

РАЗДЕЛ 1.
РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ, НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ

УДК 378.046.33-028.16(476)

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И
МОТИВАЦИЯ К УЧЕБЕ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В.К. Пестис

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые факторы, влияющие на качество подготовки специалистов.

Ключевые слова: специалист, преподаватель, материально-техническая база, качество образования, творческая личность, информационные технологии.

CREATIVE INDIVIDUAL ACTIVITY AND
MOTIVATION FOR LEARNING - THE BASIS FOR TRAINING
A HIGHLY QUALIFIED SPECIALIST

V.K. Pestis

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno,
230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Some factors affecting the quality of training specialists are considered in the article.

Key words: specialist, teacher, material and technical foundation, quality of education, creative individual, information technologies.

Важнейшие задачи, стоящие перед аграрными Вузами страны, связаны с подготовкой высококвалифицированных специалистов, способных обеспечивать эффективную работу сельскохозяйственных организаций различных форм собственности.

Такая подготовка может вестись на основе постоянного совершенствования качества учебного процесса, разработки и внедрения регулярно обновляемой программной документации, методического обеспечения использования кадрового потенциала преподавателей, способных сформировать у выпускников аграрных

ВУЗов такие качества как инициатива, предприимчивость, способность быстро реагировать на меняющуюся обстановку, связанную с неодинаковыми экономическими взаимоотношениями различных субъектов хозяйствования. И, конечно же, немаловажную роль в этом процессе играет материально-техническая база учебного заведения. Но и этого может быть недостаточно. Сегодняшняя ситуация, сложившаяся в сельском хозяйстве, требует подготовки не только специалиста высокой квалификации по тому или иному профилю, например агронома или зооинженера, а человека всесторонне развитого, способного организовать процесс производства на основе полученных профессиональных и управленческих знаний.

Такой специалист должен сочетать свой высокий профессиональный уровень с умением анализировать сложившуюся ситуацию, планировать и прогнозировать на основе этого перспективное развитие отрасли или предприятия в целом.

При этом, очень важное значение имеет не только способность специалиста генерировать какие-то новые идеи, но и его психологическая подготовка, включающая умение наладить межличностные отношения без ущерба для основного вида деятельности. То есть сегодня мы должны подготовить специалистов с ярко выраженными способностями к самостоятельной работе, обладающих прекрасными деловыми качествами для управленческой деятельности на базе полученных профессиональных знаний.

К сожалению, приходится констатировать, что значительная часть специалистов аграрного профиля не в полной мере владеют всем набором методов и средств, для их успешной работы. Как результат – значительный отток молодых кадров после 2-летней «отработки» с мест их распределения для трудовой деятельности. Причин здесь много. Они хорошо известны, как для тех, кто управляет процессами образования, так и для тех, кто это осуществляет. Многие односторонне подходят к этому вопросу просто считая, что ВУЗы выпускают недостаточно подготовленных специалистов не вникая в проблемы, требующие радикальных решений не в той или иной сфере образования, а в системе подготовки в целом, чтобы процесс получения знаний, как и сам умственный труд, приносил радость и удовлетворение, а не был вынужденной мерой для получения диплома. То есть, чтобы студент обладал необходимым багажом знаний и эффективно их использовал в своей будущей профессиональной деятельности, он должен быть в этом заинтересован. К сожалению, иногда реальные условия труда и жизни, которые могут предоставить выпускникам ВУЗов, сельскохозяйственные организации не всегда их

удовлетворяют. Все усилия на подготовку кадров будут затрачены не в полной мере, если процесс приобретения знаний и практических навыков не станет для них жизненной необходимостью, если их трудовая деятельность и творческая активность не будут поддерживаться соответствующими моральными и материальными стимулами. Конечно, нельзя готовить кадры без соответствующей материально-технической базы. К сожалению и здесь есть проблемы, требующие решений. Это касается всего спектра, сопровождающего процесс передачи и усвоения знаний, проведения научно-исследовательской работы, организации практического обучения. Все большее значение приобретают информационные технологии в процессе обучения, знание иностранных языков. Умение владеть компьютерными технологиями при сборе информации, обработке документов, экономическом анализе, перспективном проектировании приобретает важное значение для современного специалиста. Это должно быть заложено в обучающие программы при подготовке кадров. Но самым главным из всего этого арсенала средств и методов, приемов и способов подготовки кадров следует считать личностный аспект, предусматривающий в конечном итоге образовательного процесса формирование творческой личности на основании широкого использования, прежде всего, активных форм обучения, вырабатывающих у будущего специалиста готовность и постоянное стремление к самообразованию на протяжении всей его трудовой деятельности.

УДК 378.1

SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF STUDENTS IN SYSTEM OF EDUCATING MODERN ENGINEER

G.N. Bila¹, N.M. Antraptseva², I.S. Novak²

¹National University of Food Technologies (Ukraine, 01601, Kyiv, 68 Volodymyrska st.; e-mail: e-mail: bilagalina2017@gmail.com)

²National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, 17 Heroiv Oborony st.; e-mail: aspirant_nubipu@ukr.net)

Summary. In article the problems of organization of scientific-research work of students engineering specialties are considered. Her methodological side and effectiveness are exposed. It is shown, that the educational process, complemented by scientific-research work of students, is basis of preparation of modern engineer.

Key words: scientific-research work, students, organization, experience.