

существующих русскоязычных программ. Соответственно, отсутствие языкового барьера при обучении на таких программах очень важно не только для студентов, но и для преподавателей.

Как показывает опыт, существует множество разнообразных примеров успешных совместных образовательных программ и нет никакой определенной модели, которой необходимо следовать. Как правило, это инициатива и обоюдное желание самих университетов.

УДК 378.091.12(476.6)

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ФЕРМЕРОВ В ЦЕНТРЕ
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРОДНЕНСКОГО
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПАРКА**

С.Ю. Щербатюк, Е.А. Солович

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены возможности реализации инновационных подходов к образованию фермеров, повышению их квалификации на базе Центра обучения и развития Гродненского агропромышленного парка. Перспективы такой системы передачи знаний фермерам подтверждается исследованиями ФАО, а также зарубежным опытом.

Ключевые слова: система передачи знаний, инновационное образование, фермерство, центр обучения и развития, Гродненский государственный аграрный университет, Гродненский агропромышленный парк.

**NEW APPROACHES TO FARMER EDUCATION IN THE TRAINING AND
DEVELOPMENT CENTER OF THE GRODNO AGRO-INDUSTRIAL PARK**
S. Yu. Shcharbatsiuk, E.A. Sjlovich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the possibilities of implementing innovative approaches to farmers' education, raising their qualifications on the basis of the Training and Development Center of the Grodno Agro-Industrial Park. The prospects for such a system of knowledge transfer to farmers is confirmed by FAO research and international experience.

Key words: knowledge transfer system, innovative education, farming, training and development center, Grodno State Agrarian University, Grodno Agrarian Industrial Park.

Ужесточение конкуренции на продовольственном рынке, повышение требований к качеству сельскохозяйственного сырья, укрупнение производства, усиление законодательного и налогового администрирования – это не полный перечень вызовов современной бизнес-среды, с которыми сталкиваются фермеры. Как видно, они выходят за рамки компетенции индивидуальных хозяйств и делают необходимым повышение уровня координации действий и сотрудничества между фермерами. Меняющаяся ситуация требует от фермеров инновационных подходов и гибкости. При этом

им нужны новые навыки и возможности, а также инструменты, технологии и подходы в сфере организации и управления сельским хозяйством, если они намерены сделать его более эффективным с экономической, социальной и экологической точки зрения [1].

Таким образом, повышение образованности фермеров на основе комплексного подхода, предусматривающего передачу знаний во взаимосвязи технического, социального и финансового аспектов фермерства, а также развитие способности принимать решения на основе критического анализа, играет исключительно важную роль, отвечая потребностям фермеров в современных экономических условиях.

Следует сказать, что крестьянские (фермерские) хозяйства являются одной из доминирующих по численности организационно-правовых форм коммерческих организаций в аграрном секторе Республики Беларусь. Так, на 1 января 2018 года в республике зарегистрировано 3168 крестьянских (фермерских) хозяйств. Основным направлением их производственной деятельности является сфера растениеводства, на долю которой приходится около 90 % от всей производимой ими продукции [2]. На одно фермерское хозяйство в нашей стране приходится в среднем около 78 гектаров земли, в том числе сельскохозяйственных угодий – 67,9 гектаров, пашни – 48,4 гектара [2]. Тогда как, по данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (FAO) из 570 млн. существующих в мире фермерских хозяйств, 72% имеют площадь меньше одного гектара (FAO SOFA, 2014) [1]. Таким образом, фермерство в Беларуси является важным сегментом агробизнеса, имеющим существенный потенциал для национальной экономики.

Реализация данного потенциала возможна только при повышении эффективности хозяйствования на земле, в основе которой лежит инновационная компонента. И здесь требуется совершенствование подходов к передаче знаний фермерам для ее активизации.

Отмечается тенденция расширения спектра лиц, занимающихся распространением знаний – среди них организации производителей различного типа, НПО и частный сектор [1].

В качестве примера можно привести Программу «Новое поколение лидеров молочного животноводства» (Next Generation Dairy Leaders), которая была разработана «Нестле» совместно с сельскохозяйственным кооперативом First Milk и призвана содействовать омоложению и обновлению молочной индустрии в Великобритании [3].

Среди государственных программ выделяется программа поддержки молодых фермеров (BFRDP), инициированная Национальным союзом продовольствия и сельского хозяйства США при поддержке USDA. Программа предоставляет гранты компаниям, оказывающим поддержку молодым фермерам, в том числе организующим специализированные мастер-классы, образовательные курсы, тренинги и техническую поддержку аграриев на территории всей страны [4]. На Украине стартовал совместный проект Укргосфонда и Всеукраинской сети специалистов и практиков из регионального и местного развития «Регионет» по созданию системы дистанционного обучения фермеров по различным направлениям аграрного бизнеса. Сейчас в тестовом режиме запущен начальный курс обучения по

получению возвратной финансовой поддержки от Укргосфонда. Он состоит из учебных аудиовизуальных материалов и историй успеха фермеров, которые в свое время получили поддержку через Фонд [5]. В Республике Казахстан Министерство сельского хозяйства организует бесплатные обучающие семинары для фермеров во всех областях Казахстана. На реализацию этой бюджетной программы государство выделило порядка миллиарда тенге [6]. Подготовка (переподготовка, повышение квалификации) кадров для крестьянских (фермерских) хозяйств Республики Беларусь по линии Министерства сельского хозяйства и продовольствия проводится на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК учреждения образования «БГАТУ», УО «БГСХА», а также УО «ГГАУ» за счет средств бюджета.

Несмотря на такие позитивные изменения в системах распространения сельскохозяйственных знаний, внутренние противоречия, присущие этим системам, до сих пор осложняют их деятельность в разных странах [1]. Так, FAO выделило особенности систем обучения фермеров, начиная с 80-х гг. В частности, большинство развивающихся стран отдавали предпочтение системе «обучения и посещения» (ОП), построенной по принципу распространения инновационных знаний и передачи технологий от ученых фермерам преимущественно путем односторонней коммуникации. Однако сегодня, эта концепция в основном расценивается как неудачная (Anderson et al., 2006). Теперь считается, что во многих ситуациях распространение стандартных наборов данных и шаблонных рекомендаций неуместно. Ранее службы распространения сельскохозяйственных знаний действовали «сверху вниз», а это не оказывало фермерам существенной помощи ни в решении новых и зарождающихся проблем, ни в модификации научно-технических инноваций, ни в адаптации их к местным условиям. В еще меньшей степени эти программы, больше сосредоточенные на товаре, чем на человеке, способствовали созданию крепких, восприимчивых и адаптивных местных структур, которые могли бы повысить уровень жизни мелких фермеров за счет более эффективного использования рыночных возможностей. Сейчас широко признано, что устойчивость процесса совершенствования сельского хозяйства зависит скорее не от внедренных технологий, а от социальных тенденций, в рамках которых фермеры активно занимаются инновациями, распространяют знания, управляют экологическими процессами и координируют их (Leeuwis, 2004). В то время как прежде система распространения сельскохозяйственных знаний в основном представляла собой акт передачи технологий фермерам, в настоящее время все больший акцент делается на участии фермеров в инновационном процессе и на организации экспериментальной работы в сообществах [1].

В связи с этим актуальным стало открытие на базе УО «ГГАУ» Центра обучения и развития Гродненского агропромышленного парка (далее – Центр) в рамках Проекта международной технической помощи «Поддержка и обучение предприятий пищевой промышленности в Гродненской области – создание Гродненского агропромышленного парка (ГАПП) в Беларуси», реализуемого при технической поддержке ЮНИДО, с целью обеспечения руководства внедрения передовых методов, проведения научных

исследований, поддержки и обучения фермеров [7]. Сегодня подобных проектов в Республике Беларусь нет.

На основе инновационных методов преподавания, индивидуального и группового консультирования как на поле и в саду, в цехах переработки и заморозки овощей, ягод и фруктов и т.п. (т.е. непосредственно на производственных участках), так и в он-лайн режиме с использованием автоматизированных сервисов, информационных коммуникативных технологий в Центре будет производиться передача научно-технических знаний, концепций и навыков эффективного ведения бизнеса в сегменте производства и реализации плодоовощной продукции, ее переработки и хранения для фермерских хозяйств [7]. Для этого предполагается задействовать научный потенциал преподавателей УО «ГГАУ», а также привлекать специалистов ведущих предприятий и организаций, передовых фермеров для передачи положительного опыта ведения хозяйства.

Использование фермерами новых знаний позволит им повысить эффективность собственного бизнеса. Социальный эффект будет выражаться в повышении грамотности фермеров, усилении привлекательности ведения агробизнеса, популяризации научного опыта и инновационных технологий среди населения. Кроме того, опыт такого взаимодействия фермерства с научными кадрами УО «ГГАУ» выступит катализатором для новых научных изысканий и разработок, что укрепит научный потенциал Гродненщины и Республики в целом. А передача необходимых знаний для успешного ведения бизнеса повысит финансовую устойчивость фермерских хозяйств, что будет способствовать росту валового производства и укреплению продовольственной безопасности страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полевая школа фермеров. Планирование с целью повышения качества программ : руководство / Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций, - Анкара, 2016. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fao.org/3/a-i5296r.pdf>.
2. <https://mshp.gov.by/farmer/kfh/ad389662246a2236.html>.
3. <https://www.nestle.ru/stories/dairy-industry-farmers-agripreneurs-uk>.
4. <https://newfarmers.usda.gov>.
5. <http://techdrinks.info/ru/news/ukrhosfond-zapustyl-besplatnoe-onlayn-obuchenye-fermerov>.
6. <https://www.zakon.kz/4808617-mskh-rk-organizuuet-besplatnoe-obuchenie.html>.
7. План развития Гродненского агропромышленного парка (ГАПП), Беларусь / ЮНИДО. – май 2017.