

УДК 378.046(476.6)

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФИЛИРУЮЩИХ
ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

О.В. Коноваленко, О.В. Копоть, Т.В. Закревская

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье речь идет о преемственности в изучении специальных дисциплин студентов инженерно-технологического факультета. Рассмотрен принцип преемственности, организация труда преподавателей кафедры в этой связи, обеспечение принципа преемственности обучения в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: образование, студенты, преподаватели, принцип преемственности.

**CONTINUITY IN THE STUDY OF PROFILING DISCIPLINES BY
STUDENTS OF THE FACULTY OF ENGINEERING AND
TECHNOLOGY**

O. Konovalenko, O. Kopot, T. Zakrevskaya

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with the distance form of students' education. The history of the origin of the idea, the experience of foreign countries, technologies and principles of distance education, the analysis of merits and demerits are considered.

Key words: education, innovations, distance learning, students, teachers, principles and technologies of distance education.

Во все времена перед высшими учебными заведениями стояла одна задача - подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих определенным объемом знаний, которые должны уметь самостоятельно и успешно осваивать новые знания и применять их на практике.

Преемственность в обучении - это установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного процесса на его разных ступенях [1]. Преемственность естественна, социально

значима, носит объективный и всеобъемлющий характер. Учитывая ее многоаспектность, она всегда была в числе первоочередных проблем-задач.

Положения о значении принципа преемственности были обоснованы и развиты уже на ранних этапах становления педагогики, как науки. Великие педагоги прошлого Коменский Я.А., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци Г. и другие, указывали на роль преемственности в закреплении ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательном развитии и совершенствовании [1].

Межпредметные связи в обучении отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между предметами.

В работе высшей школы принцип преемственности является одним из основных принципов действующих программ по специальным дисциплинам. Проблема преемственности в преподавании курса биохимии мяса (спецпредмет) связана с задачами реализации внутрипредметных и межпредметных связей. Это выражается в последовательности изложения учебного материала, с возрастанием уровня его сложности, а также с поиском и применением форм и методов организации процесса обучения предметов. Принцип преемственности способствует и позволяет установить связи с другими профилирующими предметами, и более глубокому осмыслению, лучшему запоминанию изучаемого материала. Наличие преемственности в обучении спецпредметов – одна из составляющих формирования мировоззрения студента и его компетентности.

В случае отсутствия преемственности, как в формах, так и в методах работы при переходе от одного профильного предмета к другому, возникает недопонимание между студентом и преподавателем, и процесс обучения вследствие чего, например, не носит характера диалога для эффективного усвоения знаний.

Биологическая химия - одна из базовых теоретических дисциплин в подготовке инженера-технолога, в раздел которой входит техническая биохимия, а именно – биохимия мяса. Изучение курса биохимии мяса базируется на глубоких знаниях биологической химии. При проведении лабораторных занятий на кафедре студент приобретает практические навыки, закрепляет теоретические знания лекционного материала и самостоятельной работы. Одним из условий освоения материала курса биологической химии является правильная организация лабораторных занятий: подготовка, четкое распределение времени занятия, осуществление контроля за выполнением работы и

оформлением ее результата.

Правильная организация труда преподавателей нашей кафедры, заключающаяся в четком планировании лабораторных занятий и подготовке конкретных занятий по предметам для студентов факультета, реализует эти требования.

Научно - технический прогресс, появление новых производственных технологий, создание современных информационных структур приводит к необходимости развития системы непрерывного образования, в которых обучение биохимии мяса играет одну из первых ролей при дальнейшем обучении спецпредметов, как технология мяса и мясных продуктов. В практической работе нашей кафедры при изучении профильных дисциплин имеет место согласованность и в содержании, методах, средствах обучения, что обусловлено преемственностью межпредметных связей в обучении студентов.

Первоочередной задачей данного направления, на наш взгляд, должно являться обеспечение принципа преемственности обучения в системе непрерывного образования «биохимия-биохимия мяса-технология мяса и мясных продуктов». При изучении технологии мяса и мясных продуктов преподаватели основываются на тех знаниях, которые были получены на биохимии мяса, а при проведении лекций и лабораторно-практических занятий используем те же методы обучения и преподавания и расширяем ориентирование на самоподготовку, что выражается в поиске материала для написания курсового проекта с проведением патентного поиска.

Таким образом, основополагающим принципом обучения профилирующих дисциплин на кафедре является принцип преемственности. На его основе разработаны программы курсов, которые учитывают требования вуза к подготовке выпускников. В соответствии с программой определены методы, формы и средства обучения для подготовки студентов к дальнейшему обучению спецпредметов, которые, в свою очередь, ориентированы и на подготовку к самообразовательной работе, что способствует непрерывности и преемственности на дальнейших этапах обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добрина, Е.А. Преемственность в обучении аналитической геометрии между школой и вузом / Е.А. Добрина // Автореф. дисс. на соискание уч. степени кандидат педагогических наук. – Елец, 2007.