

перерабатывать и применять для решения возникающих проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. –188 с.
2. Герасимов, А.Н. Медицинская информатика: учебное пособие с приложением на CD / А.Н. Герасимов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 324 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: «Академия», 1999. – 224 с.
4. Осокин, С.А. Формирование готовности студентов факультета управления автомобильно-дорожного института к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / С.А. Осокин. – Чебоксары, 2008. –24 с.
5. Абдулгалимова, Г. Н. Компьютерно-тестовая система как средство подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности / Г. Н. Абдулгалимова, Р. М. Абдулгалимов // Информатика и образование. – 2010. – № 5. – С. 120–121.

УДК 378.091.32:004.77

**О ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
ЛЕКЦИЮ КАК ФОРМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Н.А. Переверзева, Ж.С. Мордвинова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
nina771166@mail.ru, mordwinova@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируется роль лекции в современном образовательном процессе. Рассматривается влияние сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий на развитие форм организации лекции.

Ключевые слова: лекция, функции лекции, формы организации лекции.

**ABOUT INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON
LECTURE AS A FORM OF EDUCATIONAL PROCESS**

N.A. Pereverseva, J.S. Mordvinova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: nina771166@mail.ru, mordwinova@mail.ru)

Summary. The role of the lecture in the modern educational process is analyzed in the article. The influence of the Internet and information and communication technologies on the development of forms of organization of the lecture is considered.

Key words: lecture, lecture functions, forms of lecture organization.

Компьютерные информационные и коммуникационные технологии проникают в различные сферы жизни, изменяя их. На сферу высшего образования оказывают влияние доступность информации в сети Интернет, развивающиеся приложения и сервисы для создания разнообразных учебных материалов, технологии общения в глобальном информационном пространстве. Скорость появления новых технологий приводит к тому, что изучение возможностей их применения в сфере образования, педагогический анализ всегда запаздывают. В частности, недостаточно изучено, как новые информационные технологии могут изменить такую организационную форму обучения, как лекция.

Традиционно основной целью чтения лекции было распространение информации, то есть осуществление познавательной функции. Кроме того, лекция призвана выполнять воспитательную, развивающую, организующую (методическую), мотивационно-стимулирующую и другие функции [1]. С развитием сети Интернет практически любая информация становится доступной. В связи с этим роль лекции с сообщения новой информации смещается в сторону разъяснения сложных тем, формирования общей структуры изучаемого материала, оценке различных источников информации, рекомендации наилучших электронных ресурсов, сравнению различных взглядов на изучаемый материал. Одной из основных задач преподавателя становится подготовка качественного лекционного материала, который востребован и на лекционных занятиях, и для распространения среди студентов, в том числе в электронном виде. Количество информации в глобальной сети постоянно увеличивается, вместе с тем все более актуальными становятся проблемы поиска требуемых сведений, оценки достоверности и актуальности информации.

Информационные технологии оказывает влияние на способности студентов к обучению. В исследовании, описанном в журнале «Science» в 2011 году отмечается, что человек хуже запоминает информацию, если знает, что она хранится на компьютере. По словам Б. Спэрроу, студенты гораздо лучше запоминают не сами сведения, а путь к ним. Психологи Гарвардского университета Д. Вегнер и А. Уорд считают, что сегодня, Интернет заменяет не только других людей, хранящих информацию, но и наши собственные познавательные процессы. Интернет может избавить нас не только от необходимости обмениваться информацией вживую, но и ослабить наше желание запоминать важную информацию. Это называется Google-эффектом [2].

Поэтому авторы считают, что электронные учебники, электронные конспекты лекций и видеолекции никогда полностью заменят преподавателя.

Существуют различные формы организации лекции: 1) классическая лекция, на которой студенты слушают преподавателя и самостоятельно конспектируют; 2) бинарная лекция, в виде дискуссии двух человек; 4) проблемная лекция – обсуждение со студентами какой-либо заранее обозначенной проблемы; 5) лекция с предварительно подготовленными конспектами, раздаваемыми преподавателем; 6) лекция-конференция с предварительно подготовленными выступлениями студентов.

С развитием информационных технологий появились новые электронные формы лекций: 1) слайд-лекция; 2) интерактивная мультимедийная лекция; 3) видеолекция; 4) вебинар с различной формой участия слушателей.

Каждая из перечисленных форм лекций может быть использована на аудиторных занятиях, для самостоятельной работы, при дистанционном обучении. Следует отметить, что в настоящее время сформировались ниши, в которых востребованы свои формы электронных лекций. Так, видеолекции широко используются в системах e-Learning и для организации широкого доступа путем размещения на сервисе YouTube. Слайд-лекции используются преподавателями как раздаточный материал, поскольку их несложно создать, а студентам удобно их читать с мобильных устройств.

Эффективность лекции зависит не столько от выбранной формы, сколько от качества подготовленного материала и мастерства преподавания. Создание качественной электронной лекции – процесс очень трудоемкий, требующий знания материала, дизайнерских способностей, творческого подхода для демонстрации теоретических сведений. В то же время в сети Интернет можно найти много подилетантски сделанных электронных лекций, и очень мало – качественных и профессиональных продуктов. Возможно, мы придем к тому, что будут видеолекции, сделанные командой профессионалов и используемые другими преподавателями.

Востребованность электронных форм лекций постоянно растет. Потенциал этих форм достаточно большой и в настоящее время многие возможности еще не реализованы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шарипов, Ф.В.. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

2. Кругликов, В.Н. Лекция в эпоху информационного общества и ее перспективы в будущем / В.Н. Кругликов // Научно-технические ведомости СПб ГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – Т. 8, № 1. – С. 142-151.

УДК 378

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНТЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Л.Н. Пономарева, О.И. Гузь

Сумской национальной аграрный университет (Украина, 40021, г. Сумы, ул. Г. Кондратьева 160; e-mail: ponomarova.ln@gmail.com, guzoksana83@ukr.net)

Аннотация. В статье анализируются особенности применения электронного контента преподавания химических дисциплин в аграрном вузе. Рассматриваются педагогические возможности использования электронного учебного контента для развития студентов и формирования их профессионализма.

Ключевые слова: преподавание химии, электронный учебный контент, электронные ресурсы, информационные технологии обучения.

ELECTRONIC CONTENT OF CHEMISTRY TEACHING IN HIGHER SCHOOL

L. Ponomarova, O. Guz

Sumy National Agrarian University (Ukraine, 40021, Sumy, 160 Kondratyeva St., e-mail: ponomarova.ln@gmail.com, guzoksana83@ukr.net)

Summary. The article analyzes the particularity of the application of the electronic content of the teaching of chemical disciplines in an agrarian higher educational institution. The pedagogical possibilities of using electronic learning content for the development of students and the formation of their professionalism are considered.

Key words: teaching of chemical disciplines, electronic educational content, electronic resources, information technologies of education.

В современном мире процесс информатизации охватил все стороны жизни общества. Этот процесс имеет несколько приоритетных направлений и один из них - информатизация образования. Современное развитие общества выдвигает определенные требования к образовательной и профессиональной квалификации работников, задействованных в различных отраслях агропромышленного производства. Основной чертой выпускника высшего учебного