В Гродненском государственном аграрном университете для преподавателей созданы условия для прохождения стажировок на ведущих сельскохозяйственных предприятиях.

Для качественного прохождения стажировки необходимо составление индивидуальной образовательной программы для получения навыков для составления заданий, включающих информацию о работе конкретного предприятия или филиала АПК.

При прохождении стажировки Щучинского филиала РУСП «Гродненское племпредприятие» реализация индивидуальной программы осуществлялось тьюторским сопровождением. Это позволило проанализировать положительные разработки работников филиала, позволившие получать высокие показатели при выполнении госзаказов.

Благодаря тьюторскому подходу, нами была получена информация о заготовке кормов, составлении индивидуальных рационов с учетом физиологического развития животного, а также о приборах для определения качественных показателей молока. Эти сведения легли в основу тестовых заданий и вопросов при преподавании дисциплин таких как «Кормопроизводство» для студентов 1 курса и «Физиология животных» 2 курса.

Таким образом, стажировка, особенно с тьюторским сопровождением, является эффективным элементом непрерывного современного образования, позволяющего достичь преемственность получения практических навыков как основной мотивационный элемент обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков.- М.: Мир, 2006.-278с.
2. Суханова, Е.А. Тьюторство в системе повышения квалификации / Е.А. Суханова // Сборник материалов II Сибирского форума образования. - Томск: изд-во ТГПУ, 2003. - С. 38.

УДК 378.663.147.051.33:811.161.1161.1(476.6)

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

М. В. Кудлаш, В. И. Поплевко, Р. К. Янкелевич
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: fdp@ggau.by)

Аннотация. Для успешного выполнения учебных задач в процессе обучения русскому языку как иностранному преподаватель должен использовать различные формы организации учебной деятельности в группе. В статье приводятся примеры организации учебной работы на подготовительном отделении для иностранных граждан ФДП УО «ГГАУ».
Ключевые слова: учебный процесс, преподавание РКИ, формы организации учебной деятельности, индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах, работа в малых группах.

VARIOUS FORMS OF EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION AS A METHOD OF THE RUSSIAN LANGUAGE TRAINING OPTIMIZATION

M. V. Kudlash, V. I. Poplevko, R. K. Yankelevich
EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: fdp@ggau.by)

Summary. In order to reach positive results in the process of teaching Russian as a foreign language, a professor shall use a variety of training activities in the group.
Th article provides examples of the academic work and activities organization at the Preparatory Department for foreign citizens at GSAU.
Key words: Educational process, teaching Russian as a foreign language, forms of educational activities organization, individual work, teamwork, work in pairs, work in small groups.

В процессе преподавания русского языка как иностранного возникает проблема разного уровня подготовки обучающихся. Возникает она вследствие различных причин. Во-первых, слушатели к нам приезжают из разных стран, которые отличаются традициями, менталитетом, особенностями организации учебного процесса. Во-вторых, процесс комплектации группы чаще всего занимает длительное время. Те, кто приехал раньше, постепенно и планомерно усваивают материал. Опоздавшим приходится изучать пройденные темы в ускоренном темпе, что не всегда способствует успешному усвоению материала. В третьих, существуют индивидуальные особенности восприятия учебного материала: одни быстро усваивают новую информацию, другим необходимо время. Кто-то легче усваивает грамматику, а кому-то легче учить лексический материал и т. д.

Таким образом, преподаватель русского языка заведомо должен настраиваться на разноплановую работу в рамках одной и той же группы. В такой ситуации мы можем и должны использовать различные виды организации работы в группе: индивидуальную, работу в парах, в малых группах и общегрупповую (коллективную).

К примеру, на начальном этапе обучения при изучении русского алфавита и написания букв вся группа получает задание прописать изученные буквы и слова с их использованием. Каждый слушатель должен выполнить задание с теми буквами, которые вызвали наибольшие трудности. На протяжении всего процесса обучения индивидуальный подход реализуется как в случаях отставания обучаемого от общего уровня группы, так и в ситуациях противоположных, когда слушатели стремятся узнать больше материала, чем требует программа, либо при подготовке к участию в республиканском этапе олимпиады по русскому языку как иностранному.

Работа в парах на уроках русского языка занимает важное место, особенно при отработке разнообразных речевых ситуаций и моделей. Когда учащиеся работают в парах, можно оценивать и индивидуальную, и совместную работу. Обычно для работы в парах мы используем принцип «сильный – слабый», но возможны и другие модели в зависимости от цели проводимого занятия.

Групповая работа способствует проявлению творческих качеств учащихся, например, в работе по представлению проектной групповой деятельности:

каждый может выбрать себе работу по способностям для достижения успеха группы. В данном виде работы учащихся стимулирует ответственность каждого за общий результат.

Коллективная работы группы также обязательно используется ну уроках РКИ. Например, при проверке домашнего задания она позволяет каждому высказаться, увидеть свои недочеты, исправить ошибки у других студентов. К тому же коллективная деятельность сближает членов любого коллектива, особенно студенческого.

Максимально полная реализация педагогических планов преподавателя требует хорошего владения лингвистическим материалом, знания методических аспектов преподавания языка, а также глубокого понимания психологических и этно-культурных особенностей группы.

Сочетание различных форм организации учебной деятельности в академической группе позволяет преподавателю оптимизировать процесс организации учебного времени, чтобы использовать его с максимальной отдачей и пользой для всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1993.
2. Пассов, Е. И. Цели обучения иностранному языку / Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова. - Воронеж, Интерлингва, 2002.
3. Рабунский, Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е. С. Рабунский. – М.: Педагогика, 1975.
4. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – М.: Русский язык, 1990.

УДК 378.046 (476)

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Н. Мацкевич
УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж» (Республика Беларусь, 211174, г. Лепель, ул. Интернациональная, 37; e-mail: lgatk1974@tut.by)

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия и условия достижения непрерывности и преемственности современного образования, его целостности и сетевого взаимодействия.
Ключевые слова: этапы образования, непрерывность, преемственность образования, целостность образования, образовательное пространство, сетевое взаимодействие.