

требования в рамках компетентного подхода, где квалификация выпускника оценивается с точки зрения объема учебной программы и/или количества кредитов, уровня и результатов обучения, приобретенных компетенций, содержания учебного плана и других факторов.

В качестве механизма контроля над результатами обучения и установления устойчивых связей с рынком труда, сопоставления уровней квалификации и сертификатов на международном уровне, повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников системы образования в настоящее время активно используется разработка национальных рамок квалификаций. За основу Национальной рамки квалификаций берется Европейская рамка квалификаций [1].

Таким образом, поэтапное внедрение элементов Болонского процесса в национальную систему образования Республики Беларусь открывает перед нашей страной новые перспективы, в том числе делает доступным для учебы лучшие университеты Европы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Журавков, М.А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М. А. Журавков // Высшая школа. – 2015. – №3. – С. 3–5.
2. Пастухов, М. И. Правовые аспекты участия Республики Беларусь в Болонском процессе / М. И. Пастухов, Д. М. Пастухова // Сацыяльна-эканамічныя і прававыя даследаванні. – 2016. – № 2. – С. 33–39.
3. «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования 1-й ступени»: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 87.

УДК 378.147.091.214:632

#### **МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ И КАРАНТИН»**

**А. А. Дудук, А. В. Свиридов, С. И. Юргель, П. В. Бородин**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: pro-rector@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос разработки учебных планов 3+ поколения, в основу которых положен компетентный подход с введение модульной системы подготовки специалистов.

Ключевые слова: учебные планы нового 3+ поколения, формирование модулей, определение компетенций будущего специалиста.

#### **MODULAR APPROACH BY DEVELOPMENT CURRICULUM IN SPECIALTY “PLANT PROTECTION AND QUARANTINE”**

**A. A. Duduk, A. V. Sviridov, S. I. Yurhel, P. V. Borodin**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail: pro-rector@ggau.by)

Summary. The article deals with the issue of curriculum development of the third generation. The main principle of the curriculum development is competence approach of modular system of specialists training.

Key words: curriculums of new third generation, modular forming, competence determining of future specialist.

Обучение специалистов для аграрного сектора Республики Беларусь в настоящее время ведется по планам и стандартам третьего поколения и ориентировано на практико-ориентированную подготовку. На практическую подготовку в учебных планах по сельскохозяйственным специальностям отведено от 18,9% до 30,8% времени для обучения студентов на первой ступени высшего образования. Однако уже сегодня для повышения уровня подготовки специалистов, отвечающих запросам производства, быстрой их адаптации к реальным условиям производства возникла необходимость совершенствования учебного процесса как на уровне бакалавриата, так и при подготовке магистров по сельскохозяйственным специальностям. С этой целью в республике активно ведется работа по созданию стандартов и планов нового 3+ поколения, в основу которых положен компетентный подход подготовки специалистов.

Практика показывает, что формирование компетенций в планах и стандартах третьего поколения по каждой отдельно взятой дисциплине не позволяет увидеть конечный результат подготовки, который выпускник должен продемонстрировать при выполнении своих должностных обязанностей на производстве.

Разрабатываемые планы 3+ поколения предусматривают постановку конкретных компетенций. Причем, они не должны носить общий характер, а должны быть сформулированы четко и носить практико-ориентированную направленность. Следовательно, такая постановка вопроса требует объединение ряда дисциплин в определенные группы (модули). Например, при подготовке специалистов по специальности «Защита растений и карантин» в один модуль войдут такие дисциплины как «Герботология», «Общая фитопатология», «Сельскохозяйственная фитопатология», «Общая энтомология», «Сельскохозяйственная энтомология», «Вредные клещи, нематоды и грызуны», «Фитосанитарный контроль в защите растений». Подготовка по данному модулю должна сформировать у студентов конкретные компетенции, а именно, по оценке фитосанитарной ситуации в посевах и посадках сельскохозяйственных культур с целью разработки мероприятий по ограничению развития вредных организмов. В то же самое время модуль, состоящий из дисциплин «Химическая защита растений», «Биологическая защита растений», «Интегрированная защита растений», «Экономика» позволит обеспечить получение студентами теоретических знаний и практических навыков по разработке системы защитных мероприятий от вредных объектов и определению биологической, хозяйственной и экономической их эффективности.

Такой подход согласуется с реализуемым в настоящее время обучением студентов в странах ближнего и дальнего зарубежья, полностью соответствует Болонскому процессу и, в частности, Дублинским дескрипторам, а реализация новых планов 3+ поколения обеспечит подготовку конкурентоспособных специалистов для реального сектора экономики Республики Беларусь.