

УДК 378.147.091.3(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

А. А. Рогачевский¹, Ж. В. Рогачевская²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Средняя школа №12» (Республика Беларусь, 230025, г. Гродно, ул. Поповича 32; e-mail: Sh12_oktroo@mail.grodno.by)

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с использованием технологии модульного обучения в высших учебных заведениях. Модульная технология обучения имеет ряд преимуществ, особенно при изучении естественно научных дисциплин. Для обеспечения качественного контроля знаний, полученных студентами в процессе модульного обучения, наиболее приемлемой является рейтинговая система.

Ключевые слова: технология модульного обучения, рейтинговая система оценки знаний.

USING RATING SYSTEM OF ASSESSMENT IN MODULAR TECHNOLOGIES TRAINING STUDENTS IN UNIVERSITY

A. A. Rogachevskiy¹, J. V. Rogachevskaja²

¹EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 30008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²EI «School №12» (Republic of Belarus, Grodno, 32 Popovic st.; e-mail: Sh12_oktroo@mail.grodno.by)

Summary. This article deals with the issues related to the use of modular technology of training in higher educational institutions. The modular technology of training has several advantages, especially in the study of natural science disciplines. To ensure quality control of the knowledge gained by students in the process of modular training, the most appropriate is rating system.

Key words: modular training technology, the rating system of assessment.

Развитие современного общества сформировало ряд новых аспектов в стратегии профессиональной подготовки вузами специалистов соответствующего уровня. Реализация современной концепции образования и воспитания возможна лишь в случае дальнейшего развития педагогических технологий, с модернизацией старых и разработкой новых методических подходов в обучении. В качестве приоритетных следует отметить те из них, которые способствуют формированию разносторонне-развитой личности, обладающей нестандартным творческим мышлением и определенными практическими навыками. К числу таких в полной мере относится технология модульного обучения.

Зародившись в образовательных учреждениях Западной Европы и США во второй половине двадцатого века, технология модульного обучения получила развитие в дидактических разработках П.Ю. Цявичене, К.Я. Вазиной, Н.Н. Суртаевой и Т.И. Шамовой и других отечественных педагогов.

Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы выстроить структуру обучения таким образом, чтоб обучающийся значительную часть учебного материала мог осваивать самостоятельно. Функции педагога при этом сдвигаются от трансляционной и контролирующей к консультативно-координирующей.

Обучающий модуль представляет собой логически завершенную форму части содержания учебной дисциплины, включающую в себя познавательный и профессиональный аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Формирование теоретических знаний обеспечивается информационной частью модуля, реализуемой в форме лекционного курса, основной и дополнительной литературы, в том числе и в электронном виде.

Деятельностная часть модуля (лабораторные практикумы, лабораторные работы, технологические и педагогические практики, курсовые и дипломные проекты) формирует профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний.

При изучении физики в качестве модуля, обычно, выступает один из ее разделов, например, механика или молекулярная физика. Структурными единицами каждого модуля являются лабораторный практикум, практические занятия по решению задач, контролируемая самостоятельная работа и коллоквиумы.

Для оценки знаний при модульном обучении целесообразно использовать рейтинговую систему оценки знаний. Принципиальное отличие рейтинговой системы заключается в замене традиционного дискретно-сессионного контроля на непрерывно набираемый в период обучения и на этапах промежуточного контроля рейтинг.

По уровню организации рейтинговых оценок обучения студентов выделяют предметный, кафедральный (по конкретной кафедре) и общий семестровый рейтинг студента, которые учитываются при распределении между студентами привилегий (материальная помощь, назначение специальных стипендий, распределение путевок, плата за обучение и т.п.).

Внедрение модульного обучения требует от учреждения образования определенной организационной перестройки учебного процесса в части планирования, подготовки лабораторной базы, методического обеспечения учащихся и организации контрольных проверок знаний.

На кафедре физики, агрометеорологии и радиологии УО «Гродненский государственный аграрный университет» модульно-рейтинговая технология обучения внедрена и успешно используется с 2007 года. Данная технология хорошо зарекомендовала себя не только при изучении дисциплин, итоговой формой контроля по которым является экзамен, но и зачет. Поэтому модульная технология в сочетании с рейтинговой системой оценки знаний представляется весьма перспективным направлением в реализации современной концепции образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Забелин, Н.Н. Методическое руководство по организации модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов ФЗР по специальности «Физика и агрофизика» :

- учебно-методическое пособие / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский. - Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2008. - 23 с.
2. Забелин, Н.Н. Применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов инженерно-технологического факультета по физике / Н.Н. Забелин, В.И. Кондаков, А.А. Рогачевский // Материалы III Международной научно-методической конференции «Перспективы развития высшей школы. / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2010. - С. 32.
3. Рогачевский, А.А. К вопросу об эффективном использовании модульно-рейтинговой системы в учебном процессе. / А.А. Рогачевский // Материалы IV Международной научно-методической конференции. / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2011. - С. 398-399.
4. Забелин, Н.Н. Результаты преподавания физики на факультете защиты растений с использованием модульно-рейтинговой технологии оценки знаний / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский, В.И. Кондаков // Материалы III Международной научно-методической конференции. / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2010. - С. 211-213.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998.
6. Старикова, Л.Д. Технология модульного обучения / Л.Д. Старикова. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fb.ru/article/4299/tehnologiya-modulnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii>.

УДК 796.5 : 379.663 (476.6)

**ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР
СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ТРУДОСПОСОБНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук¹, В. В. Григоревич², М. П. Снежицкий³

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; E-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230009, ул. Горького, 80; mailbox@grsmu.by)

³ОМОН Гродненского управления МВД РБ (Республика Беларусь, 230019, г. Гродно, ул. Красноармейская, 11; e-mail: snezhickij_max@rambler.ru)

Аннотация. В статье определены теоретические аспекты проблемы формирования двигательной культуры в процессе непрерывного образования учащихся детей, юношества и молодежи.

Ключевые слова: непрерывное обучение, образовательный процесс, двигательная культура, физическое воспитание, здоровье, учащиеся.