

Херсон, 5-6 окт. 2017 г. / Херсон. гос. ун-т; редкол. Е. В. Блинова [и др.]. – Херсон : «Гельветика», 2017. – С.51–54.

УДК 37.018.54(476)

СТАЖИРОВКА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

А. А. Дудук, С. И. Юргель, А. В. Свиридов

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
monitoring@ggau.by)

Аннотация. Авторы предлагают включить в учебный план стажировку как самостоятельный компонент.

Ключевые слова: образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, стажировка, компетентность, компетенция.

TRAINEESHIP AS AN ELEMENT OF COMPETENCE INCREASE OF GRADUATES

A. A. Duduk, S. I. Yurhel, A. V. Sviridov

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. The authors propose to include in the curriculum a traineeship as an independent component.

Key words: educational standard, curriculum, syllabus, traineeship, competence, competency.

В последние годы в системе высшего образования проходят активные обсуждения, связанные с повышением качества подготовки специалистов. К решению данного вопроса подключены все заинтересованные стороны: Министерство образования Республики Беларусь, учреждения образования, заказчики и работодатели.

Анализируя данные публикации и выступления можно сделать вывод, что основная реформа связана с повышением компетентности выпускников через формирование определенных компетенций. Однако, на наш взгляд, при нынешних учебных планах, данные направления не могут быть полноценно совместимы. Так, компетентность – это профессионально-сформированные рефлексивные качества человека, а компетенции – это совокупность алгоритмов решений, которые должны быть применены при различных производственных ситуациях. Исходя из этого, термин компетентность может быть применен только к сформированному специалисту -

профессионалу своего дела, который имеет большой объем знаний и богатый профессиональный опыт. На практике же оказалось, что учреждения образования, формируют только набор компетенций, которые зачастую носят разрозненный характер. Причем формируются данные компетенции тривиальными способами, которые были изначально заложены образовательными стандартами, типовыми планами и учебными программами [1, 2]. В связи с этим, возникает необходимость во внесении изменений в образовательные нормативные документы нового поколения.

УО «Гродненский государственный аграрный университет» в рамках международного проекта Erasmus+ «Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education» (FOSTERC) (Project Ref. N° 574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-SBHE-SP) провел социологические исследования среди выпускников, преподавателей и работодателей. В рамках данных исследований приняло участие 638 выпускников и 298 преподавателей (рисунок 1).

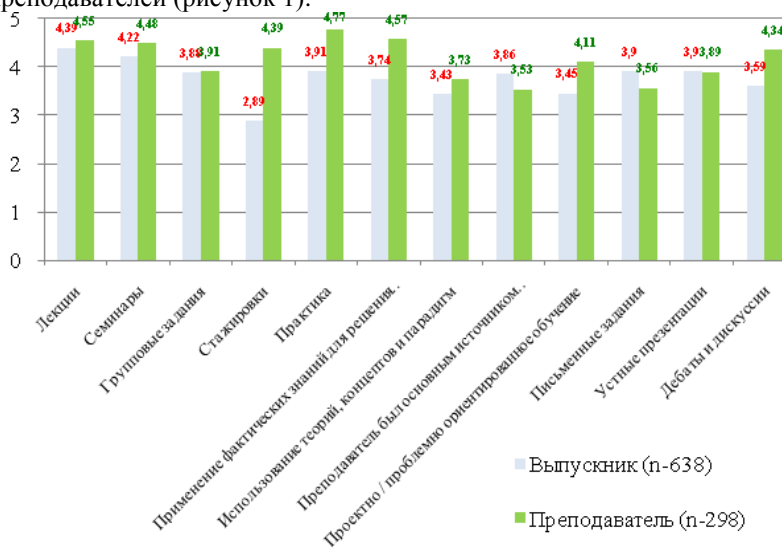


Рисунок 1 - Способы обучения и преподавания, используемые в УО «Гродненский государственный аграрный университет» (средние значения баллов по 5 балльной шкале)

Данные исследования показали, что в университете достаточно активно используются различные способы обучения, начиная от лекций и заканчивая дебатами и дискуссиями. Однако, по мнению

выпускников, в университете не достаточно уделяется внимание стажировкам студентов. Несомненно, университет организует для студентов различные стажировки как в пределах Республики Беларусь, так и за рубежом, однако, как правило, после подобных стажировок выпускники не распределяются в данные организации. Целью же стажировок студентов должно быть более углубленное формирование и закрепление профессиональных компетенций, а также их демонстрация потенциальному работодателю. Работодатель же по результатам стажировки может осуществить отбор лучших кандидатов для дальнейшего их трудоустройства в организации.

Следующим шагом в траектории обучения должна стать выпускная работа, выполнение которой осуществлялась бы по заявке от предприятия потенциального работодателя с последующим внедрением полученных результатов в производство. Данный подход позволил бы выпускникам структурировать приобретенные в период обучения компетенции, а также адаптироваться к непосредственному месту работы. Реализация данных аспектов, на наш взгляд, позволила бы выпускникам уже на стадии завершения обучения стать компетентными специалистами.

Поэтому стажировка на уровне получения высшего образования должна стать самостоятельной частью учебного плана и не являться составляющей производственной практики, так как данные виды учебной деятельности предполагают выполнение разных задач, а выпускные работы должны решать конкретные производственные задачи с непосредственным внедрением в производство.

Кроме того, нами был проведен анализ проектов типовых планов поколения 3+ для первой и второй ступеней высшего образования, на основании которого мы пришли к выводу, что при имеющемся объеме учебной нагрузки реализовать наше предложение по включению стажировки как самостоятельную часть учебного плана возможно только на базе второй ступени высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дудук, А.А. Образовательный стандарт и профессиональные компетенции / А.А. Дудук, С.И. Юргель // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 189-191.
2. Модульный подход при разработке учебного плана по специальности «Защита растений и карантин» / А. А. Дудук, А. В. Свиридов, С. И. Юргель, П. В. Бородин // Перспективы развития высшей школы : материалы X Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2017. – С. 139-141.

УДК 378.663.147.091.313:618(476.6)

**ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ
АКУШЕРСТВА И ТЕРАПИИ**

К.К. Заневский, А.В. Глаз, Е.К. Стецкевич, А.М. Якимчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Работа посвящена опыту применения в учебном процессе форм и методов организации самостоятельной работы студентов при освоении акушерства и репродукции сельскохозяйственных животных на биотехнологическом факультете. Дается оценка уровня знаний, приобретенных студентами в результате самостоятельной работы.

Ключевые слова: студент, самостоятельная работа, контроль знаний, учебный процесс, тестирование, практические навыки, акушерство и репродукция животных.

**ORGANIZATION AND CONTROL OF THE INDEPENDENT
WORK OF STUDENTS IN THE DEPARTMENT OF
OBSTRUCTION AND THERAPY**

K.K. Zanevsky, A.V. Glaz, E.K. Stetskevich, A.M. Yakimchik

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The work is devoted to the experience of application in the educational process of forms and methods of organizing independent work of students in the development of obstetrics and reproduction of agricultural animals at the biotechnological faculty. An assessment of the level of knowledge acquired by students as a result of independent work is given.

Key words: student, independent work, knowledge control, educational process, testing, practical skills, obstetrics and reproduction of animals.

Успешное решение задач поставленных перед агропромышленным комплексом Республики Беларусь во многом зависит от обеспечения его высококвалифицированными кадрами соответствующего уровня и профиля. Современный специалист должен свободно в совершенстве владеть своей профессией, быть способным к эффективной работе по избранной специальности на уровне мировых стандартов, ориентированным в смежных областях деятельности, готовым к постоянному профессиональному росту и мобильности. Формирование