

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

АКТИВАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Т. В. Янушко¹, Л. В. Гутикова¹, М. В. Пестис²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье доказывается неразрывная связь инновационной и научно-методической деятельности педагогов с учебно-исследовательской работой студентов. Обосновано, что научно-исследовательская работа студентов является одной из ведущих форм активизации учебного процесса, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и целенаправленного выполнения определенных задач.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, учебный процесс.

PROMOTION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS AS THE MAIN STAGE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

T. V. Yanushko¹, L. V. Gutikova¹, M. V. Pestis²

¹EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article proves the inextricable link innovation and scientific and methodical work of teachers with teaching and research work of students. It is proved that the research work of students is one of the leading modalities for enhancing the educational process, in which the students acquire knowledge and skills in the process of self-planning and focused execution of certain tasks.

Key words: scientific research, educational process.

Инновационные технологии являются одними из основных существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Инновация - это новое, призванное обеспечить

постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее на качественно новый уровень развития [1, 3].

В настоящее время принято разделять инновационные технологии на технологические и методические, в основе этой классификации лежат специфика и место применения инноваций. Технологические инновации применительно к сфере образования (обучения) - это использование современной информационной среды, программного обеспечения и компьютерных технологий, влияющих на процесс обучения, позволяющие строить новые схемы диалоговых режимов и индивидуальных подходов в отношениях "преподаватель-студент". Методические инновации – это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и обучения, организации учебно-воспитательного процесса. В современное время это самый распространенный вид инноваций, охвативший практически всю систему образования. По характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на теоретические и практические. К теоретическим инновациям относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов. К практическим инновациям – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения и другие [2, 3].

Целью инновационной деятельности кафедр высших учебных заведений, используя новейшие достижения науки и практики является, качественное личностное воспитание студента, формирование творческого нешаблонного мышления будущего врача - клинициста, развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, что определяет основной вклад в выборе лечебного профиля. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской работой студентов. Научно-исследовательская работа студентов является одной из ведущих форм активизации учебного процесса, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и целенаправленного выполнения определенных задач. Преподавательский состав кафедры акушерства и гинекологии Гродненского государственного медицинского университета видит в развитии научно-исследовательской работы студентов один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых

специалистов. Эта работа способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении дисциплин учебного плана, развивает повышенную требовательность к себе, аккуратность, точность в выполнении заданий и научную активность, расширяя тем самым возможность получения конкретных навыков исследовательского характера уже в стенах ГрГМУ. За последние три года было разработано, подготовлено и подано на региональные, республиканские и международные конкурсы более тридцати студенческих работ под чутким руководством сотрудников кафедры акушерства и гинекологии. Многие работы стали призерами республиканских и международных конкурсов, что значительно повысило интерес среди учащихся к студенческому научному кружку по акушерству и гинекологии.

За последние два года число желающих посещать научный кружок увеличилось до ста человек. Выполняется и проводится научно-исследовательская работа во внеучебное время, контролируется преподавателем, который тщательно готовится к проведению заседаний, определяет целенаправленность, задачи, характер выполнения и уровень сложности работы, учитывая индивидуальный подход к каждому студенту. Здесь особенно важен творческий, научный потенциал, оптимальность и методическое мастерство преподавателя.

Особенно важна и самостоятельная работа студента. При этом следует помнить, что самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [4]. Самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся, умение оптимизировать учебный процесс.

Таким образом, на кафедре акушерства и гинекологии ГГМУ ведется активная целенаправленная работа по привлечению студентов к занятиям научно-исследовательской работой студентов; сложилась устойчивая система преподавания курса акушерства и гинекологии на английском языке у студентов учащихся иностранного факультета; переход на новые учебно-методические программы по всем факультетам, и соответственно, освоение авторских внедрений,

технологий, изобретений; разработка современных типовых программ для преподавания в высших учебных заведениях; широкое использование дистанционных форм работы (участие в студенческих семинарах, регионарных, республиканских и международных конкурсах и конференциях); разработка преподавателями собственных методик преподавания практических занятий и лекционного материала, с установлением гибкой системы зачетов и приема практических навыков; разработка и проведение элективных курсов; разработка тем для самостоятельно контролируемой работы студентов; использование новых технологий и современной литературы.

Новшества, направленные на улучшение обучения и внедрение инновационных технологий в учебно-методический процесс должны приводить к прогрессивным изменениям, при этом необходимо считаться не только с результатом, но и со способом, которым этот результат получен. Новые методы, которые предлагает наука и практика, должны обеспечивать высокий учебно-воспитательный эффект учащихся, который позволит привить творческое мышление будущего врача - практика, стимулировать стремление к оптимальности, результативности, совершенствованию, познанию нового, неизведанного, передового, выработать уверенность в себе, желание быть впереди.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абалуев, Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, [и др.]. Ч.3. [Текст] – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с.
2. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И.З. Гликман. М., 2002.
3. Лобанов, А. П. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования республики Беларусь / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова // Тertia. Альманах. Днепропетровск, 2005. - С. 71–75.
4. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России, 2005. - № 6. - С. 120-124.