

Тем не менее, и студенты, и преподаватели готовы использовать инновационные методы в своей практике, что обуславливает необходимость систематизации интерактивных методов в образовании и детализация форм их использования в практической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков. - М.: Гардарики, 2005.
3. Сквирский, В.Я. В сфере взаимодействия преподавателя и студента / В.Я. Сквирский // Вестник высшей школы. 1998. - №5. - С. 34-37.
4. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.
5. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

УДК 378.663.147.091.3(476.6)

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Л. В. Гутикова<sup>1</sup>, М. В. Пестис<sup>2</sup>, М. Г. Величко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80)

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье описаны различные интерактивные формы в образовании: метод «круглого стола»; диспуты; мозговой штурм; деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ; тренинги, мастер классы.

**Ключевые слова:** интерактивные формы, диспуты, игры, анализ, тренинги.

### INTERACTIVE FORMS IN EDUCATION

**L. V. Gutikova<sup>1</sup>, M. V. Pestis<sup>2</sup>, M. G. Velichko<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009, Grodno, st. Gorky 80)

<sup>2</sup>EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** The article describes the various interactive forms in education: the method of "round table"; debates; brainstorm; business and role-playing games; case studies, situational analysis; workshops and master classes.

**Key words:** interactive forms, debates, games, analysis and training.

Существуют различные интерактивные формы в образовании [1-3]: метод «круглого стола»; диспуты; мозговой штурм; деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); тренинги, мастер классы. В зависимости от конкретной ситуации, преподаватель сам выбирает наиболее удобные формы обучения.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Проведение основной части занятия, базирующейся на методе «круглого стола», заключается в том, что использование данного метода позволяет закрепить полученные ранее знания, заполнить недостающую информацию, приобрести умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии.

Особенности организации занятия с использованием метода «круглого стола» заключается в том, что в ходе дискуссии должны обсуждаться одна-две проблемных ситуаций по заданной теме; мнения и высказанные положения необходимо иллюстрировать с использованием наглядных материалов (например, схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи); выступающие должны быть тщательно подготовлены (высказывать свое мнение, доказывать и аргументировать, не ограничиваясь одними докладами).

Особенности занятия, основанного на дискуссии, заключается в коллективном обсуждении определённого вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений и т.д., целью которого является обучение, диагностика, тренинг, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и прочее. В зависимости от подготовки студента по предложенной проблеме, его информированности и компетентности, а также от степени понимания всех терминов, определений и понятий, зависит эффективность проведения этих занятий. Немало важным является корректность поведения участников, а также умение преподавателя проводить дискуссию.

Дебаты являются формой «круглого стола», в его основе лежит свободное высказывание, обмен мнениями по заданному тематическому тезису. Группа студентов делится на две подгруппы. Одна подгруппа является сторонниками положительного ответа (утверждающие), а другая подгруппа – сторонниками отрицательного ответа (отрицающие). Особенностью дебатов является полученный результат, в котором должен быть дан однозначный ответ на заданный вопрос – да или нет. В процессе дебатов участники приводят примеры,

факты, логично доказывают, аргументируют, поясняют, представляют различную информацию и т.д.

По нашему мнению, дебаты способствуют приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию, укрепляют ораторские навыки и умение общаться с аудиторией, формируют командный дух и лидерские качества, развивают коммуникативную культуру студентов и навыки публичного выступления. Не менее важным является то, что в процессе проведения дебатов формируются исследовательские навыки, поскольку высказанные аргументы требуют доказательства и конкретных примеров, для поиска которых нужна работа с литературой и источниками информации. Также, благодаря дебатам, у студентов формируются организационные навыки, умение слушать и вести записи [5].

Одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности студентов является метод мозгового штурма, который используется для поиска нетрадиционных решений разнообразных задач. При этом участники обсуждения высказывают как можно большее количество вариантов решения. После чего, отбираются наиболее удачные решения, которые могут быть использованы на практике.

Метод мозгового штурма позволяет сформировать новаторский подход к решению проблем, получить максимальное количество идей за короткий период времени. Данный метод способствует творческому развитию, расслаблению, неограниченной фантазии, и наконец, самоудовлетворению от производства идей. Важным моментом в проведении мозгового штурма является отсутствие какой-либо критики, поскольку критика может негативно сказаться на творческом потенциале участника, которого не должны сковывать никакие мыслительные рамки. Результатом проведения мозгового штурма является принятие качественного решения по заданной проблеме, путём развития, комбинации и модификации как своих, так и других идей.

Деловая игра, основанная на воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности, предполагает моделирование систем отношений, различных условий профессиональной деятельности, что играет ключевую роль в приобретении деловых навыков и компетенций студентами ещё до начала их практической профессиональной деятельности. В деловой игре каждый участник решает свою определённую задачу в соответствии со своей ролью и функцией, а самообучение участников происходит в процессе их совместной деятельности.

В деловой игре важным является то, что общение, происходящее в процессе совместного усвоения знаний, имитирует и воспроизводит общение людей в реальной изучаемой деятельности, что позволяет приобрести умения и навыки сотрудничества.

Мастер–классы – это главное средство передачи новой идеи педагогической системы. Это метод самостоятельной работы в небольших группах, который позволяет проводить обмен опытом и мнениями. Во время проведения мастер-класса создаются условия, позволяющие всем студентам участвовать в активной деятельности. Идеей данного метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Более того, формы, методы и технологии работы со студентами должны предлагаться, а не навязываться им. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал как преподавателя, так и студентов – участников мастер-класса.

Подводя итоги, можно отметить, что интерактивное обучение даёт возможность решать одновременно несколько задач, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 182-188.
2. Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Н.Н. Симоненко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. - 2012. - № 2. - С. 201—206.
3. Черкасов, М. Н. Инновационные методы обучения студентов / М. Н. Черкасов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.