

преподаватель должен не только обладать определенным опытом в анализе той или иной ситуации, но и дать новые знания, базирующиеся на связи учебного процесса с производственной деятельностью предприятия, опираясь на все богатство общечеловеческой практики, несущее положительную установку для выработки собственной поисковой деятельности по выходу из сложившейся ситуации.

Таким образом, для подготовки управленческих кадров нужна планомерная и целенаправленная деятельность по дальнейшему развитию целостной, гибкой системы подготовки, основанной на международном и отечественном опыте с использованием всего арсенала средств передачи и контроля знаний, а также практических результатов их реализации.

УДК 316.614:378.091.212(476)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ)

Л. Л. Мельникова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
akinzha.hrodna@gmail.com)

Аннотация. В данной статье рассматриваются специфика и основные векторы социализации студенчества, выявляются причины сложности данного процесса на современном этапе социального развития.

Ключевые слова: социализация, объект социализации, субъект социализации, векторы социализации, адаптация, профессиональное мышление, профессиональная память, профессиональный «Я» - образ.

THE SOCIALIZATION OF CONTEMPORARY STUDENTS (SOME ASPECTS OF THE PROBLEM)

L. L. Melnikova

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

Summary. This article deals with the specificity and the main vectors of students' socialization. The causes of the complication of these processes on the contemporary stage of social development are revealed in this article.

Key words: socialization, the object of socialization, the subject of socialization, the vectors of socialization, adaptation, professional thought, professional memory, professional “I”-image.

Успех подготовки специалистов высшей квалификации в значительной степени определяется тем, насколько глубоко понимаются сущность, роль и задачи социализации в вузе, насколько адекватно оценивается и учитывается специфика студенческой молодежи как объекта и субъекта данного процесса. Цель предлагаемой статьи состоит в выявлении и анализе наиболее значимых особенностей социализации современного студенчества, отражающих как тенденции развития высшей школы, так и динамику общественной жизни.

Специфика социализации в вузе заключается прежде всего в том, что этот процесс предполагает выработку студентами *собственных ценностных ориентаций* относительно будущей профессии и самостоятельной жизни в целом.

Процесс социализации в вузе имеет два основных вектора. Первый из них – это *адаптация к новым для студента социальным условиям и требованиям*. Сама адаптация представляет собой сложный, многоплановый процесс:

- это дидактическая адаптация – адаптация к новым формам организации учебного процесса и контроля знаний, а также к активной самостоятельной работе;

- бытовая адаптация (если студенты приезжают учиться в другой город) – адаптация к проживанию отдельно от родителей, формирование навыков организации быта;

- адаптация к требованиям высшей школы в целом и к требованиям конкретного вуза, в частности, к его традициям, ценностям, внутреннему распорядку. В процессе этой адаптации выявляется наличие или отсутствие у студента способности адекватно соизмерять свои возможности и самооценку с реалиями социальной среды. Успех подготовки будущего специалиста зависит и от степени принятия студентом того вуза, куда он поступил, от того, насколько он им гордится, насколько считает себя его частью. Если принятия не происходит и студент считает себя случайно попавшим в данное высшее учебное заведение, то формирование профессиональных компетенций и профессиональная подготовка оказываются затрудненными. Статус вуза в глазах студента детерминирован работой всех служб, деятельностью всего педагогического коллектива,

но в первую очередь он формируется под влиянием тех преподавателей, которые сами являются его выпускниками;

- адаптация к определенной студенческой группе, определение своего личного отношения к групповым ценностям и моделям поведения;

- адаптация к определенной профессиональной деятельности. Это сопровождается *серьезными психологическими изменениями в структуре самой личности*, поскольку происходит формирование профессионального восприятия, профессионального мышления, профессиональной памяти, профессионального «Я»- образа.

Реализация указанного вектора социализации предполагает *достижение студентом статуса исполнителя* уже сложившихся в обществе социальных и профессиональных действий, устоявшихся норм и ценностей.

Однако социализация в вузе предполагает не только адаптацию к уже имеющимся моделям организации жизни, но и усвоение тех форм мышления, способов деятельности, стилей взаимодействия, которые дают возможность для преобразования как профессиональной, так и социальной среды. Таким образом, вторым вектором социализации в вузе становится *формирование у студентов готовности и способности к активному преобразованию наличной действительности*. Такая готовность означает способность:

1) критически мыслить, 2) противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, 2) использовать возможности любой ситуации для решения позитивных задач, 3) моделировать условия, позволяющие реализовывать намеченные планы и проекты, 4) учиться на протяжении всей жизни.

Сложность процесса социализации в вузе детерминирована не только многомерностью задач, стоящих перед современной высшей школой, но и сложностью процесса ее осуществления в реальных жизненных условиях. Так, целенаправленный характер социализации в вузе не отменяет стихийного влияния на студента его повседневной жизни и непосредственного окружения. Это обуславливает не только наличие границ данного вида социализации, но и вероятностный характер ее результатов.

К моменту поступления в вуз студенты уже прошли этап первичной социализации, однако достаточно часто жизненные и ценностные ориентации, модели поведения и деятельности, сформированные на этой ступени, не только не соответствуют требованиям высшей школы, но и противоречат им.

Социализация современного студенчества осуществляется в ситуации резкого падения статуса трудовой этики, снижения ценности труда как такового. В сознании значительной части студенческой молодежи материальное благополучие не ассоциируется с упорным трудом. Более того доминирование в нем потребительских установок является существенным препятствием для формирования устойчивой мотивации к профессиональной деятельности, готовности и способности преодолевать жизненные трудности, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Это приводит к тому, что подготовку высококвалифицированного специалиста, способного работать на перспективу, приходится осуществлять путем преодоления тех проблем и противоречий, которые присущи современному обществу.

Рассмотрев социализацию современного студенчества в контексте перспектив общественного развития, можно сделать вывод, что основной спецификой этого процесса является доминирование в нем вектора, направленного на формирование личности с высоким уровнем готовности действовать в ситуации неопределенности вследствие нарастания динамики и хаосомности социальных процессов.

УДК 378.1

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

И. Б. Фахруденова, Л. С. Байманова, А. Т. Бексентова, А. С. Хамитова, Б. Е. Хамзина

КГУ им. Ш. Уалиханова (Казахстан, 020000, г. Кокшетау, ул. Абая, 76;
e-mail: agrokgu@mail.ru)

Аннотация. Внедрение полиязычного образования в учебный процесс вузов позволит обучающимся и преподавателям получить доступ к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, даст возможность развития профессиональной и коммуникативной компетентности, что предполагает дальнейшую модернизацию системы образования и перспективу выхода университета на европейский уровень.

Ключевые слова: полиязычное образование, академическая мобильность, повышение квалификации.