

УДК 378.663.091(476.6)

## НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Л. В. Гутикова<sup>1</sup>, М. В. Пестис<sup>2</sup>, Т. В. Янушко<sup>1</sup>

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость использования проблемно-ориентированного обучения с применением интерактивных форм и средств.

**Ключевые слова:** подготовка студентов, проблемно-ориентированное обучение, инновационные технологии.

## AREAS OF IMPROVEMENT OF PREPARATION OF STUDENTS IN MODERN UNIVERSITY

L. V. Gutikova<sup>1</sup>, M. V. Pestis<sup>2</sup>, T. V. Yanushko<sup>1</sup>

<sup>1</sup>EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

<sup>2</sup>EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** The article substantiates the necessity of the use of problem-based learning using interactive forms and means.

**Key words:** training of students, problem-based learning, innovative technologies.

В современной научной литературе пристальное внимание уделяется тому, что инновационные подходы к обучению студентов должны быть системными и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. Также нуждаются в пересмотре теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Данные вопросы активно изучаются как отечественными, так и зарубежными исследователями, такими как Дж. Мартин, М. Скаткин, О. Пехота, В. Беспалько, Л. Свенсон, В. Сластенин, С. Сысоева и др. Но, тем не менее, целесообразным является рассмотрение особенностей и отличительных черт инновационных

методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения.

Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов [1]. Поэтому при подготовке специалистов в высшем учебном заведении применение инновационных форм и методов необходимо успешно сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. Психолого-педагогическая литература отражает то, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества. Эти методы создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Применение педагогами инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

В настоящее время ведется активный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. В этой связи, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой преподаватель на современном этапе, являются следующие:

- проведение обучения в интерактивном режиме;
- повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине;
- приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д. [2].

Резюмируя вышеизложенное, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам. Для этого необходимо изначально настраивать систему психологического мышления студентов уметь получать знания и осваивать будущую профессию. Студент, как будущий специалист, должен понимать, как и каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он

сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

В первую очередь преподавание должно включать в себя два основных компонента: отправка и получение информации. При этом основной проблемой многих преподавателей является то, что они стараются распространять знания через призму своего понимания предмета, ориентируясь лишь на собственный опыт и убеждения. А при оценке знаний, когда студент отвечает своими словами, а не точными заученными фразами из учебников и лекций, преподаватель начинает оценивать ответ как не соответствующий пониманию предмета. Инновационные методы в преподавании предусматривают оценку творческих подходов к пониманию дисциплины, а также умения находить нестандартные решения стандартных проблем.

Образование должно стать интересным и увлекательным процессом, который способствует личностному и профессиональному росту человека, а не формальной процедурой для получения аттестата.

В контексте «классического» образования, преподаватель является отправителем информации, а студент – ее получателем. В таком случае, часто используется так называемый метод «chalk-and-talk», т.е. «мел-и-разговор». Это очень популярный метод, который использовался в течение многих десятилетий в качестве образовательной стратегии во многих высших учебных заведениях. В таких случаях режим обучения, как правило, достаточно пассивен, а учащиеся играют незначительную роль в их процессе обучения [3].

К сожалению, традиционные образовательные подходы привели к несоответствию между тем, что преподается студентам в вузе и тем, что нужно отрасли. Поэтому многие учреждения переходят к проблемно-ориентированному обучению, которое основывается на решении задач с помощью реальных проблем [3].

Основные методические инновации также связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при

которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гузев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузев. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков. - М.: Гардарики, 2005.
3. Сквирский, В. Я. В сфере взаимодействия преподавателя и студента / В. Я. Сквирский // Вестник высшей школы. 1998. - №5. – С. 34-37.

УДК 378 (476)

### **РОЛЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**В. А. Дремук, Н. В. Водопьян**

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

**Аннотация.** Рассмотрена роль учебно-производственного объединения при подготовке кадров инженерных специальностей.

**Ключевые слова:** факультет, завод, учебно-производственное объединение.

### **THE ROLE OF A TRAINING AND PRODUCTION ASSOCIATION IN THE PREPARATION OF SPECIALISTS WITH HIGHER EDUKATION**

**V. A. Dremuk, N. V. Vodopyan**

EU «Baranovichi State Universiti» (21 Voikov Street, Baranovichi, 225404, Belarus; e-mail: barsu@brest.by)

**Summary.** The role of training and production association in the preparation of engineering specialists is considered in the article.

**Key words:** department, plant, training and production association.

В настоящее время одной из важнейших и основных задач, стоящих перед высшими техническими учебными заведениями, является подготовка высококвалифицированных специалистов и обеспечение предприятий высококвалифицированными кадрами.