

дисциплин и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Разработка электронного учебно-методического комплекса: метод, рекомендации / Н.Д. Амбросенко, О.Г. Малышева, С.О. Потапова, В.А. Филькин ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2008. – 35 с.
2. Положение об учебно-методическом комплексе. ГГАУ 2013 г.

УДК 378.091.64-057.87(476.6)

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ BYOD В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

Н.Г. Баркова¹, В.А. Барков²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, 230000, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail: v.barkov@grsu.by)

Аннотация. В статье анализируется возможность использования мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: информационная технология, мобильные технологии, технология BYOD, студенты.

ASSESSMENT OF POSSIBILITY OF APPLICATION OF BYOD TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS

N.G. Barkova¹, V.A. Barkov²

¹EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²EI «Yanka Kupala Grodno State University» (Republic of Belarus, 230000, Grodno, 22 Ozheshko st.; e-mail: v.barkov@grsu.by)

Summary. The article analyzes the possibility of using mobile technologies (byod technology) in the educational process of the University.

Key words: information technology, mobile technologies, BYOD technology, students.

Современная действительность характеризуется бурным развитием мобильных технологий. Молодое поколение погружено в мир этих

технологий, находится в постоянном взаимодействии с модными технологическими устройствами: мобильными телефонами, смартфонами, планшетами, ноутбуками. Информационные технологии зарекомендовали себя с положительной стороны в быту, бизнесе, образовании. Студенты не выпускают из рук смартфоны, приносят на занятия планшеты и ноутбуки, используют их не только для игр и общения в социальных сетях, но и для записи лекций, поиска информации в Интернете. Они активно реализуют технологию использования собственных мобильных устройств для обучения, так называемую технологию BYOD (Bring Your Own Device – принеси свое собственное устройство).

Смартфоны и планшеты - это, по факту, мобильные персональные компьютеры, имеющие сенсорный экран, модуль wi-fi для обеспечения доступа в сеть Интернет, фотокамеру (минимум 3.2 Мпикс), датчик звука (микрофон), датчики GPS и Глонасс, развитую операционную систему, возможность устанавливать различные приложения. Это открывает новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильных устройств и технологий в учебном процессе [1]. В такой ситуации естественным для преподавателя действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств студентов для организации их работы в аудитории и сознательное включение мобильных устройств в образовательный процесс.

С целью изучения возможностей применения мобильных устройств для повышения качества образовательного процесса в аспекте профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного сектора в марте 2018 года был проведен анкетный опрос 80 студентов экономического факультета Гродненского государственного аграрного университета.

Из ответов респондентов было установлено, что на сегодняшний день наибольшей популярностью в студенческой среде пользуются смартфоны (84%) и лишь у 16% - мобильные устройства без дополнительных функций.

Около половины опрошенных (53,4%) имеют мобильные устройства с размером экрана от 5 до 7 дюймов. Треть (31,8%) предпочитают пользоваться мобильными устройствами до 5 дюймов. 4,5% – 7, и более дюймов. Десятая часть респондентов уклонилась от ответов (10,2%).

88,7% студентов имеют постоянный доступ к сети Интернет через свои телефоны, а остальные (11,3%) лишь иногда. Следует отметить, что 55,8% студентов постоянно используют Интернет для получения

обучающей (учебной) информации, 47,7% – лишь иногда, а 2,3% вообще не используют.

На своем мобильном устройстве студенты могут просматривать следующие форматы текстовых документов: txt (23,9%), rtf (11,5%), pdf (31,3%), doc, docx (24,9%) и другие (5,6%). 2,8% опрошенных откровенно признались, что не могут просматривать на своем телефоне текстовые документы из-за отсутствия необходимых приложений.

70% респондентов указали на то, что преподаватели лишь иногда предлагают использовать мобильные устройства во время аудиторных занятий. 26,2% – никогда.

На вопрос «какую информацию, подготовленную преподавателем, Вы бы желали иметь в своем мобильном телефоне?» были получены следующие ответы: никакую (2%), краткий конспект лекций (47,7%), презентации лекций (26,8%), задания для практических занятий (22,2%), другое (1,3%).

В заключение анкетного опроса мы заинтересовались тем, как часто студенты пользуются услугами библиотеки и выяснили, основная масса (68,7%) иногда обращается к ее фондам, 22,6% – никогда, а часто и очень часто 2,2% и 7,7% соответственно.

Таким образом можно констатировать, что использование мобильных технологий в процессе обучения позволяет: обеспечить нестандартный подход к организации учебного процесса, организовать активное и многомерное освоение содержания дисциплины, развить у студентов способность неординарно мыслить, мотивировать студентов к межличностному взаимодействию в стенах аудитории, вуза и за их пределами [3, 4].

Технология BOYD становится сегодня широко используемой в педагогической практике, т.к. собственные смартфоны и планшеты выступают в качестве основного рабочего инструмента студентов на занятиях, с ними удобно работать, они всегда под рукой, являются современными и модными устройствами [3, 4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Зильберман, М.А. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе / М.А. Зильберман // Дидактика XXI века: междунауч.-практич. заочная конференция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktika.org/2014/p/ispolzovanie-mobilnyh-tehnologij-v-obrazovatelnom-processe>. – Дата доступа 12.03.2018.
2. Голицина, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицина, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241–251.
3. Иванченко, Д. А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза / Д. А. Иванченко // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 93–100.