ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.147

КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Пестис В.К., Пестис М.В.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Основой кадрового потенциала страны являются выпускники высших учебных заведений, подготовленные с учетом современных требований инновационного развития экономики. В последние годы изменилось содержание образования с целью формирования у будущих специалистов способностей к самостоятельной практической деятельности, т.е. осуществляется подготовка «практикоориентированных» кадров различных профессий. Однако это не значит, что освоив в той или иной степени практическую сторону обучения и закрепив эти знания в период прохождения производственных практик, будущий специалист полностью готов к самостоятельной работе. Можно привести немало примеров, когда хорошо успевающий студент, имеющий отличные оценки как по теоретической, так и по практической части обучения не оправдывает возложенные на него надежды, как на специалиста и организатора производства. Причин такого положения дел чрезвычайно много, начиная от личностных качеств самого специалиста, его желания и готовности работать по избранной специальности, так и самим процессом подготовки. Анализируя процесс подготовки, а он в значительной степени влияет и на формирование личностных качеств, следует отметить некоторые его слабые стороны. Например, в процессе преподавания отдельных дисциплин ощущается их обособленность. Нет достаточной комплексной связи с другими дисциплинами. На примере подготовки кадров аграрных профессий можно отметить следующее:

Неплохо изучив такие дисциплины, как кормление и разведение сельскохозяйственных животных, а также скотоводство, свиноводство, птицеводство и ряд других предметов студент иногда не видит целостности всего производственного цикла, а тем более не умеет управлять этим процессом. Поэтому одной из задач практической подготовки для нас является объединение дисциплин в единый образовательный процесс, создание широких междисциплинарных связей, позволяющих видеть проблемы практической деятельности и пути их решения. В плане подготовки очень важное значение имеет приобщение студентов к творческой активности, желанию самостоятельно приобрести новые знания, для того, чтобы ориентироваться в современных условиях хозяйственной деятельности и уметь самостоятельно решать возникшие проблемы. То есть, студенты в процессе обучения четко понимает, что он должен не только овладеть технологией

производства и знать все вопросы с ней связанные, но и находится в постоянном поиске путей совершенствования такого производства, чтобы быть конкурентоспособным в любых сложившихся ситуациях. А для этого от преподавателя требуется умение создания своего рода «побудительного» мотива для приобретения студентами новых знаний. Этот побудительный мотив может охватывать не только интерес к профессии, но и возможность оценить себя, как личность. Будущий специалист уже учится воспринимать и осмысливать проблемные ситуации, сравнивая их с уже известными в своей профессии. При этом он может анализировать и сопоставлять различные точки зрения на возникшие проблемы. На основании полученных знаний и опыта он уже умеет формировать свою точку зрения на ту или иную сложившуюся ситуацию.

Таким образом, создается образовательная среда, обеспечивающая не только стремление студентов и получению знаний, но и формирования у них лидерских качеств, что очень нужно современному производству.

Вообще формирование лидерских качеств у студентов должно сопровождаться на всем протяжении проблемно-исследовательского обучения в ВУЗе. В этом процессе участвуют не только преподаватели учебных дисциплин, но и педагоги-воспитатели, кураторы, руководители различных секций и кружков, а также общественных объединений в работе которых студенты принимают участие.

Очень важным моментом подготовки будущих специалистов является привитие способности к самостоятельности как во время проведения учебных занятий в лаборатории, так и во внеучебное время. При выполнении любого задания студент должен видеть в нем полезность для будущей профессии, тогда это задание будет выполняться качественно и с интересом.

При оценке такого задания со стороны преподавателя должны учитываться не только конкретные решения задачи, но и использоваться приемы для более широкого освящения этого вопроса посредством возможного использования учебного материала в исследовательской работе, при проведении различных олимпиад и конкурсов, выполнения курсовых и дипломных проектов, выступлениях на студенческих конференциях и т.д. Лучшие работы должны обязательно поощряться не только высокой оценкой, но и всеми другими способами, стимулирующими студента проявить свои лучшие качества на фоне других. Такая заинтересованность в развитии своей творческой активности в конечном итоге окажет положительное влияние на итоговый результат качества подготовки.

С каждым таким занятием, с каждой лекцией у студента формируется собственное мнение по тому или иному вопросу, той или иной рассматриваемой проблеме. Это очень важно с точки зрения самостоятельности в принятии решения в будущем.

В результате совместной целенаправленной работы всех звеньев образовательного процесса происходит формирование необходимых личностных качеств современного специалиста, охватывающих его гражданскую позицию, базирующуюся на патриотизме и человеколюбии, а также на существующие жизненные ценности и профессиональную карьеру,

связанные с реализацией его творческого потенциала и материальным благополучием.

Таким образом, качественная подготовка современного специалиста может быть осуществлена не только путем изучения студентами специальных учебных дисциплин, но и комплексного подхода к их изучению, при формировании личностных компетенций, позволяющих будущему выпускнику понимать и анализировать возникающие проблемные ситуации в производстве и разрешать их всеми способами на основе полученных знаний и практического опыта.

УДК 378.014

ОЦЕНКА АБСТРАКТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Воронов М.В.
Московский городской психолого-педагогический университет
г. Москва, Россия

Современное развитие вычислительной техники и средств телекоммуникации обеспечивают возможность реализации все более совершенных проектов, направленных на совершенствование управления. Слабым звеном в тематике автоматизированного управления (управления существенно опирающегося на автоматизированную обработку информации состояния и выработки проектов управленческих решений) остается разработка достаточно адекватных математических моделей и алгоритмов их реализации в широкую практику.

Особую озабоченность вызывает эффективность автоматизированного управления организационными системами (вуз является одним из характерных их примеров). Такие системы принципиально сложны, динамичны и обладают высокой степенью неопределенности своего функционирования. В этой связи построение соответствующих моделей их поведения и управления этим поведением весьма затруднено. Наряду с этим вследствие усложняющейся структуры современного общества все актуальнее становятся задачи совершенствования управления такого рода системами. Это диалектическое противоречие обусловливает потребность поиска его разрешения или максимального ослабления, причем, что важно отметить, на пути повышения качества управления, а не упрощения объектов управления.

Одним из перспективных для разрешения этой проблемы проектов является построение систем перманентного мониторинга состояния объектов управления, в целом и организационных систем в первую очередь. Дело в том, что обладание полным спектром актуальной информации о состоянии управляемой системы открывает новые возможности на пути построения математических моделей надлежащего качества (отсюда необходимость в перманентности функционирования системы мониторинга). В свою очередь, наличие объективных данных о состоянии объекта управления на длительном