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

Королёнок Л.Г.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современная система национального образования все больше ощущает на себе влияние образовательных систем других стран. Это связано, прежде всего, со стремлением внедрять в образовательный процесс современные научно-технические разработки, что позволит улучшить качество образования, а, следовательно, и компетентность будущих молодых специалистов. Именно поэтому, Беларусь стремится развивать связи и контакты в сфере образования с другими странами.

Организационную базу белорусско-британских отношений в сфере образования составляет Межправительственное соглашение о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 25 июля 1995 г. [2, л. 133], которое