

сельскохозяйственного сырья или продуктов питания. Каждое упражнение также содержит практическую часть, в которой представлено десять задач по тематике совпадающих с темой выполняемого лабораторного упражнения. Каждому студенту предлагается решить 2-3 задачи, что позволяет закрепить изучаемый теоретический материал по дисциплине. Для успешного выполнения практической части можно использовать «Сборник задач для самостоятельного решения по радиационной безопасности» (авторы: С.Н Соколовская, Н.Н Забелин), в котором предложены примеры решения задач.

Данный сборник предлагается использовать для проведения лабораторных или практических занятий на биотехнологическом, агрономическом, экономическом факультетах, факультете защиты растений и факультете ветеринарной медицины дневной и заочной форм обучения. Этот сборник позволит повысить эффективность усвоение материала по предмету «Радиационная безопасность», позволит с максимальной пользой использовать время, отводимое на изучение указанной дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чайковская, Н.А. Обучающая и тестирующая компьютерная программа в курсе “Радиационная безопасность”/ Н.А.Чайковская, С.Н. Соколовская, И.Б. Заводник, Л.Б. [и др.] // Мат. Симпозиума “ Сельское хозяйство - проблемы и перспективы” – Гродно: Изд-во ГГАУ, 2003 - С.289-291.
2. Забелин, Н.Н. Контролируемая самостоятельная работа на занятиях физики и радиационной безопасности / Н.Н. Забелин // Сборник научных работ конференции «Контролируемая самостоятельная работа студентов в образовательном процессе: пути и методы совершенствования» – Гродно: Изд-во ГрГМУ, 2006 – С.112-113.
3. Соколовская, С.Н. Совершенствование преподавания предмета «Радиационная безопасность» / С.Н. Соколовская // Актуальные проблемы экологии: мат. VI межд. научн.- практ. конф. – Гродно: Изд-во ГрГУ, 2010 - С.327-329.
4. Соколовская, С.Н. Применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов по предмету «Радиационная безопасность» / С.Н. Соколовская / Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: мат. научн.-практ. конф. – Новополоцк, 2008 - С.294-297.
5. Соколовская, С.Н. Совершенствование преподавания предмета «Радиационная безопасность» как важного аспекта экологического образования / С.Н. Соколовская, Н.Н. Забелин / Журнал Гродненский государственный медицинский университет.- Гродно, ГТМУ, 2014.- № 48 –С. 110 -114.

УДК 37.014:004

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ

Е. А. Суханова, В. И. Рышкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос непрерывности получения знаний по дисциплине «Информатика» в университете на основании полученных навыков использования компьютерных информационных систем в школе.

Ключевые слова: образование, информатика, прикладные программы.

FORMATION OF KNOWLEDGE IN INFORMATICS BEGINS AT SCHOOL

E. A. Sukhanova, V. I. Ryshkevich

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers the continuity of knowledge acquisition in the discipline "Computer Science" at the university on the basis of the acquired skills of using computer information systems in the school.

Key words: education, informatics, applied programs.

Согласно миссии нашего университета и поставленными задачами перед профессорско-преподавательским составом необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов для инновационного развития АПК РБ. Понятие специалиста высокой квалификации включает в себя не только обладание хорошими знаниями в своей сфере деятельности, но также умение креативно мыслить, иметь широкий кругозор, шагать в ногу со временем. В настоящее время специалист просто обязан владеть информационными технологиями, уметь ими пользоваться. При подготовке студентов всех уровней дисциплина «информатика» изучается в течение первого – второго семестров, на изучение которой отводится 92 часа. Считается, что студент, вчерашний ученик должен обладать знаниями и умениями работы с прикладными программами со школьной скамьи. Однако при более глубоком изучении программы по информатике для учреждений общего среднего образования следует отметить, что данный предмет изучается на протяжении 6-11 классов в объеме 210 часов (35 часов в год). При этом в пояснительной записке указано, что приведенное в программе распределение учебных часов по темам может быть изменено учителем в объеме до 25% с обязательным выполнением требований, предъявляемых программой [1]. Предлагаемые для изучения темы можно разделить на несколько групп и определить количество часов на изучение каждой группы. Первую группу, с которой ежегодно начинается информатика, можно назвать «основы информатики», куда следует поместить все темы, связанные с понятием и видами информации, аппаратными и программными средствами, объем которой 30 часов. Вторая группа – «основы алгоритмизации и программирования» содержит 49 часов. Третья группа «интернет», в которую включается и обработка графической информации и основы веб-конструирования, состоит из 31 часа. Четвертая группа – «работа с прикладными программами» в объеме 60 часов, остальные предназначены для проведения контрольных работ и повторения. Анализируя предлагаемое количество часов можно построить диаграмму распределения тем (рисунок 1) и заметить, что 33% от общего объема часов принадлежит четвертой группе, 27% – второй.

Следует рассмотреть количество часов на изучение программ, принадлежащих офисному пакету и относящихся к четвертой группе, т. е. тех, с которыми студенту, как будущему специалисту, придется непосредственно столкнуться: текстовый и табличный процессоры, система управления базами данных, программа создания демонстрационных материалов (рисунок 2).



Рисунок 1 – Распределение количества часов на изучение тем дисциплины «Информатика»

Изучению текстового процессора отводится практически столько же времени, как и созданию презентационных материалов (33% и 34% соответственно). 20% времени предназначено для изучения табличного процессора и 13% – системе управления базами данных.

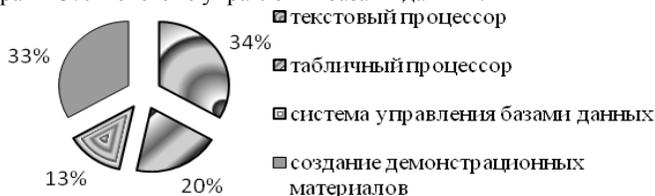


Рисунок 2 – Распределение часов внутри четвертой группы

В 6 и 8 классе школы будущие студенты изучают программу обработки текстовой информации, в 7 – программу презентации. С табличным процессором сталкиваются в 10 классе и в 11– с системой управления базами данных.

Казалось бы, что студент, изучая в вузе аналогичный предмет, в первую очередь, должен был бы достаточно хорошо помнить СУБД, затем свободно владеть электронными таблицами и не утруждать себя дополнительными знаниями при обработке текстовой информации. Однако знания и умения работать с прикладными программами у студентов первого курса оказываются недостаточными. Анализируя результаты опроса первокурсников, картина знаний прикладных программ выглядит следующим образом: 60% владеют основами работы с программой презентации, 25% умеют работать в текстовой программе, 10% – в электронных таблицах, 5% – в СУБД. Общая характеристика остаточных школьных знаний распределена следующим образом: знание основ информатики – 13%, создание алгоритмов – 10%, пользование услугами интернета – 58%, умение работать с прикладными программами – 19%. Обобщая вышеизложенное, при распределении программных часов по дисциплине «Информатика» на изучение тем предпочтение должно быть отдано использованию прикладных программ, среди которых особое внимание должно быть уделено решению задач в электронных таблицах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информатика VI – XI классы: Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Министерство образования Республики Беларусь. – НМУ «Национальный институт образования», 2012.

УДК 378.663.147.091.31:811.1/2(476.6)

**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРАХ,
ВЛИЯЮЩИХ НА ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ**

В. П. Тихонова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые негативные факторы, влияющие на преемственность процесса обучения иностранным языкам между школой и вузом. Приводятся возможные пути решения проблемы, связанной с преемственностью процесса обучения. Рассматривается возможность создания более или менее однородных групп по уровню владения иностранным языком. Ключевые слова: преемственность процесса обучения, уровень владения иностранным языком, сформированность навыков разных видов чтения, дифференцированный подход

**THE ISSUE OF SOME NEGATIVE FACTORS AFFECTING THE
CONTINUITY OF THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING
BETWEEN SCHOOL AND UNIVERSITY**

V. P. Tikhonova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers some of the negative factors affecting the continuity of the process of foreign language teaching between school and University. Possible solutions of problems related to the continuity of the teaching process are given. The possibility of creating more or less homogeneous groups according to the level of proficiency in a foreign language is given.

Key words: continuity of the teaching process, the level of proficiency in a foreign language, formation of skills of different kinds of reading, a differentiated approach.

В современном обществе всё больше возрастает потребность в специалистах высокой квалификации со знанием иностранного языка. Сложившаяся в нашей стране система образования в области сельскохозяйственных наук в основном соответствует требованиям общества. Однако существует разрыв между недостаточным знанием иностранного языка на профессиональном уровне и хорошей степенью профессиональной подготовки специалистов в области сельскохозяйственных наук. Степень владения тем или иным иностранным языком абитуриентов и впоследствии дипломированных специалистов нередко не соответствует ожидаемому результату.