

УДК 378.4.091.3:618

**АСПЕКТЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АКУШЕРСТВА И
ГИНЕКОЛОГИИ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Т. С. Милош, Л. В. Гутикова¹, М. Г. Величко²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: milashts@mail.ru)

²УО «Гродненский государственных аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. Симуляционный способ преподавания позволяет будущим врачам отработать практические навыки клинической работы до применения их на реальных пациентах, моделируя клинические ситуации и создавая реальную обстановку. Наглядная демонстрация повышает освоение теоретических знаний и практических навыков, а следовательно улучшает успеваемость студентов.

Ключевые слова: акушерство, гинекология, симуляционное преподавание.

**ASPECTS OF SIMULATION TEACHING OF OBSTETRICS AND
GYNECOLOGY IN GRODNO STATE MEDICAL UNIVERSITY**

T. S. Milosh, L. V. Gutikova¹, M. G. Velichka²

¹EI «Grodno state medical University» (Belarus, 230009, Grodno, 80 Gorkogo str.; e-mail: milashts@mail.ru)

²EI «Grodno state Agrarian University» (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.)

Summary. Simulation method of teaching allows the future doctors to work out practical skills of clinical work before applying them on real patients, simulating clinical situations were covered and creating a real atmosphere. A clear demonstration of the po exceeds the mastering of theoretical knowledge and practical skills, and hence improves the academic performance of students.

Key words: obstetrics, gynecology, simulation teaching.

Акушерство – (от accoucher – рожать) – область клинической медицины, изучающая физиологические и патологические процессы, происходящие в организме женщины, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом, а также профилактику и лечение осложнений беременности и родов. Акушерство – часть гинекологии (от gyne – женщина, logos – учение), т.е. науки, изучающей заболевания женских половых органов, разрабатывающей методы их профилактики, диагностики и лечения.

С целью улучшения процесса преподавания на кафедре акушерства и гинекологии Гродненского государственного медицинского университета традиционные методики сочетаются с современными интерактивными технологиями обучения, широко используется симуляционное обучение.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить

профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками оказания медицинской помощи. Данный вид преподавания представляет собой освоение и совершенствование навыков и умений с помощью реалистичной модели (механической, электронной, виртуальной или гибридной) [1].

Поскольку на кафедре акушерства и гинекологии освоению студентами практических навыков уделяется большое внимание, то для усовершенствования мониторинга объема и качества их освоения активно используется симуляционное обучение в центре практических навыков. Данный центр организован руководством университета и находится в здании института фармакологии и биохимии Национальной академии наук Беларуси. В нем студенты осваивают новейшие перинатальные технологии на человекоподобном роботе Noelle, муляжах, манекенах, высокотехнологичных виртуальных медицинских тренажерах и симуляторах УЗИ.

При этом, робот-симулятор Noelle – интерактивная модель имитатора родов с портативным компьютером W4514. В ходе эксплуатации Noelle выпускники могут моделировать более 15 клинических ситуаций при ведении родов и возникновении экстренных состояний в акушерской практике. Человекоподобный робот может реагировать на внешние воздействия, манипуляции медперсонала или введение лекарств автоматическим изменением жизненных параметров. К тому же, Noelle может издавать звуки, разговаривать, отвечать на вопросы.

Кроме того, будущие врачи практикуются на высокотехнологичных виртуальных медицинских тренажерах вагинальных исследований, гинекологическом симуляторе. Манекены осмотра шейки матки приближены к анатомическому строению, что позволяет в дальнейшем правильно оценивать степень раскрытия цервикального канала. К тому же, на симуляторах можно научиться осматривать родовые пути, выполнять влагалищное исследование, принимать роды, оказывать акушерские пособия в родах, делать кесарево сечение, отработать технику ушивания промежности после ее рассечения.

В ходе занятий на симуляторах новорожденных выпускники оценивают параметры доношенных и глубоко недоношенных новорожденных. Они издают звуки, способны двигать конечностями, изменять цвет кожных покровов, имитировать дыхательные движения и сердечную деятельность. На манекенах новорожденных можно воспроизвести клинические состояния нарушений со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой, центральной нервной систем, отработать тактику проведения первичных реанимационных мероприятий в родовом зале.

При обучении студентов используется интерактивная модель имитатора ультразвукового аппарата SHALL 64 (Shallware 128-6) и SONOMOM. Они оснащены конвексным, линейным, вагинальным, секторным датчиками, позволяющими научиться диагностировать наиболее частые нарушения, встречающиеся во время беременности, послеродовом периоде, установить urgentные состояния в гинекологии.

Кроме того, для отработки практических навыков в гинекологии будущие врачи используют виртуальный симулятор в лапароскопической хирургии и гинекологии – LAPSIM. Он предназначен для усовершенствования владения

эндохирургическим инструментарием, приобретения отлаженных навыков и приемов выполнения эндохирургических вмешательств в абдоминальной хирургии и гинекологии в виртуальной среде с реалистичной имитацией тактильной чувствительности. В ходе занятий на тренажере LAPSIM возможно освоение практических навыков как начинающих, так и опытных эндохирургов. При этом, используется индивидуальная настройка сложности выполнения учебного курса и последующая сертификация курсантов по его окончанию.

Вместе с тем, тренинг с применением имитационных технологий имеет целый ряд отличий и преимуществ перед традиционными методами проведения практического обучения в клинике – у постели больного или операционного стола. При этом, студенты и ординаторы, предварительно прошедшие дополнительный симуляционный тренинг, совершают меньше ошибок. Кроме того, длительность занятий на симуляторах не зависит от внешних факторов и они могут проводиться в удобное время, повторы упражнений не ограничены. К тому же, при данном виде обучения неограниченно могут имитироваться редкие патологии, состояния и вмешательства, меньше стресс при первых самостоятельных манипуляциях. В ходе работы с тренажерами уровень подготовки оценивается объективно, что позволяет проводить обучение и без преподавателя, объективная оценка дает широкие возможности для проведения тестирования, сертификации, аккредитации. Важной особенностью симуляционного обучения служит приобретение практического опыта без риска для пациента наряду с отсутствием необходимости использования для обучения экспериментальных животных.

Итак, внедрение симуляционного обучения изменяет качество образования в лучшую сторону: оптимизирует учебный процесс, повышает заинтересованность студентов и выпускников к процессу обучения, пополняет объем знаний по дисциплине акушерство и гинекология. Благодаря интерактивным моделям мотивация к качественному обучению повышается, как среди учащихся, так и преподавателей и имеет большое практическое значение. Это дает возможность обучающимся интересно учиться, а преподавателю интересно работать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Косаговская, И.И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине / И.И. Косаговская, Е.В. Волчкова, С.Г. Пак // Эпидемиология и инфекционные болезни. – № 1. – 2014. – С. 49–61.

УДК 318.663.062.3(476.6)

ПЕРВЫЙ КУРС: ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Л. Е. Назаренко

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: nazludmila@rambler.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические характеристики первокурсников, проблемы, которые порождает клиповое мышление в процессе восприятия учебного материала.