

УДК 372.881.111.1

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СТАЖИРОВКА ПЕДАГОГА КАК
ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е. Г. Кравчик, М. Г. Величко

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. Обсуждается эффективность тьюторского сопровождения при практико-ориентированной стажировке педагога.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, стажировка, непрерывное образование.

**PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF THE TEACHER AS AN ELEMENT
OF CONTINUOUS EDUCATION**

E. G. Kravchyk, M. G. Velichko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. In this article the effectiveness of tutor support are discussed in practice-oriented training of the teacher.

Key words: tutor support, internships, continuing education
Discusses.

Новые принципы образования, предписанные Болонской декларацией, требуют включение в электронно-методический комплекс (ЭУМК) практико-ориентированных заданий для студентов ветеринарной медицины. В связи с этим возникает необходимость преподавателям высшей школы, преподающих ряд дисциплин, улучшать профессиональную деятельность в рамках курсов повышения квалификации, а именно стажировок. С учетом новых стандартов, повышение квалификации предполагает разработку для каждого стажирующего индивидуальной программы, которая позволяет получить дополнительный информативный контент о предъявляемых на производстве требованиях будущему специалисту, получающему образование в высшей школе.

Образовательная программа стажировки должно включать цель по изучению всей технологической цепочки предприятия, так как она рассматривается не только как форма личного обучения, но и как последующий необходимый механизм для осуществления принципа непрерывности и систематичности современного образования, предполагающий связь теории с практикой.

Во время стажировки происходит профессиональная переподготовка, которая позволяет получить необходимые сведения для применения на практике и создать рефлексогенное поле для оценки полученных сведений, сформировать проблемы, требующих внедрения в учебный процесс.

По данным литературы, ряд авторов повышение квалификации на предприятиях агропромышленного комплекса (АПК) рассматривают как базис, формирующий практико-ориентированное преподавание.

В Гродненском государственном аграрном университете для преподавателей созданы условия для прохождения стажировок на ведущих сельскохозяйственных предприятиях.

Для качественного прохождения стажировки необходимо составление индивидуальной образовательной программы для получения навыков для составления заданий, включающих информацию о работе конкретного предприятия или филиала АПК.

При прохождении стажировки Щучинского филиала РУСП «Гродненское племпредприятие» реализация индивидуальной программы осуществлялась тьюторским сопровождением. Это позволило проанализировать положительные разработки работников филиала, позволившие получать высокие показатели при выполнении госзаказов.

Благодаря тьюторскому подходу, нами была получена информация о заготовке кормов, составлении индивидуальных рационов с учетом физиологического развития животного, а также о приборах для определения качественных показателей молока. Эти сведения легли в основу тестовых заданий и вопросов при преподавании дисциплин таких как «Кормопроизводство» для студентов 1 курса и «Физиология животных» 2 курса.

Таким образом, стажировка, особенно с тьюторским сопровождением, является эффективным элементом непрерывного современного образования, позволяющего достичь преемственность получения практических навыков как основной мотивационный элемент обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006.-278с.
2. Суханова, Е.А. Тьюторство в системе повышения квалификации / Е.А. Суханова // Сборник материалов II Сибирского форума образования. - Томск: изд-во ТГПУ, 2003. - С. 38.

УДК 378.663.147.051.33:811.161.1161.1(476.6)

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

М. В. Кудлаш, В. И. Поплевко, Р. К. Янкелевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: fdp@ggau.by)

Аннотация. Для успешного выполнения учебных задач в процессе обучения русскому языку как иностранному преподаватель должен использовать различные формы организации учебной деятельности в группе. В статье приводятся примеры организации учебной работы на подготовительном отделении для иностранных граждан ФДП УО «ГГАУ».

Ключевые слова: учебный процесс, преподавание РКИ, формы организации учебной деятельности, индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах, работа в малых группах.