

4. Основы органического производства / М.М. Добродькин [и др.]. – Минск: Бонем, 2018. – 212 с.
5. Bosak, V.M. Agrarian education in Germany: experience of the University Göttingen / V.M. Bosak, T.U. Sachyuka // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 13–16.
6. Organic Agriculture and Food Systems: Master of Science. – Stuttgart: Universität Hohenheim, 2018. – 20 p.

УДК 378.147.091:613

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А.С. Бруйло, О.А. Белоус

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля предполагает рационализацию расписания проведения учебных занятий на основе знаний динамики изменения дневной, недельной и семестровой физиологической активности, и умственной работоспособности студентов агрономического профиля. Оптимизация организации и проведения лекционных и лабораторно-практических занятий требует использования сберегающих здоровье педагогических технологий, обеспечивающих наряду с релаксацией, восприятие содержательной стороны занятий, их эмоциональность, взаимодействие речевых и неречевых действий и движений.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, специальные дисциплины аграрного профиля, лекционные и лабораторно-практические занятия.

THE USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING SPECIAL DISCIPLINES OF AGRONOMY PROFILE

A. S. Brujlo, O. A. Belous

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.)

Summary. The use of health-saving technologies in the teaching of special disciplines of agronomic profile involves the rationalization of the schedule of training sessions on the basis of knowledge of the dynamics of changes in daily, weekly and semester physiological activity, and mental performance of students of agronomic profile. Optimization of the organization and conduct of lectures, laboratory and practical classes requires the use of health-saving pedagogical technologies that provide, along with relaxation, perception of the content of classes, their emotionality, interaction of speech and non-speech actions and movements.

Key words: health-saving technologies, special disciplines of agrarian profile, lecture and laboratory-practical classes.

Здоровье учащегося является основой его работоспособности, учебной и последующей трудовой деятельности. Это значит, что здоровье — это «нормальное психосоматическое состояние человека, способного реализовать

свой потенциал телесных и духовных сил и оптимально удовлетворить систему материальных, духовных и социальных потребностей» [2]. В связи с вышеуказанным, первостепенной задачей государства является сохранение здоровья населения, в т.ч. и учащихся. Но в данном случае проблема заключается в том, что часто сохранение здоровья ограничивается лишь пропагандой здорового образа жизни, а вопросам реального здоровьесбережения уделяется недостаточно внимания.

Таким образом, необходимо помнить, что здоровьесбережение – это, в первую очередь, высокая культура самого населения и его активность, направленная как на сохранение и улучшение здоровья, так и на систематическое применение технологий, в первую очередь, сберегающих здоровье человека [3].

В настоящее время существуют различные классификации данных технологий. По одной из них [4] данные технологии подразделяют на медико-диагностические, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также здоровьесберегающие технологии.

В современном педагогическом лексиконе присутствует определение понятия здоровьесберегающих образовательных технологий, означающих систему, создающую условия для сохранения и укрепления физического, духовного, эмоционального, интеллектуального здоровья учащейся молодёжи [1]. Соответственно, данные технологии нужны не только для поддержания физического здоровья студентов, но и являются целым комплексом мер по поддержанию здоровья во всех его аспектах.

Технологии, сохраняющие здоровье студентов, в том числе и аграрных вузов, должны опираться на ряд аспектов, оказывающих существенное влияние на сохранение, укрепление и развитие как их физического, так и эмоционального, духовного и интеллектуального здоровья. В данном контексте в образовательном процессе студентов агрономического профиля можно выделить такие специфические факторы, влияющие на качество их жизни и сбережение здоровья, как педагогически грамотное расписание учебных занятий, оптимизация построения и проведения лекционных занятий, а также рационализация проведения лабораторно-практических занятий.

При составлении расписания проведения занятий необходимо учитывать, в первую очередь, динамику изменения физиологической активности и умственной работоспособности обучаемых как в течение учебного дня, так и в течение учебной недели. В рационально составленном расписании проведения учебных занятий по специальным дисциплинам агрономического профиля должна быть учтена сложность (значимость и важность) изучаемых дисциплин, а также динамика изменения физиологической активности и умственной работоспособности студентов.

Важное значение в сохранении здоровья студентов должно уделяться вопросам оптимизации построения и проведения лекционных занятий. В специальной литературе достаточно много сказано о структурно-содержательном компоненте лекций по спецдисциплинам, в том числе и агрономического профиля. Но эти рекомендации не в полной мере отвечают динамике изменения дневной, недельной и семестровой физиологической активности, и фазам умственной работоспособности обучаемых при

прохождении ими достаточно сложных дисциплин агрономического профиля. На наш взгляд, спаренные лекции или лекции с лабораторно-практическими занятиями по одной и той же дисциплине педагогически нерациональны. С точки зрения принципов здоровьесбережения, педагог на лекции должен использовать различные методы подачи фактического материала, чтобы задействовать различные виды памяти обучаемых. В лекции должно быть четко выражено взаимодействие и корреляция речевых, зрительных, слуховых и кинетических представлений, четкая взаимосвязь материала с достижениями научно-исследовательских учреждений и опытом работы передовых хозяйств нашей страны. Соответственно, в лекции должно быть четко выражено динамическое и статическое начало.

Третий аспект, на который необходимо обратить внимание – это рационализация организации и проведения лабораторно-практических занятий. Учитывая специфику профессиональных дисциплин агрономического профиля, педагогу-преподавателю необходимо использовать при проведении лабораторно-практических занятий (ЛПЗ) технологии, которые имеют здоровьесберегающий ресурс (индивидуальное обучение, групповые и игровые технологии, уровневую дифференциацию и др.). Важное значение в данном случае имеют различные виды организации учебной деятельности студентов на ЛПЗ, такие как работа в составе малых групп, творческих лабораторий, проектных групп, а также разумное чередование различных видов учебной деятельности на такого рода занятиях, рациональное использование технических средств аудио-видеовизуализации. Использование таких приёмов и методов при подаче учебного материала конкретной темы дают возможность повысить значимость здоровьесберегающих технологий.

Весьма важным, с точки зрения здоровьесбережения, на наш взгляд, при проведении ЛПЗ по дисциплинам агрономического профиля является соблюдение санитарных норм и правил (СанПиН) и правил техники безопасности (ТБ).

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля предполагает рационализацию расписания проведения учебных занятий на основе знаний динамики изменения дневной, недельной и семестровой физиологической активности, и умственной работоспособности студентов агрономического профиля. Оптимизация организации и проведения лекционных и лабораторно-практических занятий требует использования берегающих здоровье педагогических технологий, обеспечивающих наряду с релаксацией, восприятие содержательной стороны занятий, их эмоциональность, взаимодействие речевых и неречевых действий и движений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивахненко, Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г.А. Ивахненко // Вестник института социологии. – 2013. – №6. – С. 100-111.
2. Петленко, В.П. Валеологические критерии здоровья / В.П. Петленко // Материалы научного форума общественного движения «Здоровый мир». – 2007. – С. 13-16.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.