

сборнике научных трудов XVIII Международной научно-практической конференции, 2014. - С. 192-194.

2. Герасименко, П. В. Основные причины снижения качества инженерного образования / П. В. Герасименко // Сборник докладов участников XVII Академических чтений Международной академии наук высшей школы «Инженерное образование в России и государствах – участников СНГ: проблемы и перспективы решения». Звенигород Московской обл. 21-23 сентября 2011 г. – С. 27-32.

3. Герасименко, П. В. О целесообразности разрешения в вузе сформировавшегося на современном этапе противоречия методик преподавания элементарной и высшей математик / П. В. Герасименко // Совершенствование математического образования в общеобразовательных школах, начальных средних и высших профессиональных учебных заведениях: Материалы VI Международной научно-методической конференции 29-30 сентября 2010 г. – Тирасполь: ПФ «Литера», 2010. – С. 26-31.

4. Герасименко, П.В. Об одном подходе к оценке качества успеваемости учебных групп студентов / П.В. Герасименко // Ученые записки Международного банковского института. – СПб.: МБИ, 2013. - № 6. - С. 179-186.

5. Герасименко П.В. Исследование динамики изменения успеваемости по математическим дисциплинам студентов экономических специальностей ПГУПС / Герасименко П.В., Кударов Р.С. // Известия Петербургского университета путей сообщения. – СПб.: 2013. № 1 (34). с. 215-221.

6. Герасименко, П. В. Алгоритм и программа построения корреляционной матрицы оценок по многосеместровым дисциплинам / П. В. Герасименко, В. А. Ходаковский // Проблемы математической и естественнонаучной подготовки в инженерном образовании. // Сб. тр. Международной научно-методической конференции – СПб.: ПГУПС, 2014. – С. 84-88.

7. Герасименко, П. В. О возможности дообучения школьной математике студентов первого курса / П. В. Герасименко // Математика в вузе. Труды XXII международной научно-методической конференции. - СПб.: ПГУПС, 2010. – С. 38-42.

УДК 331.5.024.54 (470)

НЕПРЕРЫВНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

А.В. Грибов

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 20 б; e-mail:mr.andrey.gribov@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье проведено сравнение некоторых понятий, условий и парадигм в сфере образования. Определена необходимость непрерывного самообразования в сочетании с имеющимися системами образования для формирования человеческого капитала.

Ключевые слова: образование, самообразование, человеческий капитал, эффективность системы.

CONTINUOUS SELF-EDUCATION FOR THE FORMATION OF HUMAN CAPITAL

A.V. Hrybau

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 20 b Tereshkova st.; e-mail:mr.andrey.gribov@yandex.ru)

Summary. This article compares some concepts, conditions and paradigms in the field of education. The need for continuous self-education in combination with the existing education systems for the formation of human capital is defined.

Key words: education, self-education, human capital, system effectiveness.

Построение эффективной модели социально-экономического государства невозможно без рационального использования всех видов ресурсов. В первую очередь необходимо задействовать человеческий ресурс, так как именно он способен на постоянное совершенствование и неисчерпаемое развитие.

В данном контексте главенствующая роль принадлежит решению проблемы постоянного повышения качества образования. В Республике Беларусь необходима смена парадигмы «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь», которая уже произошла в высокоразвитых странах. Решение этой проблемы невозможно без интеграции образования и самообразования.

Понятие «трудовые ресурсы» гораздо уже понятия «человеческий капитал», поскольку оно учитывает только кадры, специалистов и руководителей в трудоспособном возрасте, имеющих определенный уровень образования.

Человеческий капитал включает кадры, уровень их образования и квалификации, навыки, опыт, умения и способности, возможности интеллекта, условия для реализации способностей и возможностей, включая систему мотивации.

Современные реалии таковы, что мировые тенденции изменяются весьма стремительно и уже не представляется возможным непрерывно не совершенствоваться. Получение хорошего школьного или вузовского образования не гарантирует востребованности на рынке труда и необходимую профессиональную компетентность.

Объем необходимой информации постоянно увеличивается, имеющиеся подходы к формированию образования необходимо совмещать с самообразованием, которое выдвигается на первый план.

В Республике Беларусь неуклонно растет число людей с высшим образованием, однако талантливых, творческих и креативных людей не

хватает. Современная система образования без совмещения с самообразованием не позволяют осуществлять подготовку специалистов мирового уровня.

Генераторов идей, личностей, имеющих задатки лидерства и таланта, способных организовать коллективы на успех вообще единицы. Конечно, процесс подготовки высококвалифицированных кадров длительный и затратный. Проще переманить уже готовые таланты из стран и регионов, не имеющих адекватных возможностей занятости, обеспечения и закрепления [1].

Руководителям предприятий, особенно государственных, необходимо осознать, что потеря денег является разовой потерей, которую можно возместить, а потерю одаренной личности возместить невозможно. Подготовить новые таланты возможно, но вернуть затраченное время нельзя.

Творческие личности требуют особого отношения. Это, прежде всего, материальное обеспечение и благоприятные возможности для самореализации и достижения запланированных целей. Ученые также как и художники, писатели являются весьма привередливыми и порой не приспособленными к реальной жизни людьми. Однако для коммерциализации их результатов необходимо учитывать данные обстоятельства.

Также следует отметить, что сегодня не с полной эффективностью работает интеграционная триада «наука – образование – производство». Представляется целесообразным определить перечень ежегодно проводимых мероприятий в сфере образования, куда может войти широкий спектр мероприятий, включая профессиональные конкурсы студентов, аспирантов и магистрантов [2].

Образовательные стандарты и программы должны быть подготовлены не только на высоком теоретико-методологическом уровне, но и быть практикоориентированными. Преподавателям высших учебных заведений необходимо постоянно повышать свою квалификацию, уровень знаний и компетентности. Для повышения уровня практических знаний педагогов возможно проведение курсов и стажировок на предприятиях, экскурсий, выставок и других мероприятий в рамках производственного туризма; шире использовать методы дополнительного материального стимулирования для повышения самообразования (например, при подтверждении знания иностранного языка, программирования и др.).

Учитывая определенную территориальную разбросанность научно-педагогических кадров, можно проводить под эгидой различных интеграционных образований, государственных и коммерческих

структур форумы ученых, в качестве места для обсуждения целесообразности, инновационности и эффективности результатов своих исследований.

Таким образом, скорость инноваций и нововведений во всех сферах общественной жизни служат катализатором для повышения эффективности действующих систем образования и необходимости самообразования. Человеческий капитал возможно использовать в большей степени, однако для этого необходимо создавать соответствующие условия. На всех этапах развития сферы образования, опираясь на исторический опыт и достижения в области науки и педагогики, успешно решая задачи, выдвигаемые государством и обществом, мы должны преследовать главную стратегическую цель — формирование высокоинтеллектуального общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусаков, В.Г. Человеческий капитал – главный фактор повышения конкурентоспособности / В.Г. Гусаков // Наука и инновации. – 2018. – №1. – С. 4–9.
2. Образование через всю жизнь [Электронный ресурс] / Советская Белоруссия. –п Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/obrazovanie-cherez-vsyu-zhizn.html>. – Дата доступа: 21.03.2018.

УДК 331.548-057.874(476)

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

С.В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Аннотация: В статье рассматривается роль профориентационной работы. Определяется этапизация профориентации в школе. Раскрывается содержание каждого этапа.

Ключевые слова: выпускники школы, профессия, рынок труда, способности.