

УДК: 378.091.33:001.895(476)

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ  
«ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»**

**С. В. Катунина<sup>1</sup>, А. О. Мармыш<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: katunina\_07@mail.ru)

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный политехнический колледж» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230001, ул. Советских пограничников, 1; e-mail: annaalegrovna@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о необходимости внедрения в процесс обучения технологии в сотрудничестве, что позволит добиваться более высоких результатов в освоении изучаемых дисциплин, дать студенту поле деятельности для гармоничного личностного и профессионального развития.

**Ключевые слова:** инновационные технологии обучения, обучение в сотрудничестве, студенты.

**TEACHING METHODS IN PRACTICE BASED ON TECHNOLOGY  
"COOPERATIVE LEARNING" USE**

**S. V. Katunina<sup>1</sup>, A. O. Marmysh<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno 230008 Tereshkova st., 28; e-mail: katunina\_07@mail.ru)

<sup>2</sup>EI «Grodno State Polytechnic College» (Belarus, Grodno, 230001, 2 Soveckikh Pogranichnikov st.; e-mail: annaalegrovna@mail.ru)

**Summary.** This article is dedicated to the necessity of cooperative learning in the studies. It will help to students to achieve better results at the disciplines and will give them the field of activity for their harmonious personal and professional development.

**Key words:** innovative educational technologies, cooperative learning, students.

Педагогические технологии сегодня - необходимое условие реализации деятельности педагога. Педтехнологии являются частью современного процесса образования, помогающей преподавателю увеличить мотивацию студентов к работе, разнообразить формы обучения. Пути увеличения эффективности преподавания дисциплин и их практический уклон – одна из актуальных задач высшей школы. В

особой мере это относится к преподаванию предмета на иностранном языке.

На занятиях требуется реализовать принцип активности, так как обучение носит практико-ориентированный характер, и от его качества зависит результат образования, развития и воспитания студентов. Для реализации данного принципа при преподавании дисциплины «Экономика природопользования» можно успешно применять принцип обучения в сотрудничестве, основанный на взаимной связи и зависимости членов группы, личной ответственности каждого из участников за высокие результаты и собственные успехи, совместной учебно-познавательной работы, общей оценке работы группы [1].

Обучение в сотрудничестве - это исследование, в результате которого студенты работают вместе, продуцируя новые знания, коллективно конструируя, потребляя их в готовом виде [2].

Данная технология формирует у студентов (прежде всего, иностранных) способность самостоятельной работы в микрогруппах.

Программа дисциплины «Экономика природопользования» предусматривает изучение основных теоретических положений, методов и приёмов. Глубокое усвоение методики и способов экономики природопользования при применении данной технологии обеспечивает приобретение навыка аналитической работы и является залогом эффективной деятельности экономиста.

С целью совершенствования методики преподаваемой дисциплины было спроектировано учебное занятие на тему: «Экономический ущерб и экономическая эффективность природоохранной деятельности». Выбор темы занятия обусловлен несовершенством существующей методики обучения, в том числе низкой учебно-познавательной активностью, низкой мотивацией студентов.

Для совершенствования методики обучения предлагается при изучении материала наряду с объяснением использовать технологию обучения в сотрудничестве, методической целью которой является активизация познавательной деятельности студентов и их способности самостоятельной работы на основе использования технологии обучения в сотрудничестве.

При подготовке и составлении плана занятия внимание уделялось, прежде всего, этому аспекту - повышению уровня активности студентов, что повлияет на возрастание интереса к теме и поможет лучше усвоить изучаемый материал.

В аналитической части представлены педагогический замысел занятия, краткий конспект материала, методический, психологический анализ и логический анализ учебного материала, где построены

древовидная и линейная структурно-логические схемы. В проектно-конструкторской части разработаны структурная схема, план учебного занятия и технологическая карта. Были сформулированы ведущая дидактическая цель, вид и тип учебного занятия, диагностические цели обучения, воспитания, развития, методическая цель учебного занятия [1].

Практикоориентированный характер разработанных рекомендаций направлен на формирование у студентов способностей и навыков самостоятельной работы в области применения способов определения экономической эффективности и экономического ущерба природоохранных мероприятий, кроме того, позволит им быстрее адаптироваться в новом коллективе и получить наилучшие результаты. Данная разработка может быть применима при изучении и других дисциплин.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Берестова, Л. И. Новые образовательные технологии в учебном процессе / Л. И. Берестова // Инновации в образовании. - 2003. - № 2. - С. 76-78.
2. Бобрович, Т. А. Методика обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам (предметам): метод. рекомендации по выполнению курсовой работы, 3-е изд. / Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. – Минск: РИПО, 2010. – 24 с.

УДК 3 : 378.146-048.93-057.875

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Л. Э. Кевляк-Домбровская**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:  
mailbox@grsmu.by)

**Аннотация.** При изучении гуманитарных дисциплин в процессе оценивания обозначается противоречие, заключающееся, с одной стороны, в необходимости активации деятельности развитии субъектности обучающегося, с другой стороны – необходимость соблюдения дидактических оценочных критериев: наличие должного объема знаний, усвоенных в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

**Ключевые слова:** оценивание, деятельность, знание, мнение, учебные достижения.