

указывают на то, что использование рейтинговой системы дополнительно стимулирует работу студентов, имеющих высокие результаты.

Таблица 1 - Показатели успеваемости студентов медико-диагностического факультета по биологической химии в 2013 – 2016 годах.

Учебный год	Форма контроля	Средний балл	Успеваемость (%)		
			7-10 баллов	4-6 балла	1-3 балла
2013-2014	традиционная	5,8	37,5%	55,4%	7,1%
2014-2015	традиционная	6,0	39,1%	50,9%	10%
2015-2016	РС	6,2	45,3%	46,3%	8,4%

Примечание: РС – рейтинговая система.

Опыт внедрения рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов на нашей кафедре дает основания утверждать, что она имеет ряд преимуществ. Для студентов эти преимущества заключаются в том, что их самостоятельная работа, приобретает систематический характер, формируется стойкая положительная мотивация учебной деятельности, повышается объективность оценивания знаний, имеется возможность получить освобождение от итоговой аттестации и за счет этого уменьшить нагрузку во время сессии. Преподавателям использование рейтинговой системы позволяет больше индивидуализировать обучение и дифференцировать подход к студентам, более эффективно формировать мотивационные установки студентов и минимизировать конфликты при итоговом контроле знаний на экзамене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гудкова, В. С. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения / В. С. Гудкова, С. Н. Ячинова // Молодой ученый. — 2015. — № 8. — С. 910-912.
2. Война, В.В. НИРС как форма активации учебного процесса на физическом факультете / В.В.Война, А.М. Колодинский // Тез. докл. межд. научн-практ. конф. «Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов». – Мн.; БГУ, 1997. – С. 96.
3. Забелин, Н.Н. Модульно-рейтинговая система оценки знаний / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский. – Гродно: ГГАУ, 2007. – 23 с.

УДК 378.663.147.091.313:58(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ

С. Ю. Родионова, Е. И. Дорошкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью, способствует формированию практических навыков, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Ключевые слова: учебная практика, ботаника, практические навыки, гербарий.

THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF TEACHING PRACTICE IN BOTANY

S. Y. Rodionova, E. I. Doroshkevich

EI «Grodno State Agrarian University» (The Republic of Belarus, 230008, Grodno,
28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Teaching practice is the link between the theoretical training of the student and his future independent activity, promotes the formation of practical skills-oriented vocational and practical training of students.

Key words: teaching practice, botany, practical skills, herbarium.

В последние годы активное использование растительных ресурсов на первое место выдвигает задачи глубокого изучения и понимания биологического разнообразия растительного мира, его сохранения и приумножения.

Особенно это актуально для работников сельскохозяйственного производства, непосредственно контактирующих с растительными сообществами. Будущий агроном должен быть знатоком природы, замечать происходящие в ней изменения и способствовать повышению продуктивности растений. Изучение и использование растительного мира невозможно без знания основ систематики растений и правильных научных названий видового состава на латинском языке, который является языком международного общения в области ботаники.

Учебная практика является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью, способствует формированию практических навыков.

Летняя учебная практика по ботанике является завершающим этапом изучения данного курса. На занятиях по систематике цветковых растений студенты изучали классический гербарий, состоящий из высушенных растений и электронный гербарий, составленный в программе PowerPoint [1]. Цель летней учебной практики - закрепление студентами знаний по пройденному теоретическому курсу ботаники. Достигается это путем изучения живых растений непосредственно в фитоценозе, умения вести фенологические наблюдения в природе.

Для студентов сокращенного срока обучения (после аграрных колледжей) учебным планом высших учебных заведений предусмотрено 18 часов учебной практики по ботанике для специальности 1- 74 02 01 «Агрономия» и 6 часов для специальности 1-74 02 04 «Плодоовощеводство».

К моменту прохождения практики студенты должны уметь различать важнейшие культурные, сорные и дикорастущие растения, их многообразие и использование в хозяйственной деятельности, распознавать растения по морфологической структуре вегетативных и генеративных органов, классифицировать не менее 15 семейств и около 200 их представителей, использовать русскую (белорусскую) и латинскую бинарную номенклатуру

видов растений и их принадлежность к вышестоящим таксонам, владеть навыками определения систематического положения растений.

В первый день практики студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с программой, календарным планом, заданиями, с методикой сбора и гербаризации растений, с правилами поведения во время прохождения практики. На кафедре студенты получают аптечку, определители флоры Беларуси, необходимые инструменты.

Первая задача, которая встает перед студентами на практике, - это знакомство с разнообразием видов растений, населяющих территорию, ее флорой. При этом они изучают характерные признаки семейств цветковых растений, выявляют черты приспособленности растений к среде обитания, наблюдают их адаптивные стратегии, взаимосвязи фитоценозов с условиями среды.

Летнюю полевую практику по ботанике желательно проводить в период массового цветения растений. К сожалению, в запланированное время прохождения учебной практики (первая неделя августа) многие растения уже перецвели, находятся в фазе плодоношения, заканчивают вегетацию или отрастают после нескольких укусов, состав и число активно вегетирующих видов сосудистых растений в это время беднее, поэтому выполнение всех задач практики потребует больших усилий.

Каждый день учебной практики состоит из двух этапов работы студентов: первая половина дня отводится на экскурсии, вторая половина дня посвящена определению и обработке растений в аудитории, оформлению записей в дневниках, систематической обработке списка флоры, монтировке гербария, обработке геоботанических описаний и др.

Число видов только высших растений, обитающих в каждом изучаемом районе, обычно исчисляется несколькими сотнями. За период практики студент должен научиться различать 200-250 видов. Для этого, конечно, недостаточно просто видеть и называть растения. Нужен детальный разбор признаков, отличающих одни виды от других. Наиболее полный анализ диагностических признаков видов растений содержится в определителях, поэтому работа с определителями (полное определение или уточнение деталей) продолжается на протяжении всей учебной практики.

В период практики студенты, выполняют индивидуальные задания, свои наблюдения записывают в полевой дневник. Студенты ежедневно должны вести в дневнике запись выполненного объема работ. Дневник является отчетным документом о прохождении учебной практики.

Наблюдая растения в природе, преподаватель акцентирует внимание студентов на особенности их местообитания, приуроченность видов к определенным условиям среды, степень зависимости от этих условий, типичные приспособления к ним, реакции растений на изменение среды обитания. Таким образом, у студентов складываются представления об экологических группах растений и экологических свойствах отдельных видов.

Практическое использование растительных группировок данной местности, знакомство с методами их изучения дает студентам общее представление о геоботанике. Летняя практика по ботанике способствует не только усвоению студентами учебного материала, но и приучает их научно мыслить, расширяет

кругозор знаний по биологии и помогает приобрести навыки применения ботанических знаний в их дальнейшей агрономической деятельности.

По окончании практики студенты сдают зачет, на котором они предъявляют оформленный дневник учебной практики с результатами наблюдений, рисунками, выводами; представляют гербарий злаков и осок (10-20 видов), отвечают на теоретические и практические вопросы по материалам, затронутым в процессе практики; в качестве индивидуального задания выполняют морфологическое описание вида (из числа собранных на практике).

ЛИТЕРАТУРА

1. Родионова, С.Ю. Демонстрационный материал по ботанике с использованием мультимедиа технологий / С.Ю. Родионова, Т.Н. Мартинчик, Е.И. Дорошкевич // Перспективы развития высшей школы: Материалы IX международной научно-методической конференции / Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». – Гродно, 2016. - С. 380-383.

УДК 378.1 : 006.032(476)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

К. И. Савчик

ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230008, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Аннотация. Статья посвящена реализации принципов Болонского процесса в системе образования Беларуси, характеризует изменения и отображает результаты реформы.

Ключевые слова: Европейское пространство высшего образования, мобильность, автономность, «дорожная карта».

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE EDUCATION SYSTEM OF BELARUS

K. I. Sawtshik

SEI «Secondary school № 28 Grodno» (Belarus, Grodno, 230008, 11 Brikela st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. The article is devoted to the implementation of the principles of the Bologna process in the education system of Belarus, describes the changes and displays the results of the Bologna reform.

Key words: The European Higher Education Area, mobility, autonomy, «roadmap».

Уже не первый год Беларусь - участник Болонского процесса. Путь в Европейское пространство высшего образования оказался для Беларуси непростым. В 2011 году Министерство образования впервые направило в Болонский секретариат заявление о включении Республики Беларусь в Болонский процесс. Однако, получило отказ, так как белорусское образование, по мнению экспертов, не соответствует принципам Болонского процесса и подлежит глубокому реформированию [1].