

4. Герасименко, П.В. Об одном подходе к оценке качества успеваемости учебных групп студентов / П.В. Герасименко // Ученые записки Международного банковского института. – СПб.: МБИ, 2013. № 6. - С. 179-186.
5. Герасименко, П.В. О необходимости введения в вузе для студентов первого курса индивидуально ориентированной подготовки по элементарной математике / П.В. Герасименко // Материалы Международной научной конференции «Образование, наука и экономика в вузах. Интеграция в международное образовательное пространство». - г. Плоцк, Польша. Plock, Poland, 2010. - С. 74-80.

УДК 378.663.046 – 021.68(476)

**ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ УО «ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАК
КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

В. А. Головков, П. Т. Стецкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: piotr_st@mail.ru)

Аннотация. В статье на примере работы Высшей школы управления УО «Гродненский государственный аграрный университет» рассматривается одна из основных тенденций современного образования – непрерывность.

Ключевые слова: непрерывность образования, образование взрослых, второе высшее образование, самореализация личности.

**HIGHER SCHOOL OF MANAGEMENT OF THE EI “GRODNO STATE
AGRARIAN UNIVERSITY” AS COMPONENT OF CONTINUOUS
EDUCATION OF ADULTS**

V. A. Golovkov, P. T. Steckevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st; e-mail: piotr_st@mail.ru)

Summary. One of the main tendencies of modern education, namely continuity, is considered in the article on the example of activity of Higher school of management of the EI “Grodno State Agrarian University”.

Key words: continuity of education, education of adults, second higher education, self-fulfillment.

Образование в современном мире является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих становление и развитие личности. Специалисты в области педагогики в большинстве стран мира рассматривают образование как непрерывный процесс, который длится на протяжении всей жизни человека.

По мнению российского исследователя В. В. Кравченко, который в свою очередь ссылается на ученых из Института образования ЮНЕСКО, образование в течение всей жизни имеет следующие основные характеристики:

- 1) длится в течение всей жизни отдельного индивида;
- 2) приводит к систематическому приобретению, обновлению, совершенствованию и развитию знаний, умений и отношений, что становится необходимым в ответ на постоянно меняющиеся условия современной жизни с конечной целью содействия самореализации каждого индивида;

3) зависит в своём успешном претворении от возрастающих способностей людей и их мотивации участвовать в самонаправляемой обучающей деятельности [1; с. 160].

Одним из этапов непрерывного образования является образование взрослых. Оно представляет собой учебную деятельность в период взрослой жизни, которая сочетается с различными видами практической деятельности.

На наш взгляд, одной из основных причин, по которой концепция непрерывного образования взрослых получила широкое применение в педагогической практике последних десятилетий, является необходимость адаптации человека к быстро изменяющимся условиям на рынке труда. Прежде всего, это связано с внедрением в производство новых технологий, информатизацией и компьютеризацией производственных процессов, что формирует у человека потребность в постоянном повышении своего общеобразовательного и профессионального уровня, зачастую сопровождается сменой рода деятельности. Ситуация неопределённости на рынке труда делает актуальным вопрос о необходимости получения дополнительного образования в форме второго образования, повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

В структуре УО «Гродненский государственный аграрный университет» основным звеном подготовки специалистов в системе получения второго высшего образования является Высшая школа управления (ВШУ), которая была открыта в ноябре 2002 года. Анализ развития системы образования в Республике Беларусь, а также использование опыта ведущих стран мира позволили администрации университета в свое время сделать вывод о том, что подобный вид непрерывного образования является весьма перспективным. Кроме того, создание ВШУ было обусловлено повышенным спросом на образованный, квалифицированный управленческий персонал, необходимостью формирования у кадров управления агропромышленного комплекса нового экономического мышления.

Школа готовит слушателей по специальностям «Экономика и управление на предприятии» (с 2003 года) и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (с 2005 года) на базе ранее полученного высшего образования или в форме параллельного обучения студентов старших курсов с выдачей диплома о втором высшем образовании. Срок обучения без отрыва от производства составляет 3 года.

С 2015 года осуществляется подготовка по специальностям «Экономика и организация производства в отраслях АПК» и «Менеджмент».

В современных условиях многие специалисты и управленцы ощущают, что им явно не хватает знаний о функционировании современной экономики. Им сложно сформулировать и претворить в жизнь верное с экономической точки зрения управленческое решение. Поэтому специалисты, которые приходят в ВШУ, мотивированы не столько возможностью получить еще один диплом, сколько необходимостью получить новейшие практико-ориентированные знания, которые необходимы им в их повседневной профессиональной деятельности.

Проведенные социологические исследования за период с 2009 по 2016 год показали, что среди основных причин получения высшего экономического

образования в рамках ВШУ, около 40 % выпускников назвали возможность сменить имеющуюся у них работу на более престижную, почти 35 % считают необходимым восполнение недостатка экономических знаний для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, свыше 20 % опрошенных отметили неудачный выбор первого высшего образования и его невостребованность на рынке труда.

За непродолжительный отрезок времени работы Высшей школы управления произошли существенные сдвиги в структуре набора её слушателей. Если в первые годы преобладали студенты стационарного отделения университета, получавшие второе образование параллельно с первым, то в последующем стали преобладать студенты со значительным стажем работы, имеющие большой практический опыт и устойчивые жизненные ориентиры. Так, если в 2005 и 2006 годах доля студентов среди получавших образование в ВШУ составляла, 65,6 и 72,9 % соответственно, то в последние годы их удельный вес стабилизировался на уровне 7–10 %. Всего за время существования ВШУ дипломы о высшем образовании получили 908 выпускников, из них – 35 человек получили дипломы с отличием.

Сегодня среди студентов Высшей школы управления руководители сельскохозяйственных предприятий, работники сферы услуг, бизнесмены, государственные служащие, а также студенты старших курсов различных вузов. Две трети выпускников работают в сфере АПК, из них более половины – главными специалистами и руководителями.

Накопленный опыт работы позволяет сделать вывод о том, что экономическое образование в качестве второго высшего пользуется высоким спросом у различных категорий населения, а возможность его получения параллельно с первым в период обучения в университете позволяет ему достичь конкурентных преимуществ в сфере образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко, В. В. Основные тенденции развития дополнительного профессионального образования за рубежом / В. В. Кравченко // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 5 (24). – С. 160–162.

УДК: 378.147.091.313(476)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

С. В. Грудько, И. Ю. Осипчук

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail. Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается важность научно-исследовательской работы для повышения качества подготовки специалистов. Приведена структура научно-исследовательской работы. Дана характеристика навыков, получаемых в ходе занятий учебно-исследовательской работой.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, учебно-исследовательская работа студента, методика исследовательской работы.